

课程与教学论专业硕士研究生培养方案（040102）

（教师教育学院）

一、培养目标

培养专业功底扎实、注重人格修养、擅长教育研究、具有跨学科和国际化视野、拥有教育理想和情怀的学科教育研究人才和基础教育学校高层次优秀教师。具体要求为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导。遵纪守法，学风严谨，身心健康，倾心教育事业，以立德树人为己任，求实创造，为人师表。

（2）优化知识结构，积淀真才实学。既有扎实的学科基础，又有丰富的教学知识，既了解学科文化，又了解学科前沿。

（3）具有开阔的学术视野与博雅教育的理想，具有正确的课程观与教学观，具有观摩、参与和研究教育实践的经历与体验，具有终身学习和发展的意识和能力。

（4）学会教育教学研究的方法和科研论文写作的基本规范，学会运用现代技术开展研究与教学的技能，学会学科课程开发与有效教学的技能，学会具有发现、提出、分析和解决教育教学问题的能力。

（5）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料，了解国外学科课程改革以及学科教育教学研究的现状，拓宽课程资源，汲取思想养料。

二、培养方式与修读年限

（一）培养方式

本专业采取导师负责制与集体指导相结合的培养方式；主要采用课程学习、自学指导、小组研讨、专题研究与论文写作的教学方式；在学习年限内，必须保证规定的在校学习时间。

（二）学习年限

硕士研究生标准学制为3年，最长学习年限为5年。少数学业优秀的硕士研究生，在完成培养要求的前提下，可申请提前毕业。

三、主要研究方向

1. 语文教学
2. 数学教学
3. 英语教学
4. 物理教学
5. 化学教学
6. 生物教学
7. 社会（含道德与法治）教育
8. 历史教学
9. 地理教学
10. 思政教学
11. 科学教育

四、学分要求与课程设置

（一）学分要求

硕士研究生课程包括学位公共课、公共选修课、学位基础课、学位专业课（必修）、学位专业课（选修）、跨学科或跨专业选修课。

本专业应修总学分至少为 30 分，且分项学分不低于以下要求，方可进入毕业论文答辩程序。硕士研究生课程类别和学分要求详见下表。

类别	课程	学分	最低课程门数
必修课	学位公共课	7	3
	学位基础课	8	3
	学位专业课（必修）	5	3
选修课	公共选修课 I	2	1
	学位专业课（选修）	6	2
	跨学科或跨专业课程	2	1
学分合计		30	

（二）课程设置

课程类别	研究方向	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课 （必修）	所有方向	中国特色社会主义理论与实践研究 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	2	第一学期	研究生 院统一 开设
		马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Methodology of Social Science	1	第一学期	
		外国语 Foreign Language	4	第一学年	
学位基础课	所有方向	西方哲学与人的教育 Western Philosophy and Its Connection	3	第三学期	学部开设

(必修)	with Education			
	教育研究方法 Methods of Education Research	4	第一、二、三学期	学部开设
	含：教育量化研究方法 Quantitative Research Methods in Education		第一、二、三学期	
	教育统计基础(EDU660) Fundamentals of Educational Statistics	2	第一学期	
	回归分析(EDU760) Regression analysis	1	第一学期	
	实验设计(EDU750) Experimental Design	1	第一学期	
	教育与心理测量基础(EDU770) Foundations of Educational and Psychological Measurement	1	第二学期	
	准实验设计(EDU850) Quasi-experimental Research Design	1	第二学期	
	教育中的因果推断 (EDU851) Casual Inference in Education	1	第二学期	
	多元统计(EDU860) Multivariate Statistics	2	第二学期	
	结构方程建模(EDU866) Structural Equational Modelling	2	第二学期	
	多层线性模型(EDU865) Hierarchical Linear Model, HLM	2	第三学期	
	问卷调查(EDU870) Survey Research	1	第三学期	
	高级教育与心理测量(EDU875) Educational and Psychological Assessment II	2	第三学期	
	量化科研论文写作(EDU890) Writing to Publish Quantitative Research Paper	1	第三学期	
	含：教育质性研究方法 Qualitative Research Methods in Education		第二、三学期	
	质性研究导论(E1) Introductory theory of Qualitative research	2	第二学期	
	田野研究(E2-1) Field Inquiry Strategies	1	第二学期	
叙事研究(E2-4) Narrative Inquiry in Education	1	第二学期		

