

教育技术学专业博士研究生培养方案

一、培养目标

(一) 较好地掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，深入贯彻科学发展观，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，身心健康，具有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设事业服务。

(二) 具有扎实的教育科学和信息科学的理论基础，熟练掌握现代教育技术的手段和方法，跟踪国际教育技术领域的最新发展、并能独立从事这一领域的理论研究和实践工作，能够在教育技术某一领域做出创新性成果。

(三) 熟练掌握一门外语，能阅读本专业外文文献，具有运用外文写作和进行国际学术交流的能力。

二、培养方式与修读年限

(一) 培养方式

博士研究生的培养实行导师指导和指导小组集体培养相结合的方式。理论素养和实践能力并重，注重创新能力和独立科研能力的培养，除课堂教学外，更多地开展专题讨论、项目实践、社会调查、国际交流等活动，努力培养学生创新意识与创新能力。鼓励、支持和推动跨学科、跨专业的培养方式，在需要和可能的前提下，也可采取和国内外同行学者或学术单位联合培养的方式。

(二) 学习年限

博士研究生学习年限一般为四年，最长不应超过六年。

三、研究方向

1. 技术环境下的教学模式和学习策略研究
2. 教育技术学基础理论研究
3. 学习科学与技术设计
4. 智能教学系统研究
5. 信息化教育评价与管理
6. 计算机支持协作学习研究
7. 学习分析与学习设计研究

四、课程设置与学分（总学分 15 分）

(一) 必修课

1. 学位公共课（必修）(6 学分)
2. 学位基础课（必修）(2 学分)
教育技术学设计研究理论与实践（DBR）
3. 学位专业课（必修）(3 学分)
研究设计及科研论文写作

(二) 选修课

1. 学位专业课（选修）（2 学分）

- 教育信息化系统研究 2 学分
- 在线交流评价方法 2 学分
- 学习科学与技术研讨班 2 学分
- 教育技术项目管理 2 学分
- 现代软件设计思想 2 学分
- 大数据与学习分析 2 学分

或从以下课程中选修 2 学分课程。

| | | | | | |
|--|---|---|------------|-----------|--------------|
| 教育研究方法 Methods of Education Research | 3 | 3 | 第一二 三学期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 含：教育的量化研究方法 Quantitative Research in Education | | | | | |
| 教育统计基础(EDU660) Fundamentals of Educational Statistics | 2 | 2 | 第一学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 回归分析(EDU760) Regression analysis | 1 | 1 | 第一学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 实验设计(EDU750) Experimental Design | 1 | 1 | 第一学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 教育与心理测量基础(EDU770) Foundations of Educational and Psychological Measurement | 1 | 1 | 第二学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 准实验设计(EDU850) Quasi-experimental Research Design | 1 | 1 | 第二学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 教育中的因果推断（EDU851） Casual Inference in Education | 1 | 1 | 第二学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 多元统计(EDU860) Multivariate Statistics | 2 | 2 | 第二学 期 | | |
| 多层线性模型(EDU865) Hierarchical Linear Model, HLM | 2 | 2 | 第三学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 结构方程建模(EDU866) Structural Equational Modelling | 2 | 2 | 第二学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 问卷调查(EDU870) Survey Research | 1 | 1 | 第三学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 高级教育与心理测量(EDU875) Educational and Psychological Assessment II | 2 | 2 | 第三学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 量化科研论文写作(EDU890) Writing to Publish Quantitative Research Paper | 1 | 1 | 第三学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 含：教育的质性研究方法 Qualitative Research in Education | | | | | |
| 质性研究导论(E1) Introductory theory of Qualitative research | 2 | 2 | 第二学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 田野研究(E2-1) Field Inquiry Strategies | 1 | 1 | 第二学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |
| 叙事研究(E2-4) Narrative Inquiry in Education | 1 | 1 | 第二学 期 | 基础课 必修 | 教育学部统 一安排 |

