

# 少年儿童组织与思想意识教育专业硕士研究生

## 培养方案（0401Z3）

（教育学系）

### 一、培养目标

（一）较好地掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，拥护党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，品行端正，有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务；

（二）了解当代教育理论的基本成果与思想主题，清晰现当代少年儿童思想发展的基本特征与发展规律，把握当代国家和政府对少年儿童思想意识发展的基本要求与政策要求；

（三）通晓教育科学研究的方法论，科学运用教育学理论、儿童发展理论，探索少年儿童思想意识发展的时代特点与教育方式方法，努力为我国少年儿童思想意识教育提供理论基础和教育经验。

（四）具备独立从事教育理论研究和教育改革探索性实践，胜任本专业和相关专业的教学、科学研究和教育管理工作；

（五）熟练掌握一门外国语。

### 二、培养方式与修读年限

（一）学习年限

学术学位硕士研究生的标准学制为3年，培养年限最长不超过5年。在完成培养要求的前提下，对少数学业优秀、科研能力强的研究生，可允许其申请提前毕业。

（二）培养方式

实现导师指导和指导小组集体培养相结合的方式进行；理论学习与教育实践相结合；前三个学期完成课程理论学习。

### 三、主要研究方向

1. 少年儿童组织与思想意识教育的中国经验研究；
2. 少年儿童思想意识发展特点与教育研究；
3. 少年儿童思想意识教育工作者的专业发展研究；
4. 少年儿童组织与思想意识教育的政策研究；
5. 少年儿童组织与思想意识教育发展史研究
6. 少年儿童组织与思想意识教育的国际比较研究。

## 四、学分要求与课程设置

### (一) 学分要求

硕士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课、跨学科或专业课程。学位公共课包括政治理论、外国语等公共必修和研究方法类等公共选修课程。学位基础课为本专业的学位必修课程。学位专业课包括面向本专业的专业必修课程和结合研究方向的专业选修课程。

课程考核分考试和考查。考试成绩按百分制,考查成绩按等级制计分。

跨专业入学(原则上本科专业与硕士专业跨一级学科可认定为跨专业)和以同等学力入学的研究生,由导师根据学生本科课程成绩和现专业要求决定是否补修本专业相关课程,补修课程学分另计,不能替代规定的学分。

本专业应修总学分至少为 31 分,且分项学分不低于以下要求,方可进入毕业论文答辩程序。

其中学位公共课的政治理论课包括《中国特色社会主义理论与实践研究》(2 学分),《马克思主义与社会科学方法论》(人文社科专业研究生指定选修,1 学分),《自然辩证法概论》(理工科、医科研究生指定选修,1 学分);公共外国语为 4 学分;《研究伦理与学术规范》自主学习,网上考核,不计算学分。

学位公共课的选修部分的课程为“第二外语”、“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究方法类公共选修课”等,研究生可选修其中一门(2 学分)。

学位基础课至少应修满 9 学分;学位专业课(必修)至少应修满 5 学分。学位专业课(选修)至少应修满 6 学分。实践性教学至少应修 2 学分。

### (二) 课程设置

课程类别	课程名称	学分	授课时间	任课教师
学位公共课 (必修)	中国特色社会主义理论与实践研究 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	2		
	马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Methodology of Social Science	1		
	外国语 Foreign Language	4		
	研究伦理与学术规范 Discipline and Ethics in Academic Research	/		
学位基础课 (必修)	教育原理 Foundations of Education	3	第一学期	黄向阳 程亮
	西方哲学与人的教育 Western Philosophy and Its Connection with Education	3	第三学期	高瑞泉 等
	教育研究方法	4	第一二三	

Methods of Education Research		学期	
含：教育的量化研究方法 Quantitative Research in Education			
教育统计基础(EDU660) Fundamentals of Educational Statistics	2	第一学期	
回归分析(EDU760) Regression analysis	1	第一学期	
实验设计(EDU750) Experimental Design	1	第一学期	
教育与心理测量基础(EDU770) Foundations of Educational and Psychological Measurement	1	第二学期	
准实验设计(EDU850) Quasi-experimental Research Design	1	第二学期	
教育中的因果推断 (EDU851) Casual Inference in Education	1	第二学期	
多元统计(EDU860) Multivariate Statistics	2	第二学期	
结构方程建模(EDU866) Structural Equational Modelling	2	第二学期	
多层线性模型(EDU865) Hierarchical Linear Model, HLM	2	第三学期	
问卷调查(EDU870) Survey Research	1	第三学期	
高级教育与心理测量(EDU875) Educational and Psychological Assessment II	2	第三学期	
量化科研论文写作(EDU890) Writing to Publish Quantitative Research Paper	1	第三学期	
含：教育的质性研究方法 Qualitative Research in Education			
质性研究导论(E1) Introductory theory of Qualitative research	2	第二学期	
田野研究(E2-1) Field Inquiry Strategies	1	第二学期	
叙事研究(E2-4) Narrative Inquiry in Education	1	第二学期	
文化与生活史研究(E2-5) Cultural Studies and Researches in Life History	1	第二学期	
质性研究成果撰写(E4) Writing of Qualitative Research	1	第三学期	
案例研究(E2-2) Case Study	1	第三学期	
扎根理论(E2-6)	1	第三学期	

