

# 职业技术教育专业博士研究生培养方案（040108）

（教育学部职业教育与成人教育研究所）

## 一、培养目标

（一）能深刻理解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，能结合实际努力落实党的路线、方针、政策和决议。热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，身心健康，具有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设事业服务。

（二）具有广博的理论知识与学术批判精神，独立从事科学研究工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性的科研成果。

（三）熟练掌握一门外语，能阅读本专业外文文献，具有运用外文写作和进行国际学术交流的能力。

（四）毕业后能够独立从事职业技术教育理论与实践研究，能够胜任本专业和相关专业的高水平科研、教学、管理与决策咨询工作。

## 二、培养方式与学习年限

### （一）培养方式

培养实行导师指导和指导小组集体培养相结合的方式。在需要和可能的前提下，采取和国内外同行学者或学术单位联合培养的方式。

### （二）学习年限

博士研究生基本学习年限为4年，最长学习年限为6年。

## 三、主要研究方向

1. 职业技术教育原理
2. 职业技术教育课程与教学
3. 比较职业技术教育
4. 高等职业技术教育

## 四、学分要求与课程设置

### （一）学分要求

博士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课。学位公共课包括政治理论、外国语等公共必修课程和公共选修课程，至少修读6学分；学位基础课为学位必修课程；学位专业课包括以学科群为单位开设的专业必修课程和指向研究方向的专业选修课程，学位基础课与学位专业课（必修）课程的学分之和为7学分，学位专业课（选修）课程至少选修1门，不少于2学分。跨学科或跨专业选修课程至少选修1门，不少于2学分。博士研究生课程学习至少应取得17学分。

导师可根据专业培养需求和博士研究生已修读课程的情况，要求博士研究生补修一些先修课程。

### （二）课程设置

课程类别	课程中文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课	中国马克思主义与当代 Chinese Marxism and Contemporary World	2	第一学期	

	外国语 Foreign Language	4	第一学年	
学位基础课	职业技术教育基本理论问题研究 Fundamental Theory of Vocational and Technical Education	3	第一学期	徐国庆
学位专业课 (必修)	职业技术教育比较研究 Comparative Research on Vocational and Technical Education	3	第一学期	石伟平
	科研论文写作 Academic Paper Writing	1	第一学期	徐国庆
学位专业课 (选修)	高等职业教育研究 Research on Higher Vocational Education	2	第二学期	石伟平 夏建国
	职业技术教育课程与教学研究 Research on Curriculum and Instruction of Vocational and Technical Education	2	第二学期	徐国庆
	培训与就业政策研究 Research on Policy of Training and Employment	2	第一学期	石伟平
	职业教育国家制度与国家政策比较研究 Comparative Study on National System and Policy for Vocational Education	2	第二学期	石伟平
	高等技术教育研究 Research on Higher Technical Education	2	第二学期	夏建国
	职业教育教师教育研究 Research on the Vocational Teacher Education	2	第二学期	徐国庆
跨学科或跨专业选修课	至少选修 1 门，不少于 2 学分			

## 五、科研成果要求

博士研究生在读期间发表的科研成果须满足下列条件之一：

(一) 本人为第一作者，或导师为第一作者、本人为第二作者，华东师范大学为第一作者单位，在 SSCI、A&HCI 收录期刊发表 1 篇学术论文；

(二) 本人为第一作者，或导师为第一作者、本人为第二作者，华东师范大学为第一作者单位，在文科一级学科权威期刊发表 1 篇学术论文；

(三) 本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 CSSCI 收录期刊（含扩展版）上发表 2 篇学术论文。

博士研究生在读期间发表科研成果达到规定要求后，方能提出学位申请。

## 六、培养环节考核

博士研究生培养环节考核分为年度报告、研究生伦理与学术规范、资格考试、论文开题、科研成果要求等。

### (一) 年度报告

每学年末，博士研究生向导师及指导小组汇报一年来的学习与科研进展，并填写《华东师范大学博士研究生学习与科研年度报告表》，经研究所、指导教师签署意见后报研究生院备案。

## **(二) 研究生伦理与学术规范考核**

该考试以博士生自学为主，网上考核，在第三学期结束后完成。

## **(三) 资格考试**

博士研究生在课程学习结束，修满本专业规定的学分后，方可申请参加资格考试。依据研究生院制定的《华东师范大学博士学位候选人资格考试办法》，我所的资格考试包括“基础理论和专业知识”以及“前沿知识、主要研究方法和手段”两部分，其中“基础理论和专业知识”部分的考核以提交命题论文形式进行。论文题目由职业教育与成人教育研究所博士学位候选人资格考试委员会事先拟定，参加考核的学生抽签决定自己的论文题目。在论文题目确定后，学生需在3天内提交论文，并择期进行答辩；“前沿知识、主要研究方法和手段”方面内容以口试为主，学生在参加考试之前，需提交本人在就读期间发表的本学科领域的学术论文、专著等能反映本人学习和科研水平的学术成果。考试采用专家提问和随机抽题相结合的方式，每个博士生的考试时间为1—2小时。

## **(四) 学术活动**

博士研究生在学期间须参加不少于30次的学术讲座，其中包括在本所范围内公开作一次学术报告。

## **(五) 论文预答辩**

预答辩的具体实施按《华东师范大学博士研究生预答辩实施办法》执行。

## **(六) 科研成果审核**

对博士研究生在学期间发表的科研成果进行审核，科研审核通过后，方可进入学位论文答辩程序。

# **七、学位论文**

## **(一) 论文选题**

研究生在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究方向的历史、现状和发展趋势，在此基础上确定自己的学位论文题目。