		文化与生活史研究(E2-5) Cultural Studies and Researches in Life History	1	第二学期	
		质性研究成果撰写(E4) Writing of Qualitative Research	1	第三学期	
		案例研究(E2-2) Case Study	1	第三学期	
		扎根理论(E2-6) Grounded Theory	1	第三学期	
		行动研究(E2-3) Action Research	1	第三学期	
		质性分析软件应用(E3) Qualitative Analysis Using NVivo	1	第三学期	
学位基础课 (必修)	语文	语文课程与教材研究 Studies on Chinese Curriculum & Textbooks	2	第一学期	区培民、 张心科
	数学	数学课程与教材研究 Studies on Mathematics Curriculum & Textbooks	2	第一学期	徐斌艳
	英语	外语课程与教材研究 Studies on Foreign Language Curriculum & Textbooks	2	第一学期	俞红珍
	物理	高等量子力学 Advanced Quantum Mechanics	3	第一学期	王加祥
	化学	高等无机化学 Advanced Inorganic Chemistry	3	第一学期	杨帆
	生物	生命科学前沿与生物学科教育 Life Science Frontier and Biology Teaching	2	第一学期	禹娜
	思政 社会	经济与哲学前沿研究 Frontiers of Moral-political Education	2	第二学期	郁锋
	历史	历史课程与教学实践研究 History Curriculum and Teaching Methodology	2	第一学期	李月琴
	地理	地理课程与教材研究 Studies on Geography Curriculum & Textbooks	2	第一学期	陈昌文
	科学	科学课程与教材研究 Studies on Science Curriculum & Textbook	2	第一学期	李雁冰
学位专业课 (必修)	语文	语文教学设计与实施 Instructional Design and Practice of Chinese	2	第二学期	叶丽新、 区培民
		语文学习的理论与实践	2	第一学期	董蓓菲

		Theory and Practice of Chinese Learning			
		语文教育测量与评价 Assessment in Chinese Education	2	第一学期	叶丽新
		专业外语 English for Education	1	第一学期	朱雁
	数学	数学教学设计与实施 Case Study on Mathematics Teaching	2	第一学期	孔企平
		数学教育测量与评价 Measurements and Assessments in Mathematics education	2	第二学期	朱雁
		数学史与数学教育 History & Pedagogy of Mathematics	2	第一学期	汪晓勤
		专业外语 English for education	1	第一学期	朱雁
	英语	外语教育测量与评价 Foreign Language Assessment — theory and practice	2	第三学期	程晓
		外语教师专业能力发展 Foreign Language Teacher Professional Development	2	第二学期	高惠蓉
		专业外语 English for education	1	第一学期	朱雁
		外语教育测量与评价 Foreign Language Assessment — theory and practice	2	第三学期	程晓
	物理	物理课程与教材研究 Research of physics curriculum and textbook	2	第一学期	潘苏东
		物理教学设计与实施 Design and Practice of Physics Teaching	2	第一学期	陈刚
		专业外语 Professional English	1	第二学期	朱广天
	化学	化学实验设计与研究 Chemical Experiment Design and Research	3	第一学期	丁伟
		化学教育研究设计 Chemistry Research Methods in Education	3	第一学期	王祖浩
		化学课程论专题 Chemistry Curriculum Theory	3	第二学期	王祖浩
		专业外语 Chemistry English	1	第二学期	王祖浩
	生物	生物课程与教学实践研究 Biology Curriculum and Teaching Practice Research	2	第一学期	郑晓蕙
		生物实验设计与教学研究 Design and Teaching Research of Biology Experiment	2	第二学期	栾瑞红
		生物教育测量与评价 Measurement and Evaluation of	2	第二学期	张春雷

