

成人教育学专业硕士研究生培养方案（040107）

（职业教育与成人教育研究所）

一、培养目标

能深刻理解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，能结合实际努力落实党的路线、方针、政策和决议，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，品行端正，身心健康，有较强的事业心和进取心。

具备现代教育理念、一定的教育科学素养和创新精神，掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，掌握一门外国语，具有从事教学、科研和其他实际工作的能力。

毕业后能独立从事成人教育理论研究和实践研究，胜任相关领域的教学、管理项目开发与咨询工作，或者具备攻读本领域及相关领域高一级学位的学术素养与研究能力。

二、培养方式与修读年限

（一）培养方式

本专业采取以导师指导为主，导师与指导小组集体培养相结合的方式。采用系统的理论学习与课堂教授相结合，观摩、学术研讨和实践（社会调查和参与科研）相结合的培养方式。

（二）学习年限

学制3年，学习年限最长不超过5年。在学习年限内，要求学习者保证规定的在校学习时间，修读完成课程学习和科研训练，并参加不少于2个月的社会实践（实习单位可以是各级学校、企业、培训机构、政府有关部门或其他类型组织；实习结束后需完成一篇实习报告以实习单位的鉴定和导师的评定为依据）。在完成培养要求的前提下，对少数学业优秀的研究生，可申请提前毕业。

三、主要研究方向

- （一）成人教育基本原理
- （二）终身教育与终身学习
- （三）社区发展与社区教育
- （四）比较成人教育
- （五）人力资源开发与企业培训
- （六）文化传承与成人教育

四、学分要求与课程设置

（一）学分要求

硕士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课、跨学科或专业课程。学位公共课包括政治理论、外国语等公共必修和研究方法类等公共选修课程。学位基础课为本专业的学位必修课程。学位专业课包括面向本专业的专业必修课程和结合研究方向的专业选修课程。

课程考核分考试和考查。考试成绩按百分制，考查成绩按等级制计分。

跨专业入学（原则上本科专业与硕士专业跨一级学科可认定为跨专业）和以同等学力入学的研究生，由导师根据学生本科课程成绩和现专业要求决定是否补修本专业相关课程，补修课程学分另计，不能替代规定的学分。

本专业应修总学分至少为36分，且分项学分不低于以下要求，方可进入毕业论文答辩程序。

其中学位公共课的政治理论课包括《中国特色社会主义理论与实践研究》，2学分；《马克思主义与社会科学方法论》（人文社科专业研究生指定选修），1学分；公共外语为4学分；《研究伦理与学术规范》自主学习，网上考核，不计算学分。

学位公共课选修部分的课程为“第二外语”、“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究

方法公共选修课”等，研究生可选修其中一门（2 学分）。

学位基础课不低于 8 学分，学位专业课不低于 17 学分，跨专业选修课不低于 2 学分。

（二）课程设置

1. 学位公共课（9 学分）
 - (1) 必修课（7 学分）
 - (2) 选修课（2 学分）
2. 学位基础课（8 学分）
3. 学位专业课（17 学分）
 - (1) 必修课（5 学分）
 - (2) 选修课（12 学分）
4. 跨专业选修课（2 学分）

课程设置总表

课程类别	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课 (必修)	中国特色社会主义理论与实践研究 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	2	第一学期	
	马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Methodology of Social Science	1	第一学期	
	外国语 Foreign Language	4	第一学年	
学位基础课 (必修)	西方哲学与人的教育 Western Philosophy and Its Connection with Education	3	第三学期	高瑞泉等
	专业英语 English for Adult Education	1	第一学期	朱敏
	教育研究方法 Methods of Education Research	4	第一、二、 三学期	
	含：教育的量化研究方法 Quantitative Research in Education		第一、二、 三学期	
	教育统计基础(EDU660) Fundamentals of Educational Statistics	2	第一学期	
	回归分析(EDU760) Regression analysis	1	第一学期	
	实验设计(EDU750) Experimental Design	1	第一学期	
	教育与心理测量基础(EDU770) Foundations of Educational and Psychological Measurement	1	第二学期	
	准实验设计(EDU850) Quasi-experimental Research Design	1	第二学期	

