

# 成人教育学专业博士研究生培养方案（040107）

（教育学部职业教育与成人教育研究所）

## 一、培养目标

通过学习，研究生能深刻理解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，能结合实际努力落实党的路线、方针、政策和决议。热爱祖国，学风严谨，品行端正，有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务。

通过系统的专业训练，研究生具有先进的终身教育、成人教育与人力资源开发理念、开阔的学术视野、系统的专门知识、深厚的理论功底以及创新思维，熟悉国内外成人教育领域的前沿理论和最新研究成果，深入了解我国相关事业面临的现实问题与发展趋势，并能够恰当运用社会科学研究的方法论与具体方法，探究学科的理论与实践问题并取得创造性研究成果，熟练掌握一门外国语，能进行外语写作与学术交流。毕业以后能够成为在高校、研究机构、政府部门、企业等各类组织以及专门的咨询机构中从事科研、教学、管理、培训和咨询工作的高级专门人才。

## 二、培养方式与学习年限

### （一）培养方式

本专业采用基础研究、专题研究、项目研究、社会调研等相结合的培养方式，在学习年限内，要求学习者保证规定的在校学习时间，并完成规定的课程、论文与其他学习要求。

### （二）学习年限

博士研究生基本学习年限为4年，最长学习年限为6年。

## 三、主要研究方向

1. 成人教育基本原理
2. 终身教育、终身学习与学习型社会
3. 工作场所学习与人力资源开发
4. 继续教育与人才发展研究

## 四、学分要求与课程设置

### （一）学分要求

博士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课。学位公共课包括政治理论、外国语等公共必修课程和公共选修课程，至少修读6学分；学位基础课为学位必修课程；学位专业课包括以学科群为单位开设的专业必修课程和指向研究方向的专业选修课程，学位基础课与学位专业课（必修）课程的学分之和不少于5学分，学位专业课（选修）课程至少选修1门，不少于2学分。跨学科或跨专业选修课程至少选修1门，不少于2学分。博士研究生课程学习至少应取得17学分。

导师可根据专业培养需求和博士研究生已修读课程的情况，要求博士研究生补修一些先修课程。

### （二）课程设置

课程类别	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课	中国马克思主义与当代 Chinese Marxism and Contemporary World	2	第一学期	

	外国语 Foreign Language	4	第一学年	
学位基础课	成人教育与终身教育基本理论研究 Basic Principles of Adult Education and Lifelong Education	3	第一学期	高志敏
学位专业课 (必修)	工作场所学习与人力资源开发研究 Work, Learning and Human Resource Development	3	第一学期	黄 健
	科研论文写作 Research Paper Writing	1	第一学期	孙玫璐
学位专业课 (选修)	成人教育学科体系构建与发展研究 Study on the Construction and Development of the Discipline System of Adult Education	2	第二学期	高志敏
	社区教育与学习型社区研究 Community Education and Learning Communities	2	第二学期	张 永
	继续教育发展研究 Studies on Developing Continuing Education	2	第二学期	黄 健
	学科前沿理论研究 Leading Research Issues of Theories	2	第三学期	导师组
跨学科或跨专业选修课	至少选修 1 门，不少于 2 学分			

## 五、科研成果要求

### (一) 参与学术交流活动

在研究所以上机构范围作学术演讲不少于 2 次，并至少参加 1 次学术会议，提交会议交流论文至少 1 篇。

聆听学术报告至少 30 次。

### (二) 科研工作

参加学科点或导师承担的重大科研项目，或申请各种研究基金开展独立研究，科研工作量不少于 60 学时，科研成果由导师评定。

### (三) 科研成果发表

科研成果发表至少需达到以下三个要求之一：

1. 本人为第一作者，或导师为第一作者、本人为第二作者，华东师范大学为第一作者单位，在 SSCI、A&HCI 收录期刊发表 1 篇学术论文；
2. 本人为第一作者，或导师为第一作者、本人为第二作者，华东师范大学为第一作者单位，在教育学一级学科权威期刊《教育研究》上发表 1 篇学术论文；
3. 本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 CSSCI 收录期刊（含扩展版）上发表 2 篇学术论文。