博士学位论文的选题应站在学科的前沿，具有开创性，有较大的学术价值和实践意义，论文对所研究的课题要有创造性的见解。

## **(二) 论文开题**

在中期考核结束后进行学位论文的开题报告论证会。研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法、研究思路、内容框架、撰写计划、核心观点和创新环节以及相关的文献资料。

## **(三) 论文撰写**

研究生在论文撰写过程中应该定期向导师和指导小组作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路和观点，博士研究生必须保证投入论文写作的时间不少于2年，以确保学位论文的质量。

## **(四) 论文评阅和答辩**

本专业实行学位论文的预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。在举行答辩会前，必须通过“双盲”评定和评阅。“双盲”评定和

评阅合格方可举行正式答辩会。

## 八、基本文献阅读书目

具体参考书目由研究生导师提供，下列书目仅供参考。

- [1] 奥苏贝尔. 教育心理学——认知观点[M]. 余星南, 宋钧译. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [2] 斯通普夫. 西方哲学史[M]. 北京: 世界图书出版公司, 2009.
- [3] 迈克尔·波兰尼. 个人知识[M]. 许泽民译. 贵阳: 贵州人民出版社, 2000.
- [4] 詹姆士. 实用主义[M]. 上海: 商务印书馆, 1979.
- [5] 丹尼尔·贝尔. 后工业社会的来临[M]. 北京: 新华出版社, 1997年.
- [6] 德鲁克. 后资本主义社会[M]. 上海: 上海译文出版社, 1998年12月.
- [7] 哈里楠. 教育社会学手册[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- [8] 库恩著. 科学革命的结构[M]. 北京: 北京大学出版社, 2003.
- [9] 巴萨拉. 技术发展简史[M]. 周光发, 译. 上海: 复旦大学出版社, 2000.
- [10] 拉普著, 刘武等译. 技术科学的思维结构[M]. 长春: 吉林人民出版社, 1988.
- [11] F·拉普. 技术哲学导论[M]. 刘武等, 译. 沈阳: 辽宁科学出版社, 1986.
- [12] 吴国盛. 科学的历程(第二版)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [13] 雅科米著. 技术史. 北京: 北京大学出版社, 2000年4月.
- [14] 斯托克斯. 基础科学与技术创新: 巴斯德象限[M]. 北京: 科学出版社, 1999.
- [15] 夸美纽斯. 大教学论·教学法解析[M]. 任钟印, 译. 北京: 人民教育出版社, 2006.
- [16] 杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪译. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [17] 杜威著, 赵祥麟等译. 学校与社会·明日之学校[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [18] 凯兴斯泰纳[德]. 凯兴斯泰纳教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993.
- [19] 克伯屈. 教学方法原理——教育漫谈[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [20] 布鲁贝克. 高等教育哲学[J]. 杭州: 浙江教育出版社, 1998.
- [21] 左藤学. 课程与教师[M]. 钟启泉, 译. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [22] 菲利普. 葛洛曼, 菲利克斯. 劳耐尔. 国际视野下的职业教育师资培养[M]. 石伟平译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
- [23] 克劳斯. 贝克. 职业教育教与学过程[M]. 徐国庆译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
- [24] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [25] 泰勒著. 课程与教学的基本原理[M]. 北京: 中国轻工出版社, 2008.
- [26] 陈桂生. 学校教育原理[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 2000年4月.
- [27] 陈桂生. “教育学视界”辨析[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1997.
- [28] 钟启泉. 现代课程理论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1989.
- [29] 细谷俊夫. 技术教育概论[M]. 北京: 清华大学出版社, 1984.
- [30] 中华职业教育社. 黄炎培教育文选[M]. 上海: 上海教育出版社, 1985.
- [31] 石伟平主编. 时代特征与职业教育创新[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [32] 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [33] 石伟平. 比较职业技术教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [34] 徐国庆. 职业教育原理[M]. 上海: 上海教育出版社, 2007.
- [35] 徐国庆. 实践导向职业教育课程研究: 技术学范式[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
- [36] 徐国庆. 职业教育课程论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
- [37] 徐国庆. 职业教育项目课程原理与开发[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.

- [38] 徐国庆. 职业教育课程、教学与教师[M]. 上海:上海教育出版社, 2016.
- [39] 匡瑛著. 比较高等职业教育: 发展与变革[M]. 上海:上海教育出版社, 2006.
- [40] 翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海:上海教育出版社, 2008.
- [41] 陆素菊著. 中国当代职业教育—不同区域的实证研究[M]. 南京:河海大学出版, 2004.
- [42] 赵志群编著. 职业教育与培训学习新概念[M]. 北京:科学出版社, 2003.
- [43] 袁伦渠主编. 劳动经济学[M]. 大连:东北财经大学出版社, 2002.
- [44] 郑惠卿译. 凯兴斯泰纳教育论著选[M]. 北京:人民教育出版社, 1993.
- [45] 贺国庆朱文富等著. 外国教育通史[M]. 人民教育出版社, 2014.
- [46] Ainley, P. & Rainbird, H. (Eds.). *Apprenticeship: Towards a New Paradigm of Learning*[M]. London: Kogan Page, 1999.
- [47] Curtis, R. F. & Crunkilton, J. R. *Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content and Implementation*[M]. Boston: Allyn and Bacon, 1999.
- [48] Gill, S., Fluitman, F. & Dar, A. *Vocational Education and Training Reform: matching skills to markets and budgets*[M]. Oxford University Press, 2000.
- [49] Rauner, F. & Maclean, R. (Eds.). *Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research*[M]. Springer Science Business Media, 2008.
- [50] Maclean, R. & Wilson, D. (Eds.) *International Handbook of Education for the Changing World of Work: Bridging Academic and Vocational Learning*[M]. Springer Science Business Media, 2009.

