

课程与教学论专业博士研究生培养方案

一、培养目标

(1) 较好地掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，深入贯彻科学发展观，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，身心健康，立志为课程与教学的学术发展与改革事业作贡献。

(2) 熟悉课程与教学基本理论，具有博雅教育的理想与学术批判精神，具有先进的课程观、教师观与儿童观，具有理解儿童、教育儿童与发展自我的知识与能力，具有观摩、参与与研究教育实践的经历与体验；

(3) 学会运用现代技术和外语开展研究与教学的技能，形成课程开发与有效教学的能力，具有独立从事教育科学研究以及终身学习和发展的能力。

二、培养方式与学习年限

(一) 培养方式

研究生入学后，导师根据研究生的学术兴趣和意愿，选择两位能起到学术支持作用的副导师，组成导师组，联合负责研究生的培养。导师负主要责任，副导师除学术支持外，在研究生是否进入博士论文阶段、论文是否可以答辩等重大问题需要表决时，副导师有独立投票权。

积极推进与国际上知名学者或学术单位联合培养研究生。

(二) 学习年限

博士研究生学习年限一般为四年，最长不应超过六年。

三、研究方向

1. 语文课程与教学
2. 数学课程与教学
3. 课程与教学

4. 数学史与数学教育
5. 学习科学研究
6. 科学教育
7. 科学教师专业发展
8. 化学课程研制与评价
9. 科学能力发展及测评
10. 物理课程与教学
11. 生物学课程与教学

四、学分要求与课程设置

（一）学分要求

博士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课、跨学科或跨专业选修课。博士研究生需至少修满 15 学分。公共选修课不作修读规定（其学分不计入 15 学分之内）。

博士研究生课程类别和学分要求详见下表。

课程类别		学分	最低课程
必修课	学位公共课（必修）	6	3
	学位基础课（必修）	3	1
	学位专业课（必修）	2	1
选修课	学位专业课（选修）	2	1
	跨学科或跨专业课程（选修）	2	1
学分合计		15	7

（二）课程设置

课程类别	研究方向	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课 (必修)	所有方向	中国马克思主义与当代 Chinese Marxism and Contemporary World	2	第一学期	
		外国语 Foreign Language	4	第一学年	
学位基础课 (必修)	所有方向	教育研究设计 Design of Research in Education	3	第一学期	王祖浩等
学位专业课 (必修)	所有方向	课程与教学理论 The theory of the Curriculum & Instruction	3	第一学期	张华等
	所有方向	科研论文写作 Thesis Writing	1	第二学期	导师
学位专业课 (选修)	语文	语文课程文化研究 Cultural Studies on Chinese Language Curriculum	2	第一学期	董蓓菲
		语文教育史与语文教育 History and Pedagogy of Chinese	2	第二学期	张心科
	数学	数学教育研究方法 Research Methods in Mathematics Education	2	第二学期	朱雁
		数学教育专题研究 Special Topics in Mathematics Education	2	第二学期	孔企平、徐斌艳
		数学史与数学教育 History & Pedagogy of Mathematics	2	第一学期	汪晓勤
		数学课程与教学设计研究 Research on Mathematics Curriculum and Instruction	2	第三学期	徐斌艳
	物理	物理课程理论专题研究 Monographic Study on Theory of Physics Curriculum	2	第一学期	潘苏东
		物理实验教学专题研究 Monographic Study on Physics Experiment Instruction	2	第二学期	柴志方
		物理教学理论专题研究	2	第三学期	陈刚

		Monographic Study on Physics Instructional Theory			
化学		科学教育研究概论 Introduction to Research in Science Education	3	第一学期	王祖浩
		优秀化学教师教学实践研究 Practice Research in Excellent Chemistry Teaching	2	第一学期	丁伟
		化学教育心理学 Chemistry Educational Psychology	3	第二学期	王祖浩
生物学		生物课程与教学实践研究 Biology Curriculum and Teaching Practice Research	2	第一学期	郑晓蕙
		生命科学前沿与学科教育 Frontiers in Life Science and Biology Education	2	第二学期	禹娜等
学习科学		学习科学前沿研究 Frontier Research on the Learning Sciences	3	第二学期	裴新宁
		教学设计研究与开发 Research & Development of Instructional Design	2	第三学期	裴新宁
科学教育		认识论的演进与科学教育改革 Evolution of Epistemology and Reform of Science Education	2	第二学期	李雁冰
		科学教育研究 Research on Science Education	2	第三学期	李雁冰
跨专业或跨学科选修课	所有方向	教育心理学 Educational psychology	2	第二学期	庞维国等

五、科研成果要求

(一) 博士研究生在读期间发表的科研成果须满足下列条件之一:

1. 本人为第一作者, 或导师为第一作者、本人为第二作者, 华东师范大学为第一作者单位, 在 SSCI、A&HCI 收录期刊发表 1 篇学术论文;