博士研究生在读期间发表科研成果达到规定要求后，方能提出学位申请。

## 六、培养环节考核

### (一) 年度报告

每学年末，博士研究生向导师及指导小组汇报一年来的学习与科研进展，研究所、指导教师签署意见后报研究生院备案。

#### **(二) 基本文献阅读能力考核**

博士研究生应该掌握其研究领域涉及的基本文献，第一学年结束时由研究所组织考核，具体考核方案由研究所自行确定。

#### **(三) 开题报告审核**

博士研究生第一学年需要修满规定课程学分；第三学期需完成学位论文开题工作，开题报告须经论文指导小组审核通过。否则应重新组织开题。

#### **(四) 资格考试**

博士研究生在课程学习结束，修满本专业规定的学分后，方可申请参加资格考试。依据研究生院制定的《华东师范大学博士学位候选人资格考试办法》，我所的资格考试包括“基础理论和专业知识”以及“前沿知识、主要研究方法和手段”两部分，其中“基础理论和专业知识”部分的考核以提交命题论文形式进行。论文题目由职业教育与成人教育研究所博士学位候选人资格考试委员会及博士生导师事先拟定，参加考核的学生抽签决定自己的论文题目。在论文题目确定后，学生需在10天内提交论文，并择期进行答辩；“前沿知识、主要研究方法和手段”方面内容采取专家提问、学生即答的口试的方式进行。学生在参加考试之前，需提交本人在就读期间发表的本学科领域的学术论文、专著等能反映本人学习和科研水平的学术成果。每个博士生的口试时间为1—2小时。

#### **(五) 论文预答辩**

预答辩的具体实施按《华东师范大学博士研究生预答辩实施办法》执行。

#### **(六) 科研成果审核**

对博士研究生在学期间发表的科研成果进行审核，科研审核通过后，方可进入学位论文答辩程序。

#### **(七) 其他考核**

博士研究生还须完成研究伦理和学术规范训练考核，上述考核结果不计入总学分，但纳入毕业答辩资格审核范围。

研究伦理和学术规范训练以自学为主，其考核通过网络进行。

### **七、学位论文要求**

#### **(一) 论文资格要求**

1. 完成了培养计划中规定的课程学习要求
2. 在读期间，未出现违反法律、校纪以及侵犯他人知识产权等重大错误

#### **(二) 论文开题**

开题报告论证会的时间一般为入学后第三学期。

研究生必须按照研究生院开题报告的基本要求，撰写完整的学位论文开题报告，其基本要求包括：选题的目的与意义，文献综述，论文的研究内容、研究方法、研究思路、内容框架、撰写计划，主要参考文献等。

#### **(三) 论文撰写**

研究生在论文撰写过程中应定期向导师和指导小组作阶段性报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路 and 观点，博士研究生必须保证投入论文写作的时间不少于2年，以确保学位论文的质量。

学位论文的内容要求如下：

选题站在学科前沿，具有开创性，有较大的学术价值和实践意义  
论文基于周密的研究设计和使用恰当的研究方法，反映出扎实的研究素养  
论文主题明确，观点鲜明，材料运用得当  
文献工作全面、扎实，能全面把握论文研究领域内的成果及最新进展，无遗漏重要文献  
能反映作者具有系统扎实的本专业理论基础和专业知识  
论文能提出创造性的见解

#### （四）论文评阅和答辩

本专业实行学位论文预答辩制度。研究生在正式答辩前两个月，必须向导师组提交符合研究生论文撰写基本规范的论文初稿，包含论文全部要素。预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。在举行答辩会前，按照研究生院和教育学部有关规定，研究生参加盲审评定，评定合格后方可参加正式答辩会。