| | | | | | |
|---|---|---|------|-------|----------|
| 文化与生活史研究(E2-5) Cultural Studies and Researches in Life History | 1 | 1 | 第二学期 | 基础课必修 | 教育学部统一安排 |
| 质性研究成果撰写(E4) Writing of Qualitative Research | 1 | 1 | 第三学期 | 基础课必修 | 教育学部统一安排 |
| 案例研究(E2-2) Case Study | 1 | 1 | 第三学期 | 基础课必修 | 教育学部统一安排 |
| 扎根理论(E2-6) Grounded Theory | 1 | 1 | 第三学期 | 基础课必修 | 教育学部统一安排 |
| 行动研究(E2-3) Action Research | 1 | 1 | 第三学期 | 基础课必修 | 教育学部统一安排 |
| 质性分析软件应用(E3) Qualitative Analysis Using NVivo | 1 | 1 | 第三学期 | 基础课必修 | 教育学部统一安排 |

2. 跨学科或跨专业课程（选修）（2 学分）

3. 公共选修课 I (0 学分)

(三) 实践与科研训练

(四) 学术讲座

(五) 研究伦理与学术规范

(六) 基本文献阅读能力考核

(七) 资格考试

(八) 年度报告

五、科研成果要求

博士研究生在读期间需完成下列科研要求之一。

（一）本人为第一作者，或导师为第一作者、本人为第二作者，华东师范大学为第一作者单位，在 SSCI、A&HCI 收录期刊发表（或在线发表）1 篇学术论文；

（二）本人为第一作者，或导师为第一作者、本人为第二作者，华东师范大学为第一作者单位，在文科一级学科权威期刊发表 1 篇学术论文；

（三）本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 SCI 收录期刊（不含增刊、副刊）上发表（或在线发表）1 篇学术论文；

（四）本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 CSSCI 收录期刊（含扩展版）或 SCIE 收录期刊（不含增刊、副刊）（或在线发表）上发表 2 篇学术论文。

博士研究生应参加导师的科研课题，并尽可能独立申请省市、国家级科研项目，提高学术层次和水平，以及独立开展重大研究的能力，掌握科学研究的手段、方法和技能。博士研究生在读期间发表科研成果达到规定要求后，方能提出学位申请。

六、学业考核

（一）年度报告。每学年末，博士研究生向导师及指导小组汇报一年来的学习与科研进展，院系、指导教师签署意见后报研究生院备案。第一年的考核主要依据其课程成绩，第二三年的考核依据其科研工作情况。

（二）基本文献阅读能力考核。博士研究生应该掌握其研究领域涉及的基本文献，第一学年结束时由院系组织考核，具体考核方案由导师与院系共同确定，采用研究综述、调研报告、口头汇报等多种形式相结合的方式。

（三）开题报告审核。博士研究生第一学年需要修满规定课程学分，需在第四学期完成学位论文开题工作。

（四）答辩资格审核。秋季毕业生须在每年 4 月 10 日前，春季毕业生须在每年 10 月 31 日前进行论文答辩资格审核。具体审核日期以学校通知为准。博士研究生论文答辩资格

审核主要包括课程学习及学分的审核、科研成果的审核、学术活动参加情况的审核等。

七、学位论文要求

博士论文应在导师指导下，由博士研究生独立完成。博士学位论文应体现前沿性与创新性，应以作者的创造性研究成果为主体，反映作者已具有独立从事科学研究工作的能力，以及在本学科上已掌握了坚实宽广的理论基础和系统深入的专业知识。博士研究生在学期间一般要用至少两年的时间完成学位论文。

为保证博士学位论文质量，博士论文整个的研究工作将分为论文选题、开题报告、课题中期检查、预答辩、答辩等几个环节。

（一）论文选题

博士学位论文可以是基础研究，也可以结合社会需求或科研攻关任务从事应用开发研究，但须有自己的创新与重要的贡献。论文选题要站在学科的前沿，具有较强的理论深度和应用价值。

（二）论文开题

在第四个学期末，论文开题由导师负责组织导师小组，专门组织开题报告会，研究生要就选题的意义、领域的现状、研究方向、研究条件、研究计划和预期的成果作明确的报告，并回答导师小组的提问。导师小组要就是否允许开题作出明确的建议。对开题报告无法获得考评委员会通过者，必须重新开题，并推迟毕业期限。