		Grounded Theory				
		行动研究(E2-3) Action Research	1	第三学期		
		质性分析软件应用(E3) Qualitative Analysis Using NVivo	1	第三学期		
		教育史料学 Methodology of Educational History Materials	1	第三学期		
		教育民俗志研究 A Study of Educational Folklore	1	第三学期		
学位专业课 (必修)		少年儿童组织与思想意识教育基本理论 Theory about Children's organization and their ideology	3	第二学期	卜玉华	
		儿童发展理论 Child Development	3	第二学期	李家成 鞠玉翠	
		专业外语 Subject Foreign Language	1	第三学期	王丽佳	
学位专业选修课 (不少于3门,6学分)	选修1 教育学科理论	教育论著选读 Selected Readings of Education Works	2	第一学期	刘世清 王占魁	
		教育学前沿研究 Advanced Study in Education	2	第二学期	黄忠敬 等	
		教育哲学 Philosophy of Education	2	第一学期	鞠玉翠 王占魁	
		教育伦理学 Ethics of Education	2	第三学期	卜玉华	
		教育社会学 Sociology of Education	2	第二学期	马和民	
		政治哲学与教育 Political Philosophy and Education	2	第二学期	程亮	
		德育原理 Principle of Moral Education	2	第二学期	黄向阳	
		德育原理 Principle of Moral Education	2	第二学期	王占魁	
	选修2 教育工作实务	青年文化与学生发展 Youth Culture and Student Development	2	第三学期	董 轩	
		少先队工作研究 The young pioneers of administration	2	第三学期	赵国强	
		少先队活动的实践研究 The young pioneers activities of Education	2	第三学期	杨江丁	
		少先队教育与管理 The young pioneers organization construction	2	第三学期	沈功玲	
			班级工作与班主任工作研究 Research on Classrooming and Banzhuren Development	2	第三学期	李家成

		家庭、学校与社区一体化建设研究 Research on School, Family and Community Partnership	2	第三学期	李家成
		当代校外教育研究 Theory of Out-of school Education	2	第三学期	吴遵民
	选修 3 专 题研 究	少年儿童团队工作指导	2	/	赵国强
		少先队改革创新实践与研究	2	/	沈功玲
		少年儿童发展指导 Guidance for Children Development	2	/	朱益明
		儿童教育的文化资源研究 Resources on child education	2	第三学期	庞庆举
	选修 4 历 史与 国际 比较	中国儿童教育发展史 The History of Chinese childhood education	2	/	王伦信 蒋纯焦
		外国儿童教育发展史 The History of Western Children	2	/	王保星
	专题 报告	含少先队工作的历史与现状、中国少年儿童组织与教育的基本经验、中国少年儿童思想教育的案例评析等。			
	实践性 教学	含教育见习、教育实习、社会调查、公益劳动等，社会调查主要在暑期进行。	2	/	指导教师
	跨学科或跨 专业选修课 (选修)	至少选修 1 门，不少于 2 学分			
	公共选修课 I	“公共选修课 I”指“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究方法类公共选修课”等，研究生可选修其中一门，2 学分。可用学位专业课（必修/选修）或跨学科专业课程冲抵。			

\*说明：学位基础课中教育研究方法序列课程学生至少应修 4 学分，其中在“质性研究导论”和“教育统计基础”两门课中任选 1 门课程，2 学分；另外 2 学分由学生在导师指导下，结合自身研究方向和已有基础，自行选择修读课程。

## 五、科研成果要求

鼓励硕士研究生发表高质量的学术论文，但对硕士研究生在读期间的科研成果不作统一要求。

## 六、中期考核

### (一) 考核时间

硕士研究生入学后第四学期末，教育学系和导师对硕士研究生进行中期考核。

## （二）考核内容

中期考核包括基本文献阅读能力考核、课程成绩审核、教学或科研能力审核、社会实践能力、开题报告审核与政治思想品德审核。其中，开题报告审核，以开题报告论证小组的评价为准；政治思想品德考核，以导师与辅导员的共同评价为准。

## （三）考核程序

由导师、教研室主任、任课教师、辅导员等组成基本考核小组完成具体考核，考核结果经系党政考核小组审核，报送学部与研究生院备案。

## （四）建立评价、选拔、修正与淘汰机制

经全面考核合格的研究生，进入撰写硕士学位论文阶段；政治思想品德优秀、学业成绩优秀、科研能力突出的硕士生，可提前攻读博士学位或提前毕业；经全面考核未全部合格的硕士研究生，如开题报告未获通过、科研能力一般、专业课程（基础课、选修课）中有一门经补考不及格，须延期毕业或推迟撰写学位论文；经全面考核较差者，如政治思想品德不良、学业成绩较差、明显缺乏科研能力，建议予以肄业。