		Biological Education				
		专业外语 Biological English	1	第一学期	张春雷	
	历史	史学理论与方法 Theories and Methods of Study on History	2	第二学期	李孝迁 王东	
		中国历史通论 The General Reviews on History of China	2	第一学期	牟发松 等	
		历史教育测量与评价 Assessment in History Education	2	第二学期	金娣	
		专业外语 History English	1	第二学期	王燕	
		地理科学前沿与中学地理教育 Frontiers of Geography Science and Geography Education in Middle Schools	2	第一学期	卢晓旭	
	地理	信息技术与地理教育 ICT in Geography Education	2	第一学期	苏小兵	
		地理教学设计与实施 Instructional Design and Implementation for Geography Teaching	2	第二学期	陈昌文	
		专业外语 Geography English	1	第二学期	苏小兵、 卢晓旭	
		思政课程与教材研究 Moral-political Education Curriculum and Textbook Studies	2	第一学期	沈晓敏、 叶王蓓	
	思政 社会	思政教学设计与实施 Moral-political Education Teaching Design and Implementation	2	第一学期	沈晓敏	
		思政学科教学专业技能 Moral-political Education Teaching Professional Skills	2	第一学期	叶王蓓	
		专业外语 English for education	1	第一学期	朱雁	
		科学教学设计与实施 Design and Implementation for Teaching Science	2	第二学期	沈甸	
	科学	科学史与科学哲学 History and Philosophy of Science	2	第二学期	安维复	
		科技传播导论 Introduction of Science and Technology Communication	2	第二学期	武志勇	
		专业英语 English for Science Education	1	第一学期	朱雁	
		学位专业课 (选修)	语文	语文教育史与语文教育 History and Pedagogy of Chinese	2	第二学期
	国外母语教育研究	2		第二学期	董蓓菲	

		Research on Mother Tongue Education in Foreign Countries			
		语文传统观念史研究 History of Chinese Traditional Ideas	2	第一学期	杨澄宇
		汉语言文学与语文教育 Chinese Education under the Perspective of Chinese Language and Literature	2	第三学期	周燕 徐默凡 等
	数学	数学学习的理论与方法 Theory and Method of Mathematics Learning	2	第二学期	徐斌艳
		数学教育专题研究与写作 Special Topics in Mathematics Education	2	第二学期	朱雁
		数学教育国际比较 Comparative Studies on Mathematics Education	2	第三学期	徐斌艳
		现代数学与中学数学 Modern Mathematics & High School Mathematics	2	第三学期	汪晓勤
	英语	外语教育专题研究与写作 Special Topics on Foreign Language Instruction	2	第二学期	俞红珍
		外语校本课程开发 School-based curriculum development in foreign language education	2	第二学期	郭宝仙
		英语教学史 History of English Teaching	2	第一学期	高惠蓉
		应用语言学 Applied linguistics	2	第二学期	程晓
	物理	物理实验设计与研究 Analysis of Physics Experimentation	2	第二学期	柴志方
		物理教育评价与测量 Physics Educational Measurement and Evaluation	2	第二学期	赵强
		中学物理资优问题解决 High School Physics Olympiad	2	第二学期	孙尹
		科学史与科学哲学 History of Science and Philosophy of Science	2	第二学期	安维复
	化学	化学史与化学方法 The History and Methods of Chemistry	2	第二学期	吴敏
		现代化学与中学化学 Modern Chemistry and Middle School Chemistry	2	第二学期	占小红
		化学教育测量与评价	2	第一学期	沈甸

		Measure and Assessment in Chemistry Education			
		化学学习的理论与实践 The Theory and Practice of Chemistry Learning	2	第二学期	丁伟
	生物	生物教育专题研究与写作 Special Topics in Biology Education and Thesis Writing	2	第二学期	禹娜
		生物教育科研的实证研究 Empirical Research of Biological Education	2	第一学期	孙刘海
		基于脑科学的教师专业发展 Professional Development Based on Brain Research	2	第一学期	栾瑞红
		信息技术与科学教育 Information Technology and Science Education	2	第一学期	张春雷
	历史	历史教学设计与实施 High School History Pedagogy and Case Studies	2	第二学期	李月琴
		世界史研究专题研讨 Selected Topics on World History Research	2	第二学期	梁志等
		国外历史教育研究 Foreign Researches in History Education	2	第二学期	徐继玲
		选一门中国史专业研究生课程	2	第三学期	
		选一门世界史专业研究生课程	2	第三学期	
	地理	问题式地理学习设计 Problem-Based Learning in Geography Curriculum	2	第一学期	苏小兵
		地理教育专题研究与写作 Topical Studies in Geography Education and Paper Writing	2	第一学期	卢晓旭
		地理实验设计与开发 Experimental Design and Development in Geography Education	2	第二学期	苏小兵
		地理教育测量与评价 Assessment of Geography Teaching	2	第二学期	卢晓旭
思政 社会		公民教育国际比较 A compare of citizenship education in the world	2	第二学期	叶王蓓
	思政教育专题研究与写作 Moral-political Education Studies and Writing	2	第二学期	叶王蓓	

