
学前教育学专业硕士研究生培养方案（040105）

（学前教育学系）

一、培养目标

能较好地掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论，能深入贯彻科学发展观，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，品行端正，身心健康；有较强的事业心和责任感，具有现代教育理念和积极进取、勇于创新的精神。

具有扎实的教育基本理论和学前教育专业知识，较强的教育教学能力和科学育儿指导能力；熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作，有效地实施素质教育。

具有较好的教育科研素养，较强的教育实践反思能力，能熟练运用一门外国语阅读本专业的外文文献。

二、培养方式与修读年限

（一）培养方式

本专业采取以导师指导为主，导师与指导小组集体培养相结合的方式。采用系统的理论学习与课堂教授相结合，观摩、讨论和实践（社会调查和参与科研）相结合的培养方式。重在培养学生的独立思考能力和研究能力。鼓励学生参加课题研究和教学实践，培养和锻炼其基本科研素养和教学能力。

（二）修读年限

基本学制 3 年。可根据情况适当提前或延长，培养年限最长不超过 5 年。

三、主要研究方向

（一）学前教育基本理论

（二）学前儿童发展与教育

（三）学前教育课程与教师

四、学分要求与课程设置

（一）学分要求

硕士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课、跨学科或跨专业课程。学位公共课包括公共必修课程和公共选修课程；学位基础课为本专业的学位必修课程，其中包含研究方法课；学位专业课包括以学科群为单位开设的专业必修课程和指向研究方向的专业选修课程。鼓励硕士研究生跨专业或跨学科选修课程。

本专业研究生应修总学分至少为 33 学分（原则上 18 个学时计 1 学分），且分项学分不低于以下要求，方可进入毕业论文答辩程序：学位公共课（必修）应修满 7 学分；学位公共课（选修）应修满 2 学分；学位基础课应修满 11 学分；学位专业课（必修）应修满 5 学分；学位专业课（选修）应修满 6 学分；跨学科或跨专业选修课应修满 2 学分。

（二）补修课程

跨专业入学(原则上本科专业与硕士专业跨一级学科可认定为跨专业)和以同等学力入学的研究生，是否补修与本专业相关的 2-3 门本科课程，由导师根据学生本科课程成绩和情

况对照现专业要求决定。补修课程学分另计，但不能替代以上各项规定的学分。

(三) 课程设置

课程类别	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课 (必修)	中国特色社会主义理论与实践研究 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	2	第一学期	
	马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Methodology of Social Science	1	第一学期	
	外国语 Foreign Language	4	第一二学期	
学位基础课 (必修)	教育思想史研究专题 Special Topics on Chinese and Foreign History of Educational Thoughts	2	第三学期	李召存
	儿童教育名著研读 Reading and Research of Child Education Classics	2	第三学期	刘晓东
	西方哲学与人的教育 Western Philosophy and Its Connection with Education	3	第三学期	学部开设
	教育研究方法 Methods of Education Research	4	第一二三学期	
	含：教育的量化研究方法 Quantitative Research in Education			
	教育统计基础(EDU660) Fundamentals of Educational Statistics	2	第一学期	
	回归分析(EDU760) Regression analysis	1	第一学期	
	实验设计(EDU750) Experimental Design	1	第一学期	
	教育与心理测量基础(EDU770) Foundations of Educational and Psychological Measurement	1	第二学期	
	准实验设计(EDU850) Quasi-experimental Research Design	1	第二学期	
	教育中的因果推断 (EDU851) Casual Inference in Education	1	第二学期	
	多元统计(EDU860) Multivariate Statistics	2	第二学期	
	结构方程建模(EDU866) Structural Equational Modelling	2	第二学期	
	多层线性模型(EDU865) Hierarchical Linear Model, HLM	2	第三学期	