（三）论文中期检查

论文开题结束后，研究生应根据论文工作计划，定期向导师及导师小组作出阶段报告，以取得指导和帮助，研究生要保证有充足的时间和精力投入研究工作和论文撰写。开题完成后一年，导师及导师小组需对研究进展进行审核，根据需要调整研究内容和进度。

（四）预答辩

在正式答辩前二个月，将进行预答辩。预答辩成员由导师和指导小组组成，对研究生的工作进行审定，并确定研究生是否能够进入正式答辩环节。

（五）论文评阅与答辩

论文完成并交导师严格审阅后，由导师确定是否可以按时参加答辩。按研究生院要求组成答辩委员会，导师不能参加答辩委员会工作。答辩工作必须严密安排、精心组织，保证学位授予的学术水平和权威性。

八、基本文献阅读书目

博士研究生应具备本专业的文献阅读能力。系里将为每届学生指定专业的基本文献书目，博士研究生在读期间要在导师指导下完成基本文献的阅读。

1. Journal series of Educational Technology Research and Development.
2. Journal series of International Journal of Computer Supported Collaborative Learning.
3. Journal series of Educational Technology & Society
4. Journal series of Journal of Computer Assisted Learning.
5. Journal series of British Journal of Educational Technology.
6. Journal series of Computers & Education.
7. Journal series of the Internet and Higher education.
8. Journal series of International Journal of Learning Science.
9. Journal series of IEEE of Learning Technologies.
10. Journal series of International Journal of Learning Analytics.
11. Kravevich, R. C. Improving efficiency in educational technology: a framework for justifying and delivering project management training, the University of Delaware, 2008.
12. Jean-Luc Lebrun. Scientific Writing: A Reader and Writer's Guide, World Scientific Publishing, 2007.

13. Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. The Systematic Design of Instruction. Addison-Wesley Educational Publishers Inc, 2008.
14. Collins, A. and Halverson, R. Rethinking Education in the Age of Technology: The Digital Revolution and Schooling in America (Technology, Education--Connections (Tec)) (Technology, Education-Connections, the Tec Series), 2009.
15. Roblyer, M. D. and Doering, A. H. Integrating Educational Technology into Teaching (5th Edition), 2009.
16. Januszewski, A. and Molenda, M. Educational Technology: A Definition with Commentary, 2007.
17. J.Michael Spector, M.David Merrill, Jan Elen. 教育传播与技术手册(第四版)[M]. 任友群等, 译.上海: 华东师范大学出版社, 2015.
18. 柯蒂斯.J.邦克著. 世界是开放的: 网络技术如何变革教育[M]. 焦建利等, 译.上海: 华东师范大学出版社, 2011.
19. 王珠珠著. 远程教育项目管理理论与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
20. 加涅等著. 教学设计原理[M]. 王小明等, 译.上海: 华东师范大学出版社, 2007.
21. 顾小清. 从辅助教学到重塑生态——教育信息化发展之路[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
22. 顾小清. 面向信息化的教师专业发展[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005.
23. 迪克, L.凯瑞, J.凯瑞著. 系统化教学设计[M]. 庞维国等, 译.上海: 华东师范大学出版社, 2007.
24. 祝智庭, 王陆. 网络教育应用[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
25. 黄晓斌. 网络信息挖掘[M]. 北京: 电子工业出版社, 2005.
26. 邓普西主编. 教学设计和技术的趋势与问题(第二版)[M]. 王为杰等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
27. 乔纳森等著. 学会用技术解决问题: 一个建构主义者的视角(第二版)[M]. 任友群, 李妍, 施彬飞, 译. 北京: 教育科学出版社, 2007.
28. 加涅著. 学习的条件和教学论[M]. 皮连生, 王映学, 郑葳等译. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
29. 叶澜. 教育学原理[M]. 北京:人民教育出版社,2007.
30. 瑞泽. 教学设计和技术的趋势与问题[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
31. 安德森. 学习、教学和评估的分类学[M]. 皮连生, 译.上海: 华东师范大学出版社, 2007.
32. 剑桥学习科学手册[M]. 徐晓东, 译. 北京: 教育科学出版社, 2010.
33. 洛柯等. 如何撰写研究计划书(第 5 版)[M]. 朱光明,李英武, 译.重庆: 重庆大学出版社, 2009.