	教育中的因果推断 (EDU851) Casual Inference in Education	1	第二学期	
	多元统计(EDU860) Multivariate Statistics	2	第二学期	
	结构方程建模(EDU866) Structural Equational Modelling	2	第二学期	
	多层线性模型(EDU865) Hierarchical Linear Model, HLM	2	第三学期	
	问卷调查(EDU870) Survey Research	1	第三学期	
	高级教育与心理测量(EDU875) Educational and Psychological Assessment II	2	第三学期	
	量化科研论文写作(EDU890) Writing to Publish Quantitative Research Paper	1	第三学期	
	含：教育质性研究方法 Qualitative Research Methods in Education		第二、三学期	
	质性研究导论(E1) Introductory theory of Qualitative research	2	第二学期	
	田野研究(E2-1) Field Inquiry Strategies	1	第二学期	
	叙事研究(E2-4) Narrative Inquiry in Education	1	第二学期	
	文化与生活史研究(E2-5) Cultural Studies and Researches in Life History	1	第二学期	
	质性研究成果撰写(E4) Writing of Qualitative Research	1	第三学期	
	案例研究(E2-2) Case Study	1	第三学期	
	扎根理论(E2-6) Grounded Theory	1	第三学期	
	行动研究(E2-3) Action Research	1	第三学期	
	质性分析软件应用(E3) Qualitative Analysis Using NVivo	1	第三学期	
学位专业课 (必修)	成人教育基本原理 Basic Principles of Adult Education	3	第一学期	张永
	成人教育课程与教学论 Curriculum and instruction Studies in Adult Education	2	第二学期	朱敏
学位专业课 (选修)	比较成人教育研究 Comparative Study On Adult Education	2	第一学期	孙玫璐
	成人发展与成人学习 Adult Development and Adult Learning	2	第二学期	孙玫璐
	老年教育研究 Research on the Aged Education	1	第二学期	马丽华
	文化传承与成人教育 Cultural Inheritance and Adult Education	1	第二学期	孙玫璐

	人力资源发展 Human Resource Development	2	第三学期	黄健
	社区学习与社区参与 Community Learning and Community Participation	2	第三学期	张永
	终身教育专题研究 Research on Special Topics in Lifelong Education	2	第三学期	马丽华
	终身学习政策研究 Research On Lifelong Learning Policy	1	第三学期	朱敏
	人才发展理论与实践 The Theory and Practice on Talent Development	1	第三学期	黄健
	培训项目规划与课程设计 Training Program Planning and Learning Design	2	第四学期	黄健
	工作场所学习研究 Study On Workplace Learning	2	第四学期	孙玫璐
	终身学习评价研究 Study on Lifelong Learning Assessment	1	第四学期	朱敏
跨学科或跨专业选修课(选修)	至少选修 1 门，不少于 2 学分			
公共选修课 I	“公共选修课 I”指“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究方法类公共选修课”等，研究生可选修其中一门，2 学分。			

说明：学位基础课——《教育研究方法》，共计 4 学分，对于“教育的量化研究方法”或者“教育的质性研究方法”课程，不作学分限制。要求学生在导师指导下，结合自身研究方向和已有基础，自行确定修读课程。

五、科研成果要求

至少以第一作者名义，公开发表学术论文 1 篇，或参与专著撰写 1 万字以上，或在高水平学术会议上递交和发表学术论文 1 篇。

六、中期考核

(一) 考核时间

一般定在入学后第四个学期末。

(二) 考核内容和办法

参照研究生院与教育学部规定的有关内容与方法进行考核，一般要求修完规定的课程，至少发表学术成果 1 篇，完成开题报告，通过开题鉴定。

(三) 中期考核的评价、选拔、修正与淘汰机制

评价机制：全面考核合格者，进入学位论文阶段。

选拔机制：选拔政治思想品德优秀、学业成绩优秀、科研能力突出的研究生提前进入学立论文写作阶段。

修正机制：经全面考核未合格的研究生，予以延期毕业或推迟撰写学位论文。

淘汰机制：经全面考核较差者，例如政治思想品德不良、学业成绩较差、明显缺乏学习指力者，建议予以肄业。

七、学位论文要求

（一）论文资格要求

完成了培养计划中规定的课程学习要求，在读期间，未出现违反法律、校纪以及侵犯他人知识产权等重大错误。

（二）论文的开题

开题报告论证会的时间一般为入学后第三学期末。

研究生必须按照研究生院开题报告的基本要求，撰写完整的学位论文开题报告，其基本要求包括：选题的目的与意义，文献综述，论文的研究内容、研究方法、研究思路、内容框架、撰写计划，主要参考文献等。

（三）论文的撰写

研究生在论文撰写过程中应定期向导师和领导小组作阶段性报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路和观点。硕士研究生必须保证投入论文写作的时间不少于1年，以确保学位论文的质量。

学位论文的内容要求如下：

选题有一定的理论意义与实践价值；

论文基于一定的研究设计和研究方法；

研究主题明确，论述有逻辑；

文献工作扎实，能较为客观地反映论文研究领域内的成果及最新进展；

能反映出作者具有扎实的本专业基础理论和专业知识；

论文有新见解。

（四）论文的评阅和答辩

本专业实行学位论文预审制度。研究生在正式答辩前两个月，必须向导师组提交符合研究生论文撰写基本规范的论文初稿，包含论文全部要素。预审合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。在举行答辩会前，按照研究生院和教育学部有关规定，研究生参加“双盲”评定，评定合格后方可参加正式答辩会。

（五）论文的学术规范要求

尊重他人知识产权，禁止抄袭、剽窃他人成果和侵犯他人著作权行为；

严肃对待文献，引文注释与参考文献的列举符合学术规范；

在导师指导下，能够独立完成论文；

能够清晰、简明、准确地表达自己的观点，论文逻辑结构合理；

文字流畅，语言精炼，有一定的表现力，并符合汉语语言文字的规范；

文字、标点符号、图表、注释及排版等符合研究生院学位论文基本要求，错误率控制在万分之三以内。

八、基本文献阅读书目

[1] 联合国教科文组织. 学会生存[M]. 北京：教育科学出版社，1996.