	问卷调查(EDU870) Survey Research	1	第三学期	
	高级教育与心理测量(EDU875) Educational and Psychological Assessment II	2	第三学期	
	量化科研论文写作(EDU890) Writing to Publish Quantitative Research Paper	1	第三学期	
	含：教育的质性研究方法 Qualitative Research in Education			
	质性研究导论(E1) Introductory theory of Qualitative research	2	第二学期	
	田野研究(E2-1) Field Inquiry Strategies	1	第二学期	
	叙事研究(E2-4) Narrative Inquiry in Education	1	第二学期	
	文化与生活史研究(E2-5) Cultural Studies and Researches in Life History	1	第二学期	
	质性研究成果撰写(E4) Writing of Qualitative Research	1	第三学期	
	案例研究(E2-2) Case Study	1	第三学期	
	扎根理论(E2-6) Grounded Theory	1	第三学期	
	行动研究(E2-3) Action Research	1	第三学期	
	质性分析软件应用(E3) Qualitative Analysis Using NVivo	1	第三学期	
学位专业课 (必修)	学前课程研究 Early Childhood Curriculum and Activity Research	2	第二学期	黄瑾、李召存
	儿童游戏研究 Children's Play	2	第二学期	张婕
	学前教育中的家庭与社区研究 The role of family and community in early childhood education	2	第二学期	任丽欣、范洁琼
	专业英语 Professional English	1	第一学期	范洁琼
学位专业课 (选修)	幼儿园管理 Administration in Kindergarten	2	第二学期	左志宏
	蒙台梭利教育法：理论与实践 Montessori Educational Method: Theory and Practice	2	第一学期	钱文
	瑞吉欧教育理念：理论与实践 The Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education: Theory and Practice	2	第三学期	任丽欣

	比较学前教育研究 Comparison of Early Childhood Education	2	第二学期	李生兰
	幼儿园教师专业成长研究（全英语） Kindergarten Teacher's Professional Development	2	第一学期	姜勇
	学前儿童语言教育研究 Study on Early Childhood's Language Education	2	第二学期	张明红
	学前儿童科学教育研究 Study on Science Education for Young Children	2	第一学期	何敏
	玩教具设计与儿童发展 Toy Design and Child Development	2	第二学期	郭力平
	0—3 岁儿童发展与早教指导 Infants & Toddler Development and Education	2	第一学期	张明红、钱文
	学前儿童保育和健康教育 Study for Mental Health Education of Young Children	2	第二学期	柳倩
跨学科或跨专业选修课（选修）	至少选修 1 门，不少于 2 学分			
公共选修课 I	“公共选修课 I”指“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究方法类公共选修课”等，研究生可选修其中一门，2 学分。			

说明：学位基础课——《教育研究方法》，共计 4 学分，对于“教育的量化研究方法”或者“教育的质性研究方法”课程，不作学分限制。要求学生在导师指导下，结合自身研究方向和已有基础，自行确定修读课程。

五、科研成果要求

鼓励硕士研究生发表高质量的学术论文。在读期间硕士研究生必须参加不同层次和类别的学前教育科研项目，科研工作量不少于 40 学时，并在研究生学术论坛或学术沙龙中公开发表自己的研究成果和学术观点。

六、中期考核

硕士研究生入学后第四学期末进行中期考核。中期考核主要包括各类课程、实践环节和科研训练的完成情况、基本文献阅读能力及学位论文开题情况。

硕士研究生必须完成基本文献阅读、研究伦理和学术规范训练；在读期间必须参加学术活动至少 30 次，包括各类学术讲座、学术论坛、学术竞赛等活动；必须参加不少于 40 小时工作量的教学实习，包括各级学校系统、街道文教办或其他类型的教育单位，授课、辅导、组织课堂讨论、指导实验、批改作业及实验报告、指导毕业论文等；同时，还须至少参加一项社会实践活动。实践环节和学术活动的考核由研究生导师根据研究生提交的有关报告、材料并结合实际表现给出合格、不合格的评判。

七、学位论文要求

（一）论文撰写时间

硕士研究生在修完规定的各门课程，考试和考查合格，并通过中期考核后，应撰写学位论文。硕士研究生在学期间完成学位论文要保证一年的工作时间。

（二）论文工作流程

硕士学位论文工作是硕士研究生在导师及导师小组指导下，独立设计和完成某一科研课题，培养独立的科研工作能力的过程。

1、论文选题

研究生前一两年开始酝酿论文选题，选题类型可以是基础研究或应用基础研究，也可以结合科研攻关任务从事应用开发研究，但须有自己的见解或特色。

2、开题报告

研究生第四学期进行论文开题，开题答辩小组围绕论文选题价值、研究设计、论文框架等进行讨论。开题报告经答辩小组讨论通过，可进入论文撰写阶段，未通过必须经过导师指导完善后，方可进行论文撰写。

