

# 言语听觉康复科学专业硕士研究生培养方案（0401J1）

（教育康复学系）

## 一、培养目标

本专业培养掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论，能深入贯彻科学发展观，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，品行端正，身心健康，有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务，具备创新精神和实践能力言语听觉康复理论、科研、管理和学科教学的专门人才。要求学生系统掌握言语听觉康复科学相关的经典理论，了解国内外言语听觉康复理论的发展过程和最新成果，较好地掌握一门外国语，掌握言语听觉康复教育、科学研究的方法论和具体方法。毕业后能从事言语听觉康复科学理论和实践工作，能胜任本专业和相关专业的教学、科研和管理工作的。

## 二、培养方式与修读年限

采取以导师指导为主、导师与指导小组集体培养相结合的培养方式。在培养过程中，认真贯彻理论联系实际的原则，采取系统的理论学习与科学研究、讲授与讨论、课内教学与课外实践相结合等多种方式。

全日制硕士研究生基本学制三年。可根据情况适当提前或延长，培养年限最长不超过五年。

专业课程以课堂讲授、主题研讨、案例教学或临床实践、自学与阅读原著为主，同时重视课堂讨论、交流。选修课程的学习主要以自由研讨与主题发言的形式进行，并采用课堂辩论的学习方式。

## 三、研究方向

- 1、言语康复的理论与方法
- 2、听觉康复的理论与方法
- 3、语言康复的理论与方法
- 4、认知康复的理论与方法
- 5、情绪干预的理论与方法
- 6、嗓音测量与治疗技术
- 7、教育康复的技术与基础

## 四、课程设置与学分（总学分 30 分）

课程类别	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课 (必修) (7 学分)	中国特色社会主义理论与实践研究 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	2	第一学期	
	马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Methodology of Social Science	1	第一学期	
	外国语 Foreign Language	4	第一学期	
	研究伦理与学术规范 Discipline and Ethics in Academic Research			
学位基础课 (必修) (8 学分)	西方哲学与人的教育 Western Philosophy and Its Connection with Education	3	第三学期	高瑞泉等
	教育研究方法 Methods of Education Research	4	第一、二、 三学期	学部开设
	含：教育的量化研究方法 Quantitative Research in Education		第一、二、 三学期	
	教育统计基础(EDU660) Fundamentals of Educational Statistics	2	第一学期	
	回归分析(EDU760) Regression analysis	1	第一学期	
	实验设计(EDU750) Experimental Design	1	第一学期	
	教育与心理测量基础(EDU770) Foundations of Educational and Psychological Measurement	1	第二学期	
	准实验设计(EDU850) Quasi-experimental Research Design	1	第二学期	
	教育中的因果推断 (EDU851) Casual Inference in Education	1	第二学期	
	多元统计(EDU860) Multivariate Statistics	2	第二学期	
	结构方程建模(EDU866) Structural Equational Modelling	2	第二学期	
	多层线性模型(EDU865) Hierarchical Linear Model, HLM	2	第三学期	
	问卷调查(EDU870) Survey Research	1	第三学期	
	高级教育与心理测量(EDU875) Educational and Psychological Assessment II	2	第三学期	

	量化科研论文写作(EDU890) Writing to Publish Quantitative Research Paper	1	第三学期	
	社会统计分析方法——SPSS 软件应用 Social Statistics with SPSS	2	第三学期	杜晓新
	含：教育的质性研究方法 Qualitative Research in Education			
	质性研究导论(E1) Introductory theory of Qualitative research	2	第二学期	
	田野研究(E2-1) Field Inquiry Strategies	1	第二学期	
	叙事研究(E2-4) Narrative Inquiry in Education	1	第二学期	
	文化与生活史研究(E2-5) Cultural Studies and Researches in Life History	1	第二学期	
	质性研究成果撰写(E4) Writing of Qualitative Research	1	第三学期	
	案例研究(E2-2) Case Study	1	第三学期	
	扎根理论(E2-6) Grounded Theory	1	第三学期	
	行动研究(E2-3) Action Research	1	第三学期	
	质性分析软件应用(E3) Qualitative Analysis Using NVivo	1	第三学期	
	高级言语治疗学 Advanced Speech Therapy	2	第一学期	黄昭鸣 万勤
	临床听力学 Clinical Audiology	2	第二学期	赵航
学位专业课 (必修) (5 学分)	高级嗓音治疗学 Advanced Voice Therapy	3	第一学期	金河庚
	特殊儿童认知评估与训练 Cognition Assessment and Training of Children with Special Needs	2	第二学期	金野
	专业外语（言语听觉） Specialized English for Education and Rehabilitation	1	第二学期	金河庚
	言语测量学 Assessment for Speech and voice	3	第二学期	黄昭鸣
学位专业课 (选修) (6 学分)	特殊儿童言语治疗的理论与实践研究 Research on the theory and practice of speech therapy	2	第三学期	万勤

