
职业技术教育专业硕士研究生培养方案（040108）

（职业教育与成人教育研究所）

一、培养目标

本专业培养能深刻理解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，能结合实际努力落实党的路线、方针、政策和决议，掌握职业技术教育学及相关学科的基本理论体系，有独立的科研能力和从事职业技术教育实践工作的能力。在学期间发表有一定质量的学术成果，或者取得有一定质量的实践成果。掌握一门外国语，热爱本专业，身心健康，专业知识较扎实，毕业后能较快胜任本专业的教学、科研或实践工作。

二、培养方式与修读年限

（一）培养方式

本专业采取以导师指导为主，导师与指导小组集体培养相结合的方式。采用系统的理论学习与课堂教授相结合，观摩、学术研讨和实践（社会调查和参与科研）相结合的培养方式。

（二）学习年限

学术学位硕士研究生基本学习年限三年。可根据情况适当提前或延长，培养年限最长不超过五年。

三、主要研究方向

- （一）职业技术教育原理
- （二）职业技术教育课程与教学
- （三）比较职业技术教育
- （四）高等职业技术教育
- （五）职业培训与就业
- （六）生涯教育与咨询
- （七）职业院校校长与教师专业发展
- （八）职业院校德育研究

四、学分要求与课程设置

（一）学分要求

硕士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课、跨学科或专业课程。学位公共课包括政治理论、外国语等公共必修和研究方法类等公共选修课程。学位基础课为本专业的学位必修课程。学位专业课包括面向本专业的专业必修课程和结合研究方向的专业选修课程。

课程考核分考试和考查。考试成绩按百分制，考查成绩按等级制计分。

跨专业入学（原则上本科专业与硕士专业跨一级学科可认定为跨专业）和以同等学力入学的研究生，由导师根据学生本科课程成绩和现专业要求决定是否补修本专业相关课程，补

修课程学分另计，不能替代规定的学分。

本专业应修总学分至少为 34 分，且分项学分不低于以下要求，方可进入毕业论文答辩程序。

其中学位公共课的政治理论课包括《中国特色社会主义理论与实践研究》(2 学分)，《马克思主义与社会科学方法论》(1 学分)；公共外国语为 4 学分；《研究伦理与学术规范》自主学习，网上考核，不计算学分。

学位公共课的选修部分的课程为“第二外语”、“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究方法类公共选修课”等，研究生可选修其中一门(2 学分)。

学位基础课至少应修满 8 学分；学位专业课(必修)至少应修满 9 学分；学位专业课(选修)至少修满 6 学分；跨学科或跨专业选修课(选修)至少应修 2 学分。

(二) 课程设置

课程类别	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课 (必修)	中国特色社会主义理论与实践研究 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	2	第一学期	
	马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Methodology of Social Science	1	第一学期	
	外国语 Foreign Language	4	第一学年	
学位基础课 (必修)	西方哲学与人的教育 Western Philosophy and Its Connection with Education	3	第三学期	高瑞泉等
	专业英语 English for Vocational and Technical Education	1	第一学期	匡瑛
	教育研究方法 Methods of Education Research	4	第一、二、三学期	
	含：教育的量化研究方法 Quantitative Research in Education		第一、二、三学期	
	教育统计基础(EDU660) Fundamentals of Educational Statistics	2	第一学期	
	回归分析(EDU760) Regression analysis	1	第一学期	
	实验设计(EDU750) Experimental Design	1	第一学期	
	教育与心理测量基础(EDU770) Foundations of Educational and Psychological Measurement	1	第二学期	
	准实验设计(EDU850) Quasi-experimental Research Design	1	第二学期	
教育中的因果推断(EDU851) Casual Inference in Education	1	第二学期		