2. 本人为第一作者, 或导师为第一作者、本人为第二作者, 华东师范大学为第一作者单位, 在文科一级学科权威期刊(附件一)发表 1 篇学术论文;

3.本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 CSSCI 收录期刊（含扩展版）上发表 2 篇学术论文。

（化学：须满足以上 1、2、3 或以下条件之一：本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 CSSCI 收录期刊（含扩展版）上发表 1 篇学术论文，且本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位公开发表独著、主编或副主编形式出版的学术专著 1 册。）

（二）留学博士研究生科研成果要求：留学博士研究生在申请学位时须达到以下要求：以第一作者，我校为第一完成单位公开发表 2 篇学术论文，或以第一作者，我校为第一完成单位，在 A&HCI、SSCI、SCI 收录期刊发表 1 篇学术论文。

六、培养环节考核

博士研究生培养环节考核分为年度报告、研究生伦理与学术规范、资格考试、论文开题、科研成果要求等。

（1）年度报告。每学年末，博士研究生向导师组汇报一年来的学习与科研进展，院系、指导教师签署意见后报研究生院备案。

（2）基本文献阅读能力考核。博士研究生应该掌握其研究领域涉及的基本文献，第一学年结束时递交一份至少 20 页的专题文献评析报告，由导师组组织考核。

（3）开题报告审核。博士研究生第一学年需要修满规定课程学分，需完成学位论文开题工作。第三学期末需递交一份至少 40 页的博士学位论文开题报告，由导师组审核，并组织专家进行开题。

（4）博士生资格考试。博士研究生在课程学习结束，修满本专业规定的学分后，方可申请参加资格考试。

（5）答辩资格审核。秋季毕业生须在每年 4 月 10 日前，春季毕业生须在每年 10 月 31 日前进行论文答辩资格审核。具体审核日期以通知为准。博士研究生论文答辩资格审核主要包括课程学习及学分的审核、科研成果的审核、学术活动参加情况的审核等。

七、学位论文

（一）论文选题

研究生在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究方向的历史、现状和发展趋势，在此基础上确定自己的学位论文题目。

博士学位论文的选题应站在学科的前沿，具有开创性，有较大的学术价值和实践意义，论文对所研究的课题要有创造性的见解。

（二）论文开题

在中期考核结束后进行学位论文的开题报告论证会。研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法、研究思路、内容框架、撰写计划、核心观点和创新环节以及相关的文献资料。

（三）论文撰写

研究生在论文撰写过程中应该定期向导师组作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路和观点，博士研究生必须保证投入论文写作的时间不少于2年，以确保学位论文的质量。

（四）论文评阅和答辩

本专业实行学位论文的预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。在举行答辩会前，必须通过“双盲”评定和评阅。“双盲”评定和评阅合格方可举行正式答辩会。

八、基本文献阅读书目

以下参考书目仅列外国教育名著，由导师根据学生研究方向、学生基础和学位论文再定参考文献。学生精读书目不少于20本，其中原版文献至少6本。

1.联合国教科文组织国际教育发展委员会编著、华东师范大学比较教育研究所译：《学会生存——教育世界的今天和明天》，教育科学出版社，1996年版。

（Learning to Be: The World of Education Today and Tommow, 1972.）

2. (德) 赫尔巴特:《普通教育学》,李其龙译:《普通教育学·教育学讲授纲要》,人民教育出版社1989年版。(J. F. Herbart, *Allgemeine Pdagogik aus dem Zweck der Erziehung*, 1806.)
3. (美) 杜威著、王承绪译:《民主主义与教育》,人民教育出版社1990,年版。(J. Dewey, *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*, 1916.)
4. (美) 布鲁纳著、邵瑞珍译:《教育过程》,文化教育出版社,1982年版。(J. S. Bruner, *The Process of Education*, 1963.)
5. (美) 丹尼尔·坦纳等著,崔允漭等译:《学校课程史》,教育科学出版社2006年版。(The History of School Curriculum, 1990.)
6. (美) 维尔斯曼著、袁振国主译:《教育研究方法导论》,教育科学出版社,1997年版。(W. Wiersma, *Research Methods in Education: An Introduction*, 1995.)
7. (美) 韦拉维尔等著、邓赐平等译:《认知发展》,华东师范大学出版社,2001年版。(Cognitive Development, 2001)
8. (美) 鲍里奇等著、易东平译:《有效教学方法》第四版,江苏教育出版社,2002年版。
9. (美) 奥恩斯坦等著、柯森主译:《课程:基础、原理和问题》第三版,江苏教育出版社,2002年版。
10. (美) 派纳著、张华等译:《理解课程》,科学教育出版社,2003年版。(Understanding Curriculum: An Introduction to the study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses, 1995.)
11. (日) 佐藤学著、钟启泉译:《课程与教师》,教育科学出版社,2003年版。
12. (日) 佐藤学著、钟启泉译:《学校的挑战》,华东师范大学出版社,2010年版。