#### （五）论文学术规范要求

尊重他人知识产权，禁止抄袭、剽窃他人成果和侵犯他人著作权行为  
严肃对待文献，引文注释与参考文献的列举符合学术规范  
在导师指导下，能够独立完成论文  
能够清晰、简明、准确地表达自己的观点，论文逻辑结构合理  
文字流畅，语言精炼，有一定的表现力，并符合汉语语言文字的规范  
文字、标点符号、图表、注释及排版等符合研究生院学位论文基本要求，错误率控制在万分之三以内

### 八、基本文献阅读书目

- [1] 高志敏. 当代世界教育科学发展与成人教育[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 1997.
- [2] 高志敏. 成人教育心理学[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 1997.
- [3] 高志敏. 国外职业培训制度比较研究[M]. 北京: 中国人事出版社, 1996.
- [4] 高志敏. 终身教育、终身学习与学习化社会[M]. 上海: 华东师大出版社, 2005.
- [5] 叶忠海. 大学后继续教育概论[M]. 上海: 上海科技教育出版社[M], 1997.
- [6] 孙世路等. 成人教育[M]. 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 1989.
- [7] 联合国教科文组织. 学会生存[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [8] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [9] 联合国教科文组织. 第五次世界成人教育大会专题文献[M]. 西安: 未来出版社, 2003.
- [10] 教育部课题组. 从人口大国迈向人力资源强国[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [11] 保罗·郎格朗. 终身教育导论[M]. 北京: 华夏出版社, 1988.
- [12] 吴遵民. 现代国际终身教育论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999.
- [13] 高志敏. 成人教育社会学[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2006.
- [14] 董明传等. 成人教育史[M]. 海口: 海南出版社, 2002.
- [15] 黄富顺. 成人教育导论[M]. 台北: 五南图书出版公司, 2000.
- [16] 胡梦鲸. 成人教育现代化与专业化[M]. 台北: 师大书苑, 1996.
- [17] 王秋绒. 社区教育模式与发展[M]. 台北: 师大书苑, 1997.
- [18] 黄健. 成人教育课程开发的理论与技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
- [19] 张维等. 国际成人教育比较研究[M]. 北京: 工商出版社, 1996.
- [20] 沈金荣. 国外成人教育概论[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 1997.

- [21]雷蒙德·诺伊. 雇员培训与开发[M]. 上海: 中国人大出版社, 2001.
- [22]彼得·贾维斯等. 二十世纪的成人教育思想家[M]. 台北: 心理出版社, 1999.
- [23]达肯沃尔德等. 成人教育——实践的基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 1986.
- [24]伊里亚斯等. 成人教育的哲学基础[M]. 北京: 职工教育出版社, 1990.
- [25]彼德·圣吉. 第五项修炼——学习型组织的艺术与实务[M]. 上海: 上海三联书店, 1994.
- [26]叶忠海等. 成人教育学通论[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 1997.
- [27]约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [28]联合国教科文组织主编, 中国成人教育协会译. 成人学习与教育全球报告[M]. 教育科学出版社, 2012.
- [29]梅里安等著, 黄健等译. 成人学习理论的新进展[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006.
- [30]梅里安等著, 黄健、张永、魏光丽译. 成人学习的综合研究与实践指导(第2版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2011.
- [31]斯旺森, 霍尔顿著, 王晓晖译. 人力资源开发[M]., 北京: 清华大学出版社, 2008.
- [32]兰迪. L. 德西蒙, 乔恩. M. 沃纳, 戴维. M. 哈里斯著. 人力资源开发(第3版)[M]., 北京: 清华大学出版社, 2003.
- [33]刘德恩著. 职业教育心理学[M]., 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [34]黄健主编. 造就组织学习力[M]., 上海: 上海三联文化出版社, 2003.
- [35]雷. 诺依著, 徐芳译. 雇员培训与开发[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2007.
- [36]霍旺森, 霍尔顿著. 人力资源开发效果评估[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.
- [37] Yeaxlee, B. A. *An Educated Nation* [M]. London: Oxford University Press, 1920.
- [38] Currie, M. G. *The Adult School Movement: Its Origin and Development* [M]. London: National Adult School Union, 1924.
- [39] Lindeman, E. C. *The Meaning of Adult Education* [M]. Norman: University of Oklahoma, 1926.
- [40] Thorndike, E. L. *Adult Learning* [M]. New York: Macmillan, 1928.
- [41] Yeaxlee, B. *Lifelong Education: A Sketch of the Range And Significance of the Adult Education Movement* [M]. London: Cassell and Company, 1929.
- [42] Knowles, M. S. *Informal adult education* [M]. New York: Association Press, 1950.
- [43] Kelly, T. *A history of adult education in Great Britain* [M]. Liverpool: Liverpool University Press, 1962.
- [44] Roby, K. J. *How Adults Learn* [M]. Association Press, New York, 1959.
- [45] Bergevin, P. *A Philosophy for Adult Education* [M]. New York: The Seabury Press, 1967.
- [46] Hutchins, R. M. *The Learning Society* [M]. Harmondsworth: Penguin, 1970.
- [47] Lengrand, P. *An Introduction to Lifelong Learning*[M]. Beckenham: Croom Helm, 1970.
- [48] Illich, I. *Deschooling Society* [M]. New York: Harper and Row, 1971.
- [49] Freire, P. *Pedagogy of the Oppressed* [M]. New York: Herder and Herder, 1970.
- [50] Woerkom, M.V. & Poell, R. (Eds.). *Workplace Learning: Concepts, Measurement and Application* [M]. Routledge Publishing, 2010.
- [51] Allen, T. *The Adult's Learning Projects: A Fresh Approach to Theory and Practice in Adult Learning. Toronto* [M]. Canada: The Ontario Institute for Studies in Education, 1971.
- [52] Dave, R. *Foundations of Lifelong Education* [M]. Oxford: Pergamon, 1976.