	多元统计(EDU860) Multivariate Statistics	2	第二学期	
	结构方程建模(EDU866) Structural Equational Modelling	2	第二学期	
	多层线性模型(EDU865) Hierarchical Linear Model, HLM	2	第三学期	
	问卷调查(EDU870) Survey Research	1	第三学期	
	高级教育与心理测量(EDU875) Educational and Psychological Assessment II	2	第三学期	
	量化科研论文写作(EDU890) Writing to Publish Quantitative Research Paper	1	第三学期	
	含：教育质性研究方法 Qualitative Research Methods in Education		第二、三学期	
	质性研究导论(E1) Introductory theory of Qualitative research	2	第二学期	
	田野研究(E2-1) Field Inquiry Strategies	1	第二学期	
	叙事研究(E2-4) Narrative Inquiry in Education	1	第二学期	
	文化与生活史研究(E2-5) Cultural Studies and Researches in Life History	1	第二学期	
	质性研究成果撰写(E4) Writing of Qualitative Research	1	第三学期	
	案例研究(E2-2) Case Study	1	第三学期	
	扎根理论(E2-6) Grounded Theory	1	第三学期	
	行动研究(E2-3) Action Research	1	第三学期	
	质性分析软件应用(E3) Qualitative Analysis Using NVivo	1	第三学期	
学位专业课 (必修)	职业教育课程与教学论 Theory of Vocational Curriculum and Instruction	3	第二学期	徐国庆
	职业技术教育学原理 Fundamental Principle of Vocational and Technical Education	3	第一学期	付雪凌
	比较职业技术教育 Comparative Vocational and Technical Education	3	第一学期	石伟平
学位专业课	职业教育心理学 Psychology of Vocational Education	2	第二学期	付雪凌

(选修)	职业技术教育学术前沿讲座 Open Lectures for Vocational and Technical Education	2	第四学期	导师组(匡瑛负责)
	培训与就业政策研究 Research on the Policy of Training and Employment	2	第三学期	陆素菊
	职业教育质量监测与评价 Quality Monitoring and Evaluation of Vocational Education	2	第三学期	周瑛仪
	职业教育课程开发技术 Curriculum Development of Vocational Education	2	第三学期	徐国庆
	职业院校校长教师专业发展研究 Professional Development for Vocational School Heads and Teachers	2	第三学期	付雪凌
	高等职业教育专题研究 Research on Higher Vocational Education	2	第三学期	匡瑛
	高等技术教育研究 Research on Higher Technical Education	1	第四学期	夏建国/杨若凡
	劳动经济学 Labor Economics	1	第二学期	陆素菊
	技术哲学与职业教育哲学 Philosophy of Technology and Vocational Education	1	第四学期	徐国庆
	职业学校德育研究 Research on the Moral Education in Vocational School	1	第四学期	匡瑛
	职业技术教育政策与规划 Policy and Planning for Vocational and Technical Education	1	第四学期	石伟平
跨学科或跨专业选修课(选修)	至少选修1门,不少于2学分			
公共选修课 I	“公共选修课 I”指“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究方法类公共选修课”等,研究生可选修其中一门,2学分。			

说明:学位基础课——《教育研究方法》,共计4学分,对于“教育的量化研究方法”或者“教育的质性研究方法”课程,不作学分限制。要求学生在导师指导下,结合自身研究方向和已有基础,自行确定修读课程。

五、科研成果要求

鼓励硕士生在校期间发表高质量的学术论文。

六、中期考核

(一)考核内容

在硕士研究生入学后第四学期末进行中期考核;在学生毕业前最后一学期,对拟毕业的学生进行论文答辩资格审核。具体从如下几个方面进行考核:

1.课程审核

审核学生是否修满最低要求学分。

2.科研能力审核（含科研成果审核）

审核研究生在学期间的课程综述、学年论文、调研报告、实验报告、已发表的学术论文。鼓励硕士生在校期间发表高质量的学术论文。硕士研究生须在研究生学术论坛、学术沙龙等学术活动中，公开发表自己的学术观点，累计1次以上。

