

# 课程与教学论专业博士研究生培养方案

## 一、培养目标

(1) 较好地掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，深入贯彻科学发展观，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，身心健康，立志为课程与教学的学术发展与改革事业作贡献。

(2) 熟悉课程与教学基本理论，具有博雅教育的理想与学术批判精神，具有先进的课程观、教师观与儿童观，具有理解儿童、教育儿童与发展自我的知识与能力，具有观摩、参与与研究教育实践的经历与体验；

(3) 学会运用现代技术和外语开展研究与教学的技能，形成课程开发与有效教学的能力，具有独立从事教育科学研究以及终身学习和发展的能力。

## 二、培养方式与学习年限

### (一) 培养方式

研究生入学后，导师根据研究生的学术兴趣和意愿，选择两位能起到学术支持作用的副导师，组成导师组，联合负责研究生的培养。导师负主要责任，副导师除学术支持外，在研究生是否进入博士论文阶段、论文是否可以答辩等重大问题需要表决时，副导师有独立投票权。

积极推进与国际上知名学者或学术单位联合培养研究生。

### (二) 学习年限

博士研究生学习年限一般为四年，最长不应超过六年。

## 三、研究方向

1. 语文课程与教学
2. 数学课程与教学
3. 课程与教学

4. 数学史与数学教育
5. 学习科学研究
6. 科学教育
7. 科学教师专业发展
8. 化学课程研制与评价
9. 科学能力发展及测评
10. 物理课程与教学
11. 生物学课程与教学

#### 四、学分要求与课程设置

##### （一）学分要求

博士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课、跨学科或跨专业选修课。博士研究生需至少修满 15 学分。公共选修课不作修读规定（其学分不计入 15 学分之内）。

博士研究生课程类别和学分要求详见下表。

课程类别		学分	最低课程
必修课	学位公共课（必修）	6	3
	学位基础课（必修）	3	1
	学位专业课（必修）	2	1
选修课	学位专业课（选修）	2	1
	跨学科或跨专业课程（选修）	2	1
学分合计		15	7

##### （二）课程设置

课程类别	研究方向	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课 (必修)	所有方向	中国马克思主义与当代 Chinese Marxism and Contemporary World	2	第一学期	
		外国语 Foreign Language	4	第一学年	
学位基础课 (必修)	所有方向	教育研究设计 Design of Research in Education	3	第一学期	王祖浩等
学位专业课 (必修)	所有方向	课程与教学理论 The theory of the Curriculum & Instruction	3	第一学期	张华等
	所有方向	科研论文写作 Thesis Writing	1	第二学期	导师
学位专业课 (选修)	语文	语文课程文化研究 Cultural Studies on Chinese Language Curriculum	2	第一学期	董蓓菲
		语文教育史与语文教育 History and Pedagogy of Chinese	2	第二学期	张心科
	数学	数学教育研究方法 Research Methods in Mathematics Education	2	第二学期	朱雁
		数学教育专题研究 Special Topics in Mathematics Education	2	第二学期	孔企平、徐斌艳
		数学史与数学教育 History & Pedagogy of Mathematics	2	第一学期	汪晓勤
		数学课程与教学设计研究 Research on Mathematics Curriculum and Instruction	2	第三学期	徐斌艳
	物理	物理课程理论专题研究 Monographic Study on Theory of Physics Curriculum	2	第一学期	潘苏东
		物理实验教学专题研究 Monographic Study on Physics Experiment Instruction	2	第二学期	柴志方
		物理教学理论专题研究	2	第三学期	陈刚

		Monographic Study on Physics Instructional Theory			
化学		科学教育研究概论 Introduction to Research in Science Education	3	第一学期	王祖浩
		优秀化学教师教学实践研究 Practice Research in Excellent Chemistry Teaching	2	第一学期	丁伟
		化学教育心理学 Chemistry Educational Psychology	3	第二学期	王祖浩
生物学		生物课程与教学实践研究 Biology Curriculum and Teaching Practice Research	2	第一学期	郑晓蕙
		生命科学前沿与学科教育 Frontiers in Life Science and Biology Education	2	第二学期	禹娜等
学习科学		学习科学前沿研究 Frontier Research on the Learning Sciences	3	第二学期	裴新宁
		教学设计研究与开发 Research & Development of Instructional Design	2	第三学期	裴新宁
科学教育		认识论的演进与科学教育改革 Evolution of Epistemology and Reform of Science Education	2	第二学期	李雁冰
		科学教育研究 Research on Science Education	2	第三学期	李雁冰
跨专业或跨学科选修课	所有方向	教育心理学 Educational psychology	2	第二学期	庞维国等

## 五、科研成果要求

(一) 博士研究生在读期间发表的科研成果须满足下列条件之一:

1. 本人为第一作者, 或导师为第一作者、本人为第二作者, 华东师范大学为第一作者单位, 在 SSCI、A&HCI 收录期刊发表 1 篇学术论文;