- [53] Knox, A. B. *Adult development and learning* [M]. San Francisco: Jossey Bass, 1977.
- [54] Levinston, D. *The seasons of a man's life* [M]. New York: Knopf, 1978.
- [55] Copley, A. J. ed. *Towards a System of Lifelong Education* [M]. Oxford: Pergaman Press, 1980.
- [56] Cross, K. P. *Adults as Learners: Increasing Participation and Facilitating Learning* [M]. San Francisco: Jossey Bass, 1981.
- [57] Gelpi, E. *Lifelong Education and International Relations* [M]. Beckenham: Croom Helm, 1985.
- [58] Jarvis, P. *The Sociology of Adult and Continuing Education* [M]. London: Routledge, 1985.
- [59] Kolb, D. A. *LSI Learning Style Inventory: Self Scoring Inventory and Interpretation Booklet Boston* [M]. MA: McBer and Company, 1985.
- [60] Knox, A. B. *Helping Adults Learn: A Guide to Planning, Implementing, and Conducting Programs* [M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1986.
- [61] Wain, K. *Philosophy of Lifelong Education* [M]. London: Croom Helm, 1987.
- [62] Jarvis, P. *Adult Learning in the Social Context* [M]. Beckenham: Croom Helm, 1987.
- [63] Brockett, R. *Ethical Issues In Adult Education* [M]. N.Y.: Teachers College, Columbia University, 1988.
- [64] Mezirow, J. *Fostering Critical Reflection in Adulthood: a Guide to Transformative and Emancipatory Learning* [M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1990.
- [65] Mezirow, J&Associates. *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress* [M]. San Francisco, CA, Jossey-Bass Inc Publishers, 2000.
- [66] Ranson, S. *Toward the Learning Society* [M]. London: Cassell, 1994.
- [67] Welton, M. R. *Defense of the Life World: Critical Perspectives on Adult Learning* [M]. U. S. : State University of New York, 1995.
- [68] Antikainen, A. etc. *Living in a Learning Society: Life-Histories, Identities and Education* [M]. London: Routledge, 1996.
- [69] Jarvis, P. *Ethics and Education for Adults in a Late Modern Society* [M]. Leicester: NIACE, 1997.
- [70] Ranson, S. ed. *Inside the Learning Society* [M]. London: Cassell Education, 1999.
- [71] Sharma, S. R. *World Adult Education* [M]. New Delhi: Omsons Publications, 2001.
- [72] Illeris, K. *The Three Dimensions of Learning* [M]. Copenhagen / Leicester: Roskilde University Press / Leicester UK: NIACE, 2002.
- [73] Hill, L. E. *Environmental Adult Education: Ecological Learning, Theory, and Practice for Socioenvironmental Change* [M]. San Francisco: Jossey Bass, 2003.
- [74] Illeris, K. & Associates. *Learning in Working Life* [M]. Copenhagen, Denmark: Roskilde University Press. 2004.
- [75] Clover, D. E. ed. *Global Perspectives in Environmental Adult Education* [M]. New York: P. Lang, 2004.
- [76] Jarvis, P. & Parker, S. *Human Learning: An Holistic Approach* [M]. New York: Routledge, 2005.
- [77] Brookfield, S. *The Power of Critical Theory: Liberating Adult Learning and Teaching. San Francisco* [M]. CA: Jossey Bass, 2005.
- [78] Mclean. If we can't define HRD in one country, how can we define it in an international