		国外社会科学研究 The Research of Social Studies in the world	2	第二学期	沈晓敏
		学科教学模式及其变革 Moral-political Education Teaching Model and Innovation	2	第一学期	叶王蓓
	科学	科学教育与科学传播前沿 Frontier of Science Education and Communication	2	第一学期	裴新宁
		STEM 教育理论与实践 STEM Education Theories and Practice	2	第二学期	薛耀峰
		信息技术与科学教育 Information Technology and Science Education	2	第一学期	张春雷
跨学科或跨专业选修课	化学	高等有机化学 A Advanced Organic Chemistry A	3	第二学期	张剑波
		科学史与科学哲学 History and Philosophy of Science	2	第二学期	傅海辉
	其他方向	至少选修一门，不少于 2 学分			
公共选修课 I	所有方向	“公共选修课 I”指“计算机应用”、“文献检索技术”、“研究方法类公共选修课”等，研究生可选修其中一门，2 学分。			

五、科研成果要求

硕士研究生在读期间，必须以本人为第一作者、华东师范大学为第一单位在国内公开发行的期刊上发表 1 篇论文，方能提出学位申请。

六、中期考核

（一）考核内容

第二学年末，硕士研究生进行中期考核；在学生毕业前最后一学期，对拟毕业的学生进行论文答辩资格审核。具体从如下几个方面进行考核：

（1）课程审核：审核学生是否修满最低要求学分。

（2）科研成果审核：审核学生是否达到科研成果要求。

（3）学位论文开题报告审核：本专业研究生在第三学期进行论文开题报告。开题报告结束后，由研究生本人填写《学位论文开题报告表》，导师签署意见后，交学院审核。开题报告在规定的时间内进行，若第一次未通过，允许在 1-2 个月内再进行一次，仍未通过者，按学籍管理有关规定处理。

(4) 学术活动：学术活动包括各类学术讲座、论坛和竞赛等。硕士研究生在学期间参加各类学术活动的次数不少于 30 次，同时需认真填写《华东师范大学研究生学术活动登记表》，并送交导师审核评定。

(5) 实践环节和科研训练：实践环节和科研训练包括教学实习、科研实践和社会实践。硕士研究生一般在二年级进行各项实践活动。教学实习或科研实践，需完成至少 40 学时的工作量。社会实践需要完成至少 10 个工作日的工作量。

(6) 研究伦理与学术规范测试。硕士研究生在读期间，需通过“研究伦理与学术规范”网上测试。测试需在中期考核前完成。考核不通过者，中期考核无法通过。

(二) 考核评定

基本文献阅读能力训练、学术活动、实践环节和科研训练的考核结果为通过和不通过，不计算学分。

七、学位论文要求

(一) 论文选题

研究生在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究方向的历史、现状和发展趋势，在此基础上确定自己的学位论文题目。

硕士学位论文的选题要在前人工作的基础上有所创新，有学术价值或理论和实践意义，论文对所研究的课题要有新的见解。

(二) 论文开题

在中期考核结束后进行学位论文的开题报告论证会。研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法、研究思路、内容框架、撰写计划、核心观点和创新环节以及相关的文献资料。

(三) 论文的撰写

研究生在论文撰写过程中应该定期向导师和指导小组作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路和观点，硕士研究生必须保证投入论文写作的时间不少于 1 年，以确保学位论文的质量。

(四) 论文评阅和答辩

学位论文完成后，在正式答辩前 3 个月由导师和指导小组进行预审。硕士学位论文必须经 2-3 位副教授或以上职称的评阅和通过“双盲”评定。“双盲”评定和评阅合格方能进行答辩。论文答辩一般安排在 4 月至 5 月进行，最迟不超过 5 月底。

八、基本文献阅读书目

(一) 语文、数学、英语方向

1. 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天(Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow). 北京: 教育

科学出版社, 1996.

2. [德]赫尔巴特著, 李其龙译. 普通教育学(Allgemeine Pdagogik aus dem Zweck der Erziehung). 北京: 人民教育出版社, 1989.

3. [美]杜威著, 王承绪译. 民主主义与教育(Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education). 北京: 人民教育出版社, 1990

4. [美]布鲁纳著, 邵瑞珍译. 教育过程(The Process of Education). 文化教育出版社, 19823.