开题报告要求：

阐明选题理由，必须清楚地表达选题目的和意义，特别是本选题的创新点或拟解决的关键问题。

阐述论文的研究设计，包括研究假设、研究内容、研究方法和技术路线以及本课题的可行性分析（含研究难点、疑点、存在的问题、需要的支持等）。

说明论文的撰写阶段与工作计划。

罗列论文参考的主要文献资料。

3、论文撰写

研究生在论文撰写过程中必须与导师保持密切沟通，及时向导师报告论文进度，提出研究过程中的问题，导师应给予及时指导。

4、论文答辩

论文答辩时间一般在毕业前的最后一个学期。答辩前需对拟毕业硕士研究生论文答辩资格进行审核。审核内容包括中期考核复核、学术活动审核和科研成果审核。

论文要求：在导师指导下独立完成；选题有理论意义和实践意义，研究主题明确、具体，所要解决的问题意识强，有一定的新见解；论文符合学术规范，尊重他人成果，严肃对待文献，有严格的逻辑结构，能对问题作完整和系统的论述；实事求是地表达自己的研究成果，关键词得当，摘要与正文相符、并能突出论文的新见解或创新性成果；语言精练，符合汉语语法规范。

八、基本文献阅读书目

研究生导师根据研究方向和学生原专业背景选定以下部分文献书目，作为硕士研究生基本文献阅读能力训练和考核的内容。

- [1] 钟启泉.多维视角下的教育理论与思潮[M].北京：教育科学出版社，2004.
- [2] 鲍曼，多诺万，勃恩兹.渴望学习[M].南京：南京师范大学出版社，2004.
- [3] 加雷斯·皮·马修斯,陈国容译.哲学与幼童[M].北京：生活·读书·新知三联书店，1989.
- [4] 杜威,赵祥麟,王承绪编.杜威教育论著选[M].上海：华东师大出版社，1981.
- [5] 余震球编译.维果茨基教育论著选[M].北京：人民教育出版社，1994.
- [6] 朱智贤,林崇德.儿童心理学史[M].北京：北京师范大学出版社，2002.
- [7] 朱家雄.中国视野下的学前教育[M].上海：华东师范大学出版社，2007.

-
- [8] 华爱华.学前教育改革启示录[M].上海:上海社会科学院出版社,2009.
- [9] 周念丽.学前融合教育的比较与实证研究[M].上海:华东师范大学出版社,2008.
- [10] 罗宾·凯斯著,屠美如,周欣译.智慧的阶梯—探索儿童思维和知识的概念基础[M].南京:南京师大出版社,1999.
- [11] 甄晓兰.课程经典导读[M].台北:学富文化事业有限公司,2007.
- [12] 魏惠贞.各国幼儿教育[M].台北:心理出版社,2008.
- [13] 钱穆.文化与教育[M].桂林:广西师范大学出版社,2004.
- [14] 牟宗三.中国哲学十九讲[M].上海:上海世纪出版集团,2005.
- [15] 雅斯贝尔斯著,邹进译.什么是教育[M].北京:三联书店,1991.
- [16] 沃尔夫冈·布列钦卡著,胡劲松译.教育科学的基本概念[M].上海:华东师大出版社,2001.
- [17] Shonkoff,J.P.,&Phillips,D.A..方俊明等译.从神经元到社区[M].南京:宁谊出版社,2008.
- [18] 布兰思福特,布朗,科金.人是如何学习的:大脑、心理、经验及学校[M].上海:华东师范大学出版社,2002.
- [19] 莱夫,温格.情景学习:合法的边缘性参与[M].上海:华东师范大学出版社,2004.
- [20] 艾利森·戈波尼克等著,袁爱玲等译.摇篮里的科学家[M].上海:华东师范大学出版社,2004.
- [21] 周加仙.教育神经科学引论[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
- [22] 安东尼奥·M.巴特罗,库尔特·W.费希尔,皮特尔·J.莱纳主编,周加仙等译.受教育的脑神经教育学的诞生[M].北京:教育科学出版社,2011.
- [23] Barnett,W.S.EffectivenessofEarlyEducationalIntervention[J].*Science*,2011,333(6045):975-978.
- [24] Bronfenbrenner,U.*Theecologyofhumandevlopment*[M].Cambridge:HarvardUniversityPress,1979.
- [25] Dickinson,D.K.Teachers'LanguagePracticesandAcademicOutcomesofPreschoolChildren[J].*Science*,2011,333(6045):964-967.
- [26] Gardner,H.*Chapter11:Educationforunderstandingduringtheearlyyears.InTheUnschooling Mind(pp.200-224)*[M].BasicBooks,aDivisionofHarperCollinsPublishers.1991
- [27] Gormley,W.T.Fromsciencetopolicyinearlychildhoodeducation[J].*Science*,2011,333(6045):978-981.
- [28] Klahr,D.&Zimmerman,C..&Jirout,J..Educationalinterventionstoadvancechildren'sscientific thinking[J].*Science*,2011,333(6045):971-975.
- [29] Mervis,J.P.Pastsuccessesshapeefforttoexpandearlyintervention[J].*Science*,2011,333,952-955.