	特殊儿童听觉干预的理论与实践研究 Research on Auditory Rehabilitation for Children with Special Needs	2	第三学期	刘巧云
	特殊儿童情绪与行为干预的理论与实践研究 Research on Emotional and Behavioral Intervention for Children with Special Needs	2	第三学期	金野
	特殊儿童语言干预的理论与实践研究 Research on Language Intervention for Children with Special Needs	2	第三学期	刘巧云
	教育康复工程技术 Education and Rehabilitation Engineering	2	第三学期	陈东帆
	教育康复管理研究 Research on Education and Rehabilitation management	2	第四学期	陈东帆
跨学科或跨专业选修课	至少选修 1 门，不少于 2 学分			
公共选修课 I	至少选修 1 门，不少于 2 学分			

说明：学位基础课——《教育研究方法》，共计 4 学分，本专业学生结合自身研究方向和已有基础，建议选择《教育统计基础》和《社会统计分析方法——SPSS 软件应用》两门课程修读。

## 五、科研成果要求

本系鼓励研究生发表高水平论文及参与科研项目研究，但在公开刊物发表论文不作为毕业论文答辩的先决条件。鼓励硕士研究生以第一作者或第二作者身份在核心和非核心期刊专业学术刊物上公开发表高质量的学术论文，第一完成单位为华东师范大学；奖励硕士研究生以第一作者在《中国听力语言康复科学杂志》、《中国康复理论与实践》、《听力学及言语疾病杂志》、《临床耳鼻咽喉头颈外科杂志》、《中国特殊教育》等核心期刊上发表高质量的学术论文，第一完成单位为华东师范大学；奖励参与公开出版的学术著作或教材，书中出现作者名，参与章节中字数不少于 1 万字；奖励以第一作者身份在国际性或者国家级学术会议上发表学术性论文。

## 六、中期考核

### 1、考核时间；

中期考核：入学后的第四学期。论文答辩资格审核：毕业前最后一学期。

### 2、考核内容；

中期考核：课程成绩审核、实践环节和科研训练的完成情况审核、基本文献阅读能力训练的完成情况审核、学位论文开题报告审核与政治思想品德审核。 论文答辩资格：中期考

核复核、学术活动审核和科研成果审核。

### 3、考核形式；

以教研室为基本考核小组，系党政考核小组审核，报送学院与研究生院备案。

### 4、选拔与淘汰机制；

经全面考核合格的研究生进入撰写学位论文阶段；选拔思想品德好、学业成绩优秀、科研能力突出的硕士生提前攻读博士学位或提前毕业；经全面考核未全部合格的研究生，如开题报告未获通过、科研能力一般、专业课程中有一门经补考不及格，予以延期毕业或推迟撰写毕业论文；经全面考核较差者，例如政治思想品德不良、学业成绩较差、明显缺乏科研能力者，建议予以肄业。

### 5、学术活动；

学术活动包括各类学术讲座、论坛、竞赛等活动，所有硕士研究生须参加学术活动至少30次，但不计学分。

### 6、实践环节和科研训练；

实践环节和科研训练包括临床实践、教学实习、科研实践和社会实践。教学实习内容包括授课、辅导、组织课堂讨论、指导实验、批改作业及实验报告、指导毕业论文等，本专业所有硕士研究生均须参加教学实习、科研实践和社会实践，但不计学分。

临床实践与教学实习累计工作量30学时，要求在导师指定的临床医院、康复中心、特殊教育学校完成。

科研工作累计30学时，科研工作量的计算可根据：1) 在学习期间申请的科研项目；2) 参与导师科研项目，由导师评定。

社会实践累计工作量为6周（在导师指定的临床医院、康复中心、特殊教育学校、社区街道卫生服务中心、资源中心等进行与社会实践相关的培训、实践，实践成绩以实践单位的鉴定为依据）。