- context? [J]. *HRDI*, p313-326, 2001.
- [79] Wendy, E.A. & Ruona. A philosophical framework for thought and practice in human resource development [J]. *HRDI*, P151-164, 2004.
- [80] Wendy, E.A. & Ruona. Core beliefs in HRD: A Journey for the profession and its professionals [J]. *AHRD*, 1,2, 2000.
- [81] Holton, E. On the nature of performance and learning in HRD [J]. *AHRD*, 2,60, 2000.
- [82] Grenier, R. S. & Kehrhahn, M. Toward an Integrated Model of Expertise Redevelopment and its Implications for HRD [J]. *HRDR*, April, 2008.
- [83] Burke, L. A. & Hutchins, H. M. Training Transfer: An Integrative Literature Review [J]. *HRDR*, 6; 263, 2007.
- [84] Paul, J. & Hatala. Social Network Analysis in Human Resource Development: A New Methodology [J]. *HRDR*, 5; 45, 2006.
- [85] Poell, R.B. & Krog, J. F. V. Learning-Program Creation in Work Organizations [J]. *HRDR*, 2; 252, 2003.
- [86] Kuchinke, K. P. Comparing national systems of human resource development: role and function of post-baccalaureate [J]. *HRDI* 6:3, 2003.
- [87] Beckett, D. & Hager, P. *Life, Work and Learning: Practice in Postmodernity* [M]. Routledge Publishing, 2002.
- [88] Billett, S. *Learning through Practice, Professional and Practice-based Learning* [M]. Springer, 2011.
- [89] Bridger N.O.C., et al. *Learning at Work: How to Support Individual and Organizational Learning* [M]. Amherst Massachusetts, 2007.
- [90] Gerber, G.C.R. & Pillay, H. (Eds). *Improving Workplace Learning: Emerging International Perspectives* [M]. Nova Science Publishers, 2006.
- [91] Merriam, S.B. & Caffarella, R.S. *Learning in Adulthood (2nd)* [M]. Jossey-Bass, 1999.
- [92] Nicolini, Davide, Gherardi, S., & Yanow, D. (Eds.). *Knowing in Organizations: A Practice-based Approach* [M]. M. E. Sharpe, 2003.
- [93] Olesen, H.S. *Life History, Gender and Experience: Towards a New Understanding of Adult Learning* [M]. Roskilde University, 1997.
- [94] Knud, I. *Contemporary Theories of Learning* [M]. Routledge, 2009.
- [95] Wenger, E. *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity* [M]. Cambridge University Press, 1998.
- [96] Woerkom, M.V. & Poell, R. (Eds.). *Workplace Learning: Concepts, Measurement and Application* [M]. Routledge Publishing, 2010.
- [97] Carol, E., Kasworm, Amy, D., Rose & Jovita, M. Ross-Gordon. *Handbook of Adult and Continuing Education* [M]. 2010.