

# 学前教育专业博士培养方案（040105）

（学前教育学系）

## 一、培养目标

（一）能较好地理解和掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，深入贯彻科学发展观，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，品行端正，身心健康；有较强的事业心和责任心，具有现代教育理念和积极进取，勇于创新的精神。

（二）具有扎实的教育基本理论和学前教育专业知识，了解国内外学前教育理论及其发展前沿，并在其中一个方向上研究深入；具有较强的教育教学能力；熟练运用教育技术，创造性地开展教育教学和管理工作，有效地实施素质教育。

（三）具有较强的教育研究能力，能熟练运用一门外国语阅读本专业的外文文献，能独立从事学前教育理论研究和学前教育改革的探索性实践，胜任本专业及相关专业的教学、科研和管理工作。

## 二、培养方式与学习年限

### （一）培养方式

博士研究生的培养实行导师指导和指导小组集体培养相结合的培养方式，在需要和可能的前提下，也可进行跨专业培养，或采取和国内外同行学者或学术单位联合培养的方式。通过课堂讲授、主题研讨、案例教学、讨论和实践（社会调研与参与科研）等方式完成课程教学。

科研训练和创新能力培养是博士研究生培养的一个重要方面。博士研究生应通过参加导师的科研课题和本人独立承担研究课题等科研活动，掌握科学研究的手段、方法和技能，提高独立从事科学研究的能力和学术水平。提倡和鼓励在校博士研究生申请各种科研基金，加强科研训练。对优秀的博士学位论文课题研究给予专项经费资助，激励博士研究生做出创造性的成果。鼓励和支持博士研究生在国际高水平学术刊物上发表论文，提升博士研究生在国际舞台上展示学术成果的能力。

博士研究生在读期间发表科研成果达到规定要求后，方能提出学位申请。

### （二）学习年限

博士研究生学习年限一般为四年，最长不应超过六年。

## 三、主要研究方向

1. 学前教育基本理论
2. 学前儿童发展与教育
3. 学前教育课程与教师发展
4. 童年哲学与儿童教育哲学

## 四、学分要求与课程设置

### （一）学分要求

博士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课。学位公共课包括政治理论、外国语等公共必修课程和公共选修课程，至少修读6学分；学位基础课为学位必修课程；学位专业课包括以学科群为单位开设的专业必修课程和指向研究方向的专业选修课程，学位基础课与学位专业课（必修）课程的学分之和不少于5学分，学位专业课（选修）课程至少选

修 1 门，不少于 2 学分；跨学科或跨专业至少选修 1 门，不少于 2 学分。博士研究生课程学习至少应取得 15 学分。

导师可根据专业培养需求和博士研究生已修读课程的情况，要求博士研究生补修一些课程。

(二) 课程设置

课程类别	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课	中国马克思主义与当代 Chinese Marxism and Contemporary World	2	第一学期	
	外国语 Foreign Language	4	第一学期	
	研究伦理与学术规范 Discipline and Ethics in Academic Research	/	/	
	马克思主义经典著作选读 Selected Readings in Marxist Classics	1	/	
学位基础课	教育与社会研究专题 Special Study on Education and Society	2	第二学期	姜勇、李召存
学位专业课 (必修/选修)	量化研究方法(必修) Quantitative Research Method	3	第一学期	郭力平
	科研论文写作(必修) Writing Method of Research Paper	1	第二学期	任丽欣
	学前儿童发展与教育的跨文化研究(选修) Cross-cultural Studies on Child Development and Early Education	2	第一学期	周兢
	学前儿童数概念的发展与研究(选修) Studies on the Development of Children's Number Concepts	2	第一学期	黄瑾
	学前教育改革与教师专业发展研究(选修) Preschool Education Reform and Teachers Development	2	第二学期	姜勇
	多元文化情境下的儿童语言教育研究(选修) Language Learning and Teaching in Multicultural Contexts Background	2	第二学期	周兢
	童年哲学与儿童教育哲学(选修) Philosophy of Childhood and of Childhood Education	2	第二学期	刘晓东
	国际学前教育政策研究专题(选修) International Policy on Preschool Education	2	第二学期	周兢等
	儿童发展测评与教育环境评估(选修) Evaluation of Child Development and Educational Environment	2	第二学期	范洁琼等
跨学科或跨专业选修课	至少选修 1 门，不少于 2 学分			
总学分	不少于 15 学分			