### 7、基本文献阅读能力训练；

本专业所有硕士研究生在读期间均须完成本专业指定基本文献的阅读，并要求提交一份字数不少于5000字的文献综述，但不计学分。除了研究生院统一要求的规定外，根据本专业的研究生培养目标，特制定下列要求。

## 七、学位论文要求

### 1、论文选题；

选题要有理论意义和实践意义；研究主题明确、具体，所要解决的问题意识强。

### 2、论文开题；

开题报告应包括阐明选题理由、目的和意义；比较系统、清晰地介绍国内外该领域的进展和动态；课题的研究设计；研究阶段与工作计划；创新点或需解决的关键问题；课题的研究内容；研究难点、疑点和存在问题等；主要参考文献。

### 3、论文撰写；

论文能反映作者掌握了比较扎实的基础理论和比较系统的专门知识，且有新见解；实事求是地表达自己的研究成果；论文逻辑结构严密，语言精炼，能对问题作完整和系统地论述；尊重他人成果，严肃对待文献。

### 4、论文评阅和答辩；

严格按照华东师大研究生院有关文件规定的关于硕士学位论文评阅和答辩程序的要求。

## 八、基本文献阅读书目

### （一）听觉方面

- [1] 刘巧云, 黄昭鸣, 孙喜斌主编. 听觉康复的原理与方法. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
- [2] 韩德民, 许时昂主编. 听力学基础与临床, 科学技术文献出版社, 2004.
- [3] 韩东一, 翟所强, 韩维举. 临床听力学, 中国协和医科大学出版社, 2008.
- [4] 张华主编. 助听器, 人民卫生出版社, 2004.
- [5] Geers AE, Moog JS. Assessing the benefits of cochlear implants in an oral education program. *Adv Otorhinolaryngol*, 1995, 50: 119-124.
- [6] McDermott AL, Dutt SN, Watkinson JC. The aetiology of nasopharyngeal carcinoma. *Clin Otolaryngol*, 2001(26): 82-92 .
- [7] Zaytoun G M, Rouadi P W, Baki D H. Endoscopic management of foreign bodies in the tracheobronchial tree: predictive factors for complications. *Otolaryngol Head Neck Surg*, 2000(123): 311-6.
- [8] Dawes P J. Early complications of surgery for chronic otitis media. *J Laryngol Otol*, 1999(113): 803-10.

### （二）言语语言方面

- [1] 黄昭鸣, 朱群怡, 卢红云著. 言语治疗学, 华东师范大学出版社, 2017.
- [2] 列夫. 谢苗诺维奇. 维果茨基著, 李维译. 思维与语言, 浙江教育出版社, 1997.
- [3] 马大猷著. 现代声学理论基础, 科学出版社, 2006.
- [4] 姜泗长, 顾瑞主编. 言语语言疾病学, 科学出版社, 2005.
- [5] Boone, D. and McFarlane, S. (2009). *The Voice and Voice Therapy (8th Edition)*. Boston: Allyn and Bacon.
- [6] Alan V. Oppenheim. *Discrete-Time Signal Processing (Third Edition)*, Prentice Hall. 1999.
- [7] Peter Ladefoged(2005). *Vowels and Consonants: Second Edition*. Hong Kong: Graphicraft Ltd.

### （三）认知等方面

- [1] 杜晓新著. 教育康复导论, 华东师范大学出版社, 2017.

- [2] 杜晓新著. 心理与教育研究中实验设计与 SPSS 数据处理, 北京大学出版社, 2013.
- [3] 方富熹, 方格、林佩芬编著. 幼儿认知发展与教育, 北京师范大学出版社, 2003.
- [4] 杜晓新著. 特殊儿童认知能力训练的原理与方法, 华东师范大学出版社, 2012.
- [5] (德) 劳特, 施洛特克编著, 杨文丽, 叶静月译. 儿童注意力训练手册, 四川大学出版社, 2006-06.
- [6] 杜晓新, 冯震著. 元认知与学习策略, 北京: 人民教育出版社, 1999.11.
- [7] 刘金花. 儿童发展心理学, 华东师范大学出版社, 1997.
- [8] Special Issue on Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Neuropsychology: A Special Issue of "Applied Neuropsychology" Lawrence Erlbaum Associates Inc, 2005.