3.学术活动

学术活动包括各类学术讲座、论坛、竞赛等活动，所有硕士研究生须参加学术活动。

参加学术讨论和聆听学术报告的次数不少于30次；学术会议或学术沙龙论文报告1次以上。

4.教学实习

教学实习内容包括授课、辅导、组织课堂讨论、指导实验、批改作业及实验报告、指导毕业论文等，教育实习或科研实践工作量累计为40学时以上，所有硕士研究生均须参加教学实习或科研实践。

5.社会实践

参加社会实践，社会实践时间不少于两周。

6.学位论文开题报告审核

全体学生集中开题。开题报告内容包括所选题目的和意义，相关研究领域目前国内外的进展和动态，工作进展情况，和存在的问题，完成论文的时间和预期结果等。报告后，由该研究生的导师作必要的补充和说明，然后请到会的其他导师和研究生提出意见，再作修改、定题。最后由研究生本人填写《学位论文开题报告表》，由导师签署意见后，交学院审核。开题报告在规定的中期考核时间内进行，若第一次未通过，允许在1-2个月内再进行一次，仍未通过者，按学籍管理有关规定处理。

（二）考核形式

以专业为单位组成考核小组。考核小组由研究生导师、学科带头人、任课教师、辅导员组成，也可邀请校内相关学科的专家参加，对研究生进行全面考核。

（三）淘汰机制

- 1.中期考核成绩优秀，具有一定的科研实践能力的，进入硕士论文阶段；
- 2.中期考核成绩较差、明显表现缺乏科研实践能力、政治思想品德不良的，应终止其学习，建议予以肄业。
- 3.在规定时间内不能按时完成中期考核者，按中期考核不合格处理。

七、学位论文要求

（一）论文选题

研究生在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅文献资料了解研究的历史、现状和发展趋势，在此基础上确定自己的学位论文题目。学位论文的选题要在前人工作的基础上有所创新，有学术价值或理论和实践意义，论文对所研究的课题要有新的见解。

（二）论文开题

（详见中期考核）

（三）论文的撰写

论文开题以后，研究生应该根据论文工作计划，定期向导师和指导小组做阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路和观点。硕士生必须保证投入论文写作的时间不

少于1年，以确保学位论文的质量。

（四）论文评阅和答辩

硕士学位论文必须经2-3位副教授或以上职称的评阅和通过“双盲”评定。“双盲”评定和评阅合格方能进行答辩。论文答辩一般安排在4月至5月进行，最迟不超过5月底。

论文学术规范要求。（1）尊重他人成果。未发现抄袭、剽窃他人成果和侵犯他人著作权的行为。（2）严肃对待文献。应有引文注释与参考文献，列出直接提到的或利用的资料来源。（3）在导师指导下独立完成论文。（4）有严格的逻辑结构，能对问题作完整和系统的论述。（5）语言精练，用词恰当，行文符合汉语文字的规范。（6）摘要与正文相符、并能突出论文的新见解或创新性成果。