注：补修课程。导师可根据博士研究生的原有专业背景和已修读课程的情况，要求补修一些课程，但不计学分。

## 五、科研成果要求

博士研究生在读期间发表的科研成果须满足下列条件之一：1. 本人为第一作者，或导师为第一作者、本人为第二作者，华东师范大学为第一作者单位，在 SSCI、A&HCI 收录期刊发表 1 篇学术论文；2. 本人为第一作者，或导师为第一作者、本人为第二作者，华东师范大学为第一作者单位，在文科一级学科权威期刊发表 1 篇学术论文；3. 本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 CSSCI 收录期刊（含扩展版）上发表 2 篇学术论文。

博士研究生在读期间发表科研成果达到规定要求后，方能提出学位申请。

## 六、培养环节考核

博士研究生培养环节考核分为年度报告、研究生伦理与学术规范、资格考试、论文开题、科研成果要求等。

（一）年度报告。每学年末，博士研究生向导师及指导小组汇报一年来的学习与科研进展，并填写《华东师范大学博士研究生学习与科研年度报告表》，经研究所、指导教师签署意见后报研究生院备案。

（二）研究生伦理与学术规范考核。该考试以博士生自学为主，网上考核，一般需在第三学期结束后完成。

（三）资格考试。博士研究生在课程学习结束，修满本专业规定的学分后，方可申请参加资格考试。依据研究生院制定的《华东师范大学博士学位候选人资格考试办法》，我所的资格考试包括“基础理论和专业知识”以及“前沿知识、主要研究方法和手段”两部分，其中“基础理论和专业知识”部分的考核以提交命题论文形式进行。论文题目由高等教育研究所博士学位候选人资格考试委员会事先拟定，参加考核的学生抽签决定自己的论文题目。在论文题目确定后，学生需在 3 天内提交论文，并择期进行答辩；“前沿知识、主要研究方法和手段”方面内容以口试为主，学生在参加考试之前，需提交本人在就读期间发表的本学科领域的学术论文、专著等能反映本人学习和科研水平的学术成果。考试采用专家提问和随机抽题相结合的方式，每个博士生的考试时间为 1—2 小时。

（四）学术活动。

博士研究生在学期间须参加不少于 30 次的学术讲座，其中包括在本所范围内公开作一次学术报告。

（五）论文预答辩

预答辩的具体实施按《华东师范大学博士研究生预答辩实施办法》执行。

（六）科研成果审核

对博士研究生在学期间发表的科研成果进行审核，科研审核通过后，方可进入学位论文答辩程序。

## 七、学位论文

（一）论文选题

研究生在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究方向的历史、现状和发展趋势，在此基础上确定自己的学位论文题目。

博士学位论文的选题应站在学科的前沿，具有开创性，有较大的学术价值和实践意义，论文对所研究的课题要有创造性的见解。

（二）论文开题

在中期考核结束后进行学位论文的开题报告论证会。研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法、研究思路、内容框架、撰写计划、核心观点和创新环节以及相关的文献资料。

### （三）论文撰写

研究生在论文撰写过程中应该定期向导师和指导小组作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路和观点，博士研究生必须保证投入论文写作的时间不少于2年，以确保学位论文的质量。

### （四）论文评阅和答辩

本专业实行学位论文的预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。在举行答辩会前，必须通过“双盲”评定和评阅。“双盲”评定和评阅合格方可举行正式答辩会。

## 八、基本文献阅读书目

院系、指导小组和导师需为各专业指定一定数量和类型的专业基本文献阅读书目，作为博士研究生基本文献阅读能力训练和考核的主要内容。

此外，院系、指导小组和导师需要根据本专业特点和院系学科、专业的实际科研情况，指定一定数量和类型的专业拓展读物。

1. Thayer-Bacon, B.J. & Bacon, C.S. 著，卯静儒，杨满玉，张宜煌译. 教育的应用哲学：培育教室里的民主社群，台北：学富文化事业有限公司，2006.
2. Elliot, A. & Turner, B.S. 著，李延辉，郑郁欣，曾佳婕，骆盈伶译. 当代社会理论大师，台北：韦伯国际文化出版有限公司，2009.
3. Saukko, P. 著，李延辉译，文化研究取径：新旧方法论的探索，台北：国立编译馆与韦伯文化国际出版有限公司，2008.
4. 叶启政著. 进出“结构—行动”的困境：与当代西方社会学理论论述对话，台北：三民书局，2006.
5. 黄瑞祺著. 批判社会学，台北：三民书局，2001.
6. Edlers, L.D. 著，陈素秋译. 文化社会学的实践，台北：国立编译馆与韦伯文化国际出版有限公司，2006.
7. 郭齐勇著. 儒学与儒学史新论，台北：学生书局，2001.
8. 朱家雄著. 建构主义视野下的学前教育，上海：华东师范大学出版社，2009.
9. 费孝通著：论人类学与文化自觉，华夏出版社，2004.
10. (美) 达尔伯格 (Dahlberg, Gunilla.) 等著，朱家雄译：超越早期保育教育质量——一种后现代视角，华东师范大学出版社，2006.
11. 周欣. 儿童数概念的早期发展，华东师大出版社，2004.
12. (美) 巴鲁迪著，桂冠前瞻教育丛书编译组译：《儿童的数学思考》，台湾：桂冠出版社，2000.
13. Ginsburg, H. (1989). *Children's arithmetic, how they learn it and how you teach it*. Austin, Texas: Pro-ed, Inc.
14. Sophian, C. (2007). *The origins of mathematical knowledge in childhood*. Lawrence Erlbaum Association.
15. Sophian, C., & Kailihiwa, C. (1998). *Units of counting: Developmental Changes*. *Cognitive Development*, 13, 561-585.
16. Krebs, G., Squire, S. & Bryant, P. (2003). *Children's understanding of the additive composition of number and of the decimal structure: What is the relationship?*
17. Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., Japel, C. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, 43,