5. [美]丹尼尔·坦纳等著, 崔允溱等译. 学校课程史(The History of School Curriculum). 北京: 教育科学出版社, 2006.

6. [美]维尔斯曼著, 袁振国主译. 教育研究方法导论(Research Methods in Education: An Introduction). 北京: 教育科学出版社, 1997.

7. [美]韦拉维尔等著, 邓赐平等译. 认知发展(Cognitive Development). 上海: 华东师范大学出版社, 2001.

8. [美]鲍里奇等著, 易东平. 有效教学方法(第四版). 南京: 江苏教育出版社, 2002.

9. [美]奥恩斯坦等著, 柯森主译. 课程: 基础、原理和问题(第三版). 南京: 江苏教育出版社, 2002.

10. [美]派纳著, 张华等译. 理解课程(Understanding Curriculum: An Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses). 北京: 科学教育出版社, 2003

11. [日]佐藤学著, 钟启泉译. 课程与教师. 北京: 教育科学出版社, 2003.

12. [日]佐藤学著, 钟启泉译. 学校的挑战. 上海: 华东师范大学出版社, 2010

13. 王本陆. 中国教育改革 30 年(课程与教学卷). 北京: 北京师范大学出版, 2009.

14. 莱斯利·劳德等著, 刘频译. 差异化教学探究: 文学、数学和科学. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.

(二) 历史方向

1. 钟启泉. 现代课程论. 上海: 上海教育出版社, 1989.

2. 谢利民. 现代教学基础理论. 上海: 上海教育出版社, 2002.

3. 聂幼犁. 历史课程与教学论. 浙江: 浙江教育出版社, 2003.

4. 余伟民. 历史教育展望. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.

5. 叶小兵等. 历史教育学. 北京: 高等教育出版社, 2004.

6. 齐健, 赵亚夫等. 历史教育价值论. 北京: 高等教育出版社, 2003.

7. 袁振国. 教育评价与测量. 北京: 教育科学出版社, 2002.

8. 陈伟国, 何成刚. 历史教育测量与评价. 北京: 高等教育出版社, 2003.

9. 聂幼犁. 中学历史研究性学习研究: 案例分析与点评. 天津: 天津古籍出版社, 2009.

10. 赵亚夫主编. 国外历史课程标准评介. 北京: 群众教育出版社, 2005.

11. 方法论: 历史意识与历史教科书的分析编写国际学术研讨会论文集. 台湾清华大学历史研究所, 1998.

12. 朱煜主编. 历史教材学概括论述. 江苏: 江苏群众出版社, 1999.

13. 严志梁. 世界历史教材的改革与探索. 北京: 群众教育出版社, 2001.

14. 李毅. 美利坚合众国教科书里的中国. 广东: 广东教育出版社, 2006.

15. 苏智良. 日本历史教科书风波的真相. 江苏: 群众出版社, 2001.
16. [美] 杰克逊·斯皮尔福格尔. 世界历(学生版). 河南: 大象出版社, 2000.
17. [美]房龙. 房龙讲述历史的故事. 北京: 中国广播电视出版社, 2005.
18. [美]大卫·A.威尔顿著, 吴玉军等译. 美国中小学社会课教学策略. 北京: 华夏出版社, 2004
19. [美]帕米拉·J. 法丽丝著, 张谊, 王克译. 美国中小学社会课教学实践. 北京: 华夏出版社, 2004.
20. 珊伊. 我在美国教高中. 广东: 广东教育出版社, 2006.

(三) 物理方向

1. 国家研究理事会. 美国国家科学教育标准. 北京: 科学技术文献出版社, 1999.
2. 胡炳元. 物理课程与教学论. 杭州: 浙江教育出版社, 2003.
3. 陈刚. 物理教学设计. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
4. 奥恩斯坦. 课程: 基础、原理和问题(第 3 版). 南京: 江苏教育出版社, 2002.
5. [美] Good, T. L., Brophy, J. E. 透视课堂. 北京: 中国轻工业出版社, 2009.
6. 高尔等. 教育研究方法导论(第 6 版). 南京: 江苏教育出版社, 2002.