八、基本文献阅读书目

具体参考书目由研究生导师提供，下列书目仅供参考。

- [1] 奥苏贝尔. 教育心理学——认知观点[M]. 余星南, 宋钧译. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [2] 斯通普夫. 西方哲学史[M]. 北京: 世界图书出版公司, 2009.
- [3] 迈克尔·波兰尼. 个人知识[M]. 许泽民译. 贵阳: 贵州人民出版社, 2000.
- [4] 詹姆士. 实用主义[M]. 上海: 商务印书馆, 1979.
- [5] 丹尼尔·贝尔. 后工业社会的来临[M]. 北京: 新华出版社, 1997年.
- [6] 德鲁克. 后资本主义社会[M]. 上海: 上海译文出版社, 1998.
- [7] 哈里楠. 教育社会学手册[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- [8] 库恩著. 科学革命的结构[M]. 北京: 北京大学出版社, 2003.
- [9] 巴萨拉. 技术发展简史[M]. 周光发, 译. 上海: 复旦大学出版社, 2000.
- [10] 拉普著, 刘武等译. 技术科学的思维结构[M]. 长春: 吉林人民出版社, 1988.
- [11] F·拉普. 技术哲学导论[M]. 刘武等, 译. 沈阳: 辽宁科学出版社, 1986.
- [12] 吴国盛. 科学的历程（第二版）[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [13] 雅科米著. 技术史. 北京: 北京大学出版社, 2000年4月.
- [14] 斯托克斯. 基础科学与技术创新: 巴斯德象限[M]. 北京: 科学出版社, 1999.
- [15] 夸美纽斯. 大教学论·教学法解析[M]. 任钟印, 译. 北京: 人民教育出版社, 2006.
- [16] 杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪译. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [17] 杜威著, 赵祥麟等译. 学校与社会·明日之学校[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [18] 凯兴斯泰纳[德]. 凯兴斯泰纳教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993.
- [19] 克伯屈. 教学方法原理——教育漫谈[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [20] 布鲁贝克. 高等教育哲学[J]. 杭州: 浙江教育出版社, 1998.
- [21] 左藤学. 课程与教师[M]. 钟启泉, 译. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [22] 菲利普. 葛洛曼, 菲利克斯. 劳耐尔. 国际视野下的职业教育师资培养[M]. 石伟平译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
- [23] 克劳斯. 贝克. 职业教育教与学过程[M]. 徐国庆译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
- [24] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [25] 泰勒著. 课程与教学的基本原理[M]. 北京: 中国轻工出版社, 2008.
- [26] 陈桂生. 学校教育原理[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 2000.
- [27] 陈桂生. “教育学视界”辨析[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1997.
- [28] 钟启泉. 现代课程理论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1989.

-
- [29] 细谷俊夫. 技术教育概论[M]. 北京:清华大学出版社, 1984.
- [30] 中华职业教育社. 黄炎培教育文选 [M]. 上海:上海教育出版社, 1985.
- [31] 石伟平主编. 时代特征与职业教育创新[M]. 上海:上海教育出版社, 2006.
- [32] 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海:上海教育出版社, 2006.
- [33] 石伟平. 比较职业技术教育[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2001.
- [34] 徐国庆. 职业教育原理[M]. 上海:上海教育出版社, 2007.
- [35] 徐国庆. 实践导向职业教育课程研究:技术学范式[M]. 上海:上海教育出版社, 2005.
- [36] 徐国庆. 职业教育课程论[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2015.
- [37] 徐国庆. 职业教育项目课程原理与开发[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2016.
- [38] 徐国庆. 职业教育课程、教学与教师[M]. 上海:上海教育出版社, 2016.
- [39] 匡瑛著. 比较高等职业教育:发展与变革[M]. 上海:上海教育出版社, 2006.
- [40] 翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海:上海教育出版社, 2008.
- [41] 陆素菊著. 中国当代职业教育—不同区域的实证研究[M]. 南京:河海大学出版社, 2004.
- [42] 赵志群编著. 职业教育与培训学习新概念[M]. 北京:科学出版社, 2003.
- [43] 袁伦渠主编. 劳动经济学[M]. 大连:东北财经大学出版社, 2002.
- [44] 郑惠卿译. 凯兴斯泰纳教育论著选[M]. 北京:人民教育出版社, 1993.
- [45] 贺国庆朱文富等著. 外国教育通史[M]. 人民教育出版社, 2014.
- [46] Ainley, P. & Rainbird, H. (Eds.). *Apprenticeship: Towards a New Paradigm of Learning*. London: Kogan Page, 1999.
- [47] Finch, C. R. & Crunkilton, J. R. *Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content and Implementation*. Boston: Allyn and Bacon, 1999.
- [48] Fluitman, S. G. F & Dar, A. *Vocational Education and Training Reform: matching skills to markets and budgets*. Oxford University Press, 2000.
- [49] Rauner, F. & Maclean, R. (Eds.). *Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research*. Springer Science Business Media, 2008.
- [50] Maclean, R. & Wilson, D. (Eds.) *International Handbook of Education for the Changing World of Work: Bridging Academic and Vocational Learning*. Springer Science Business Media, 2009.