- 1428–1446.
18. Morgan, P. L., Farkas, G., Wu, Q. (2011). Kindergarten Children's growth trajectories in reading and mathematics: Who falls increasingly behind? *Journal of Learning Disabilities*, 44, 472-488.
  19. Geary, D., Hoard, M. K., Nugent, L., & Bailey, D. H. (2013). Mathematical Cognition Deficits in Children With Learning Disabilities and Persistent Low Achievement: A Five-Year Prospective Study. *Journal of Educational Psychology*, 104, 1, 206–223.
  20. Jordan, N. C., Kaplan, D., Ramineni, C., & Locuniak, M. N. (2009). Early math matters: kindergarten number competence and later mathematics outcomes. *Developmental Psychology*, 45, 3, 850-867.
  21. 陈向明主编：《在行动中学质的研究》，教育科学出版社，2003。
  22. 陈向明，林小英编：《如何成为质的研究者》，教育科学出版社，2004。
  23. 马克斯威尔（Maxwell, J.A）著，朱光明译：质的研究设计：一种互动的取向。出版社：重庆大学出版社。
  24. 陈向明：《旅居者和“外国人”》，湖南教育出版社，1998。
  25. 陈向明：王小刚为什么不上学了——一位辍学生的个案调查，《教育研究与实验》，1996，1。
  26. 电子资源：International Journal of Qualitative Studies in Education.
  27. 麦瑞尔姆著，于泽元译：质化方法在教育研究中的应用：个案研究的扩展，重庆大学出版社。
  28. 大卫·希尔弗曼 (Silverman.D.)、李雪、张劼颖 译：如何做质性研究。重庆大学出版社 (2009-01)
  29. 赫伯特 J.鲁宾(Herbert J.Rubin)、艾琳 S.鲁宾(Irene S.Rubin)、卢晖临、连佳佳译：质性访谈方法:聆听与提问的艺术 重庆大学出版社 (2010-05 出版)。
  30. 梅拉尼·莫特纳、玛克辛·伯奇、朱莉·杰索普、蒂娜·米勒：质性研究的伦理。重庆大学出版社 (2008-01 出版)
  31. 迈尔斯(Matthew B.Miles)、休伯曼(A.Michael Huberman)、卢晖临、张芬芬译：质性资料的分析:方法与实践(第2版)。重庆大学出版社 (2008-03)
  32. 马茨·艾尔维森(Mats Alvesson)、卡伊·舍尔德贝里(Kaj Skoldberg)、陈仁仁译：质性研究的理论视角:一种反身性的方法论。重庆大学出版社 (2009-07)
  33. 艾略特·列堡(Elliot Liebow)、高丙中、李文茂、邹小艳译：泰利的街角:一项街角黑人的研究。重庆大学出版社 (2010-01)
  34. 塔玛·奇尔波、里弗卡·图沃-玛沙奇、艾米娅·利布里奇、王红艳译：叙事研究:阅读、分析和诠释。重庆大学出版社 (2008-01)
  35. 玛格丽特·米德、周晓虹、李姚军、刘婧译：萨摩亚人的成年。商务印书馆 (2011-06)
  36. 米勒：解读叙事
  37. 费孝通：江村经济
  38. Joseph Tobin , Yeh Hsueh , Mayumi Karasawa: *Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan, and the United States*. Chicago: University of Chicago Press, 2009.
  39. Philippe Aries. *Centuries of Childhood: A Social History of Family Life*. Vintage (July 12, 1965).
  40. Johanna Einarsdottir & Juith T. Wagner. *Nordic childhoods and early education*. Information Age Publishing, Inc.2006.

41. Barbara Rogoff. *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford university Press, 2003.