(四) 化学方向

1. Best J. B. 著, 黄希庭主译. 认知心理学. 北京: 中国轻工业出版社, 2000.
 2. 吴庆麟. 认知教学心理学. 上海: 上海科学技术出版社, 2000.
 3. 叶澜. 教师角色与教师发展新探. 北京: 教育科学出版社, 2001.
4. 钟启泉. 现代课程论. 上海: 上海教育出版社, 2003.
5. 林崇德. 学习与发展. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.
6. 王祖浩, 王磊. 高中化学课程标准解读. 武汉: 湖北教育出版社, 2004.
7. 王祖浩. 化学教育心理学. 南宁: 广西教育出版社, 2007.
8. 王祖浩, 王程杰. 中学化学创新实验. 南宁: 广西教育出版社, 2007.
9. 菲利普. 科学发现者: 化学 概念与应用(王祖浩等译). 杭州: 浙江教育出版社, 2008.
10. 王祖浩. 化学课堂教学行为研究及案例. 南昌: 江西教育出版社, 2009.
11. 刘知新. 化学教学论. 北京: 高等教育出版社(第 4 版), 2009.
12. 威廉·维尔斯马(袁振国等译). 教育研究方法导论(第 9 版). 北京: 教育科学出版社, 2010.
13. H. Eugene LeMay. Chemistry: Connections to our changing world. Prentice-Hall, 2002.
14. American Chemistry Society. Chemistry in the Community (fifth Edition). W. H. Freeman, 2006.
15. Theodore Brown, etc. Chemistry: The Central Science. Pearson Education, 2008.

(五) 生物方向

1. 联合国教科文组织丛书. 学会生存——教育世界的今天和明天, 教育——财富蕴藏其中, 教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领, 从现在到 2000 年——教育内容发展的全球展望. 北京: 教育科学出版社, 1996.
2. 钟启泉总主编“世界课程与教学新理论文库”. 全球化与后现代教育学, 后现代课程观, 比较课程论, 理解课程, 教学原理, 教学机智. 北京: 教育科学出

版社, 2002.

3. 高文主编. “21 世纪人类学习的革命”译丛. 教育中的建构主义, 学习环境的理论基础, 美国课程与教学案例透视, 人是如何学习的. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.

4. 钟启泉主编. “当代中小学课程研究”丛书. 课程设计基础, 课程流派研究, 国外中小学课程演进, 现代教学的模式化研究. 济南: 山东教育出版社, 2000.

5. 施良方、崔允漷主编. 教学理论. 上海: 华东师范大学出版社, 1999

6. Gall, M. D., Gall, J. P. B., Walter, R. 教育研究方法(第 6 版). 南京: 江苏教育出版社, 2002; 北京: 北京大学出版社, 2016.

7. 崔鸿, 郑晓蕙主编. 新理念生物教学论. 北京: 北京大学出版社, 2009.

8. 郑晓蕙主编. 生物课程与教学论. 杭州: 浙江教育出版社, 2003.

9. 陆建身主编. 生物教育展望. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.

10. 胡继飞, 郑晓蕙主编. 生物学教育心理学. 广州: 广东高等教育出版社, 2002.

11. 施良方, 崔允漷等主编. 课堂教学的原理、策略与研究. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.

12. Robert, E. S. Educational Psychology: Theory & Practice, 7th Edition, 2003.

13. Mcneil, J. D. Curriculum: The Teacher's Initiative. 2nd. Ed. NJ: Prentice-Hall, Inc, 1999.

14. Mc Cormick, R. & Paechter, C. Learning and Knowledge. London: The Open University, 1999.

15. McLellan, H. Situated Learning Perspectives. ETP, 1996.

16. Pinar, W. et al. Understanding Curriculum: An Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses. New York: Peter Lang, 1995.

(六) 地理方向

1. L.W.安德森等著, 皮连生主译. 学习、教学和评估的分类学(布卢姆教育目标分类学修订版, 简缩本). 上海: 华东师范大学出版社, 2008

2. R. M. 加涅等著, 王小明, 庞维国等译. 教学设计原理(第 5 版). 上海: 华东师范大学出版社, 2007

3. 索耶著, 徐晓东等译. 剑桥学习科学手册(第二版). 北京: 教育科学出版社, 2010

4. P. L. 史密斯, T. J. 雷根著, 庞维国等译. 教学设计(第 3 版). 上海: 华东师范大学出版社, 2008

5. 理查德 迈耶著, 牛勇, 邱香译. 多媒体学习. 北京: 商务印书馆, 2006.