2. 本人为第一作者, 或导师为第一作者、本人为第二作者, 华东师范大学为第一作者单位, 在文科一级学科权威期刊(附件一)发表 1 篇学术论文;

3.本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 CSSCI 收录期刊（含扩展版）上发表 2 篇学术论文。

（化学：须满足以上 1、2、3 或以下条件之一：本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 CSSCI 收录期刊（含扩展版）上发表 1 篇学术论文，且本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位公开发表独著、主编或副主编形式出版的学术专著 1 册。）

（二）留学博士研究生科研成果要求：留学博士研究生在申请学位时须达到以下要求：以第一作者，我校为第一完成单位公开发表 2 篇学术论文，或以第一作者，我校为第一完成单位，在 A&HCI、SSCI、SCI 收录期刊发表 1 篇学术论文。

## 六、培养环节考核

博士研究生培养环节考核分为年度报告、研究生伦理与学术规范、资格考试、论文开题、科研成果要求等。

（1）年度报告。每学年末，博士研究生向导师组汇报一年来的学习与科研进展，院系、指导教师签署意见后报研究生院备案。

（2）基本文献阅读能力考核。博士研究生应该掌握其研究领域涉及的基本文献，第一学年结束时递交一份至少 20 页的专题文献评析报告，由导师组组织考核。

（3）开题报告审核。博士研究生第一学年需要修满规定课程学分，需完成学位论文开题工作。第三学期末需递交一份至少 40 页的博士学位论文开题报告，由导师组审核，并组织专家进行开题。

（4）博士生资格考试。博士研究生在课程学习结束，修满本专业规定的学分后，方可申请参加资格考试。

（5）答辩资格审核。秋季毕业生须在每年 4 月 10 日前，春季毕业生须在每年 10 月 31 日前进行论文答辩资格审核。具体审核日期以通知为准。博士研究生论文答辩资格审核主要包括课程学习及学分的审核、科研成果的审核、学术活动参加情况的审核等。

## 七、学位论文

### （一）论文选题

研究生在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究方向的历史、现状和发展趋势，在此基础上确定自己的学位论文题目。

博士学位论文的选题应站在学科的前沿，具有开创性，有较大的学术价值和实践意义，论文对所研究的课题要有创造性的见解。

### （二）论文开题

在中期考核结束后进行学位论文的开题报告论证会。研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法、研究思路、内容框架、撰写计划、核心观点和创新环节以及相关的文献资料。

### （三）论文撰写

研究生在论文撰写过程中应该定期向导师组作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路和观点，博士研究生必须保证投入论文写作的时间不少于2年，以确保学位论文的质量。

### （四）论文评阅和答辩

本专业实行学位论文的预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。在举行答辩会前，必须通过“双盲”评定和评阅。“双盲”评定和评阅合格方可举行正式答辩会。

## 八、基本文献阅读书目

以下参考书目仅列外国教育名著，由导师根据学生研究方向、学生基础和学位论文再定参考文献。学生精读书目不少于20本，其中原版文献至少6本。

1.联合国教科文组织国际教育发展委员会编著、华东师范大学比较教育研究所译：《学会生存——教育世界的今天和明天》，教育科学出版社，1996年版。

（Learning to Be: The World of Education Today and Tommow, 1972.）

2. (德) 赫尔巴特:《普通教育学》,李其龙译:《普通教育学·教育学讲授纲要》,人民教育出版社 1989 年版。(J. F. Herbart, *Allgemeine Pdagogik aus dem Zweck der Erziehung*, 1806.)
3. (美) 杜威著、王承绪译:《民主主义与教育》,人民教育出版社 1990, 年版。(J. Dewey, *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*, 1916.)
4. (美) 布鲁纳著、邵瑞珍译:《教育过程》,文化教育出版社,1982 年版。(J. S. Bruner, *The Process of Education*, 1963.)
5. (美) 丹尼尔·坦纳等著,崔允漷等译:《学校课程史》,教育科学出版社 2006 年版。(The History of School Curriculum, 1990.)
6. (美) 维尔斯曼著、袁振国主译:《教育研究方法导论》,教育科学出版社,1997 年版。(W. Wiersma, *Research Methods in Education: An Introduction*, 1995.)
7. (美) 韦拉维尔等著、邓赐平等译:《认知发展》,华东师范大学出版社,2001 年版。(Cognitive Development, 2001)
8. (美) 鲍里奇等著、易东平译:《有效教学方法》第四版,江苏教育出版社,2002 年版。
9. (美) 奥恩斯坦等著、柯森主译:《课程:基础、原理和问题》第三版,江苏教育出版社,2002 年版。
10. (美) 派纳著、张华等译:《理解课程》,科学教育出版社,2003 年版。(Understanding Curriculum: An Introduction to the study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses, 1995.)
11. (日) 佐藤学著、钟启泉译:《课程与教师》,教育科学出版社,2003 年版。
12. (日) 佐藤学著、钟启泉译:《学校的挑战》,华东师范大学出版社,2010 年版。