# 七、学位论文要求

## （一）开题报告的要素

学位论文的开题报告应包括以下要素：阐明选题理由；清楚地表达选题的目的和意义；文献综述部分比较系统、清晰地介绍国内外该研究领域的进展和动态；本课题的研究设计。本课题的研究阶段与工作计划；本课题的创新点或宜解决的关键问题；本课题的研究内容；本课题的研究难点、疑点和存在问题等；主要参考资料。

## （二）开题报告的审查与论证

指导教师会同 3-5 名相关研究领域的教师，对开题报告进行审查和论证，分析、评估学位论文的研究价值和研究方案的可行性。凡有如下情况之一者，必须重新开题：选题没有价值或几乎没有价值；简单重复前人已作过的研究，没有新意或几乎没有新意；研究设计简陋粗糙，或存在严重缺陷，或不可行。

## （三）学位论文答辩资格

无严重违法、违纪行为记录，通过政治审查；完成本专业培养方案的要求；未发现抄袭、剽窃他人成果和侵犯他人著作权的行为；未发现发表有严重错误的文章和严重歪曲原作的译作；论文事先通过同行评议。

## （四）学位论文内容要求

选题有理论意义和/或实践意义；研究主题明确、具体，所要解决的问题意识强；熟悉与论文有关的学术背景，了解与论文相关的前沿研究动态，明确前人已经解决了哪些问题，留下哪些问题。论文没有遗漏重要文献；有严密的逻辑结构，能对问题作完整和系统的论述；能反映作者掌握了比较扎实的基础理论和比较系统的专门知识；有新见解或发现。

## （五）论文规范性要求

尊重他人成果，严肃对待文献；在导师指导下独立完成论文；实事求是地表达自己的研究成果；语言精练，关键词得当；摘要与正文相符、并能突出论文的新见解或创新性成果；语言

符合现代汉语规范,无严重病句;错别字、标点符号错误、外文拼写错误等控制在万分之五以内(按照排版篇幅计算)。

## 八、基本文献阅读书目

1. 中国少年先锋队全国工作委员会,中国少年先锋队工作学会.中国少年先锋队大全[M].北京:中国少年儿童出版社,2010.
2. 郑洸,吴芸红.中国少年儿童运动史[M].天津:天津人民出版社,1992.
3. 共青团上海市委员会,少先队上海市工作委员会.上海少先队发展史[M].上海:上海教育出版社,2009.
4. 少先队上海市工作委员会,上海市少先队工作学会.沈功玲少先队教育文集[M].上海:少年儿童出版社,2000.
5. 段镇.少先队学[M].上海:上海人民出版社,2008.
6. 张先翱.张先翱少先队教育文集(上卷)[M].北京:中国少年儿童出版社,2014.
7. 赵国强.少先队管理学[M].上海:上海人民出版社,2013.
8. 黄向阳.德育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000.
9. 李家成,王晓丽,李晓文.“新基础教育”学生发展与教育工作变革指导纲要[M].桂林:广西师范大学出版社,2009.
10. 卜玉华.班级生活与公共精神的养成[M].南京:江苏教育出版社,2009.
11. 吴遵民.当代校外教育论[M].上海:上海社会科学出版社,2014.
12. 李晓文.青少年发展研究与学校文化生态建设[M].北京:教育科学出版社,2010.
13. 王占魁.价值选择与教育政治——阿普尔批判教育研究的实践逻辑[M].北京:教育科学出版社,2014.
14. 皮亚杰.儿童的道德判断[M].傅统先,陆有铨译.济南:山东教育出版社,1984.
15. 蒙台梭利.童年的秘密[M].马荣根译.北京:人民教育出版社,1990.
16. 埃里克森.同一性:青少年与危机[M].孙名之译.杭州:浙江教育出版社,1998.
17. 张文新.儿童社会性发展[M].北京:北京师范大学出版社,1999.
18. 阿利埃斯.儿童的世纪[M].沈坚等译.北京:北京大学出版社,2013.
19. 波兹曼.童年的消逝[M].桂林:广西师范大学出版社,2004.
20. 阿莫纳什维利.孩子们,你们好[M].朱佩荣译.北京:教育科学出版社,2005.
21. 刘晓东.儿童文化与儿童教育[M].北京:教育科学出版社,2006.
22. 卢梭.爱弥儿——论教育(上、下卷)[M].李平沅译.北京:人民教育出版社,2001.
23. 诺丁斯.学会关心[M].于天龙译.北京:教育科学出版社,2003.
24. M. M. Murphy.美国“蓝带学校”的品性教育[M].周玲,张学文译.重庆:中国轻工业出版社,2002.
25. Bransford, J.D., Brown, A.L. and R.R. Cocking. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*[M]. National Academy Press, 2000.
26. OECD. *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do.*[M] OECD Publishing, 2013.

27. Jackson, P., Boostrom,R & D,Hansen. *The Moral Life of Schools*[M]. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1993.
28. Kroger, J. *Identity in Adolencece:The Balance and Other*[M].3rd.London and New York: Random House.1986.
29. Callan , E. *Creating Citizens : Political Education and Liberal Democracy*[M].Oxford University Press,1997.
30. Coleman, J.S. *The Adolencent Society*[M]. The Free Press.1961.