6. R.哈特向地理学性质的透视. 北京: 商务印书馆, 1997.

7. 陈晓端, 郝文武. 西方教育哲学流派课程与教学思想. 北京: 中国轻工业出版社, 2008

8. 王孝玲. 教育统计学(第 4 版). 上海: 华东师范大学出版社, 2007

9. 张厚粲、龚耀先. 心理测量学. 杭州: 浙江教育出版社, 2012

10. 傅德荣, 章慧敏, 刘清堂. 教育信息处理(第 2 版). 北京: 北京师范大学出版社, 2011

11. 钟启泉主编. 多维视角下的教育理论与思潮. 北京: 教育科学出版社, 2004

12. 石中英. 知识转型与教育改革. 北京: 教育科学出版社, 2001

13. 夏志芳. 地理课程与教学论. 杭州: 浙江教育出版社, 2003
14. 论文集. 走进二十一世纪的中国地理教育. 北京: 人民教育出版社, 2003
15. 刘树凤. 地理课程与教学研究 (1979-2009). 南京: 南京师范大学出版社, 2013.

(七) 科学教育

1. 裴新宁、郑太年:《在探究中体验科学》。广东教育出版社 2006 年版。
2. 高文等:《学习科学的关键词》。华东师范大学出版社 2009 年版。
3. Marcia C. Linn & Bat-Sheva Eylon 著, 裴新宁、刘新阳主译:《学科学与教科学: 利用技术促进知识整合》。华东师范大学出版社 2015 年版。
4. 贝尔 菲利浦, 列文斯坦 布鲁斯, 绍斯 安德鲁等, 赵健、王茹译:《非正式环境下的科学学习: 人、场所与活动》。科学普及出版社 2015 年版。
5. Kali Y., Linn M., and Roseman J.E. (2008). *Designing Coherent Science Education: implications for curriculum, Instruction, and Policy*. New York: Teachers College Press, Columbia University.
6. Anna Johnson, et al. (2009). *The Museum Educator's Manual: Educators Share Successful Techniques* (American Association for State and Local History), Altamira Press.
7. Fraser B. J., Tobin K. & McRobbie C.B. (Ed.) (2012). *Second International Handbook of Science Education*. New York: Springer.
8. 袁运开、蔡铁权:《科学课程与教学论》, 浙江教育出版社, 2003 年版。
9. 《精彩观念的诞生》, 作者:【美】爱莉诺·达克沃斯。高等教育出版社。
10. [美]杜威:《民主主义与教育》, 第 4、7、10、11、14、17、20、25 章, 王承绪译, 人民教育出版社, 2001 年版。

(八) 社会与思政

【著作】

1. 格兰特·威金斯, 杰伊·麦克泰格: 追求理解的教学设计(第二版) (闫寒冰等译), 华东师范大学出版社, 2007
 2. 黄向阳: 德育原理, 华东师范大学出版社, 2001
 3. 檀传宝: 公民教育引论—国际经验、历史变迁与中国公民教育的选择, 人民教育社, 2011
 3. 吴铎: 道德教育展望, 华东师大出版社, 2002
 4. 鲁洁、王逢贤主编: 德育新论, 江苏教育出版社, 2002 年第二版。
 5. 沈晓敏: 对话教学研究, 北京师范大学出版社, 2014。
 6. 魏贤超主编: 20 世纪国际德育理论名著文库, 浙江教育出版社, 2000。
- (共 6 册: 【英】彼得斯著: 道德发展与道德教育、
【美】科尔伯格著: 道德教育的哲学、
【美】杜威著: 道德教育原理、
【英】约翰·威尔逊著: 道德教育新论、
【美】霍尔、戴维斯著: 道德教育的理论与实践、

【美】路易斯·拉思斯著：价值与教学

7. Tom V. Savage, David G. Armstrong 著：小学社会科的有效教学，中国轻工业出版社，2003。

8. 美国国家社会科课程标准（高峡等译），教育科学出版社，2008

（英文原版：NCSS: National Council For The Social Studies. Expectations of Excellence: Curriculum Standars for Social Studies. ）

9. 市川博主编，沈晓敏主译：社会科的使命与魅力——日本社会科教育文选，教育科学出版社，2006

【期刊】

1. Journal of Moral Education (Routledge: Taylor & Francis group)

2. Citizenship Teaching and Learning (European Association)

3. 思想政治课教学 (北京师范大学)