[2] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京：教育科学出版社，1996.

[3] [美]杜威著王承绪译. 民主主义与教育[M]. 北京：人民教育出版社，1990.

[4] [巴西]弗莱雷著, 顾建新等译. 被压迫者教育学[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2001.

[5] C小泰特缪斯. 培格曼. 国际终身教育百科全书[M]. 北京：职工教育出版社，1990.

-
- [6] 保罗·朗格朗. 终身教育导论[M]. 北京: 华夏出版社, 1988.
- [7] 阿瑟·克罗普利, 沈金荣译. 终身教育导论——心理学的分析[M]. 北京: 职工教育出版社, 1990.
- [8] 持田荣一. 终身教育大全[M]. 北京: 中国妇女出版社, 1987.
- [9] 董明传等. 成人教育史[M]. 海口: 海南出版社, 2002.
- [10] 叶忠海. 成人教育学通论[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 1997.
- [11] 高志敏. 成人教育心理学[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 1997.
- [12] 沈金荣. 国外成人教育概论[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 1997.
- [13] 高志敏. 当代世界教育科学发展和成人教育[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 1996.
- [14] 伊里亚斯著, 高志敏译. 成人教育哲学基础[M]. 北京: 职工教育出版社, 1990.
- [15] 高志敏等著. 成人教育社会学[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2006.
- [16] 高志敏, 蔡宝田主编. 社会转型期成人教育、终身教育研究[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2007.
- [17] 郑令德, 高志敏主编. 和谐社会与老年教育[M]. 上海: 上海教育出版社, 2007.
- [18] 中国成人教育协会主编. 中国成人教育改革发展三十年[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.
- [19] 黄健. 成人教育课程开发的理论与技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
- [20] 雷蒙德·诺伊. 雇员培训与开发[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2001.
- [21] 吴遵民. 现代国际终身教育论(新版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2007.
- [22] 王秋绒. 社区教育模式与发展[M]. 台北: 台湾师大书苑, 1990.
- [23] 罗伯特 M 史密斯. 学会如何学习——成人的应用理论[M]. 北京: 中国劳动出版社, 1991.
- [24] 斯旺森, 霍尔顿著, 王晓晖译. 人力资源开发[M]. 北京: 清华大学出版社, 2008.
- [25] 叶忠海主编. 人才学基本原理[M]. 北京: 蓝天出版社, 2005.
- [26] 克努兹—伊列雷斯著, 孙玫瑰译. 我们如何学习[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010.
- [27] 梅里安著, 黄健译. 成人学习理论的新进展[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006.
- [28] 叶忠海. 老年教育学通论[M]. 上海: 同济大学, 2014年.
- [29] 吉雷, 梅楚尼奇著. 组织学习、绩效与变革: 战略人力资源开发导论——当代世界学术名著[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.
- [30] 黄健主编. 造就组织学习力[M]. 上海: 上海三联文化出版社, 2003.
- [31] 米切尔著. 美国管理协会培训完全手册[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2008.
- [32] 北京大学. 可持续发展培训课程结构与管理[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2004.
- [33] 迪克等著, 庞卫国等译. 系统化教学设计[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [34] 罗思韦尔著. 掌握教学设计流程[M]. 北京: 北京大学出版社, 2007.
- [35] 霍旺森, 霍尔顿著. 人力资源开发效果评估[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.
- [36] 格林豪斯等著, 王伟译. 职业生涯管理[M]. 北京: 清华大学出版社, 2006. 1.

-
- [37] 伊莱恩·碧柯编, 顾立民, 等译. 学习发展指南(第2版) [M]. 北京: 电子工业出版社, 2016.
- [38] Hutchins, R. M. *The Learning Society* [M]. U. S. Frederick A Praeger, 1968.
- [39] Jarvis, P. *Twentieth Century Thinkers in Adult Continuing Education (2nd)* [M]. London: Rou Uedge, 2001.
- [40] Perklins, L. *Principles of Community psychology(3rd)* [M]. New York: Oxford University Press, 2005.
- [41] Allen, W.C. *Overview and Evolution On the ADDLE Training System* [J]. AHRD, 8, 2006, 430.
- [42] Swanson, R.A. & Dobbs, R.L. *The Future of Systemic and Systematic Training* [J]. HRD, 8, 2006, 548.
- [43] Burke, L.A. & Hutchins, H.M. *Training Transfer: An Integrative Literature Review* [J]. HRDR, 6, 2007, 263.
- [44] Jarvis, P. *Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice* [M]. New York: Routledge, 2010.
- [45] Tummons, J. *Curriculum studies in the Lifelong Learning Sector* [M]. London: Learning Matters Ltd., 2012.
- [46] Aspin, D. N. Chapman, J. Evans, K. & Bagnall, R. *Second International Handbook of Lifelong Learning* [M]. Springer Dordrecht Heidelberg London New York, 2012.
- [47] Holtz, J. K. Stephen, B., Springer, C. J. & McGill, B. (Eds.). *Building Sustainable Futures for Adult Learners* [M]. Charlotte, NC: Information Age Publishing, Inc., 2015.