

# 教育政策学专业博士培养方案(040123)

## (教育学部教育学系)

### 一、培养目标

(一)全面掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精神实质和方法论精髓,深入贯彻科学发展观。热爱祖国,遵纪守法,学风严谨,品行端正,有教育事业心和奉献精神,积极参与社会主义现代化建设。

(二)系统掌握中国特色的社会主义教育理论和国外教育理论,了解国内外教育理论的发展过程和最新成果,熟练掌握一门外国语,

(三)全面掌握教育科学研究的方法论和具体方法,独立从事教育理论研究和教育改革探索性实践,胜任本专业及相关专业的教学、科研和管理工作的。

(四)具有较高的教育政策分析与研究素养,能够成为教育政策决策咨询和政策研究的高级人才。

### 二、培养方式与学习年限

#### (一)培养方式

实现导师指导和指导小组集体培养相结合的方式进行。

#### (二)学习年限

博士研究生学习年限一般为四年,最长不应超过六年。

### 三、主要研究方向

1. 教育政策研究。政策理论研究、决策方法研究、政策实施研究、政策伦理研究、监测与评价研究以及国外教育政策研究等。

2. 教育制度研究。管理与财政制度研究、教师制度研究、课程制度研究、考试制度研究、学校制度研究等。

3. 教育法学研究。包括政府、学校、教师、学生等各类法规研究。

### 四、学分要求与课程设置

#### (一)课程与学分要求

博士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课。学位公共课包括政治理论、外国语等公共必修课程和公共选修课程,至少修读6学分;学位基础课为学位必修课程;学位专业课包括以学科群为单位开设的专业必修课程和指向研究方向的专业选修课程,学位基础课与学位专业课(必修)课程的学分之和不少于5学分,学位专业课(选修)课程至少选修1门,不少于2学分。博士研究生课程学习至少应取得15学分。

导师可根据专业培养需求和博士研究生已修读课程的情况,要求博士研究生补修一些先修课程。

#### (二)课程设置

课程类别	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课	中国马克思主义与当代	2	第一学期	

	Chinese Marxism and Contemporary World			
	外国语 Foreign Language	4	第一学期	
	研究伦理与学术规范 Discipline and Ethics in Academic Research	/	/	
	马克思主义经典著作选读 Selected Readings in Marxist Classics	1	/	
<b>学位基础课</b>	教育基本理论研究 Studies on the Principles of Education	3	第一学期	范国睿
<b>学位专业课 (必修/选修)</b>	教育政策文献研究 Seminar on Educational Policy Literatures	2	第一学期	黄忠敬 朱益明
	教育政策学研究 Educational Policies	2	第一学期	吴遵民 黄忠敬 朱益明
	教育制度专题研究 Topics in Educational System	2	第一学期	朱益明
	教育政策问题研究 Issues of Educational Policies	2	第二学期	朱益明
	教育法律问题研究 Issues of Educational Law	2	第二学期	待定
	国际教育政策研究 International Educational Policies	2	第二学期	吴遵民
<b>跨学科或跨专业选修课</b>	至少选修 1 门，不少于 2 学分			

## 五、科研成果要求

博士研究生在读期间发表的科研成果须满足下列条件之一：1. 本人为第一作者，或导师为第一作者、本人为第二作者，华东师范大学为第一作者单位，在 SSCI、A&HCI 收录期刊发表 1 篇学术论文；2. 本人为第一作者，或导师为第一作者、本人为第二作者，华东师范大学为第一作者单位，在文科一级学科权威期刊发表 1 篇学术论文；3. 本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 CSSCI 收录期刊（含扩展版）上发表 2 篇学术论文。

博士研究生在读期间发表科研成果达到规定要求后，方能提出学位申请。

## 六、学业考核

（一）年度报告。每学年末，博士研究生向导师及指导小组汇报一年来的学习与科研进展，院系、指导教师签署意见后报研究生院备案。

（二）基本文献阅读能力考核。博士研究生应该掌握其研究领域涉及的基本文献，第一学年结束时由院系组织考核。

（三）开题报告审核。博士研究生第一学年需要修满规定课程学分，需完成学位论文开题工作。院系和研究生院在第三学期初进行考核。

（四）答辩资格审核。秋季毕业生须在每年 4 月 10 日前，春季毕业生须在每年 10 月 31 日前进行论文答辩资格审核。具体审核日期以通知为准。博士研究生论文答辩资格审核主要包括课程学习及学分的审核、科研成果的审核、学术活动参加情况的审核等。

（五）淘汰机制。经全面考核较差者，例如，政治思想品德不良、学业成绩较差、明显缺乏科研能力者，建议予以肄业。

## 七、学位论文要求

### (一)开题报告要求

- (1)选题具有较强的理论价值意义和实践现实意义；
- (2)研究的主题明确，内容具体；
- (3)有比较系统的文献综述，明了国内外同类研究领域的进展和动态；
- (4)研究的设计合理、有可操作性；
- (5)研究的计划详细，各步骤及其任务明确；
- (6)对研究中存在的难点、疑点和问题有必要的应对和准备。
- (7)已经获得了相关的部分主要参考资料。

开题报告的审查将由指导教师会同 3-5 名相关研究领域的教师,对开题报告进行审查和论证,分析、评估学位论文的研究价值和研究方案的可行性。

### (二)学位论文答辩资格

按照学校研究生院的相关规定执行。

### (三)学位论文要求

- (1)研究主题上体现出了理论价值意义和/或实践现实意义。
- (2)研究内容详细、数据可靠、资料丰富，体系结构合理。
- (3)反映了与论文有关的学术背景、前沿研究动态，吸收了重要理论和观点，体现了一定的创新点。

- (4)论证严密，逻辑性强，对问题作完整和系统的论述。
- (5)反映出作者掌握了比较扎实的基础理论和比较系统的专门知识。
- (6)提出了新见解或有发现。

### (四)学位论文学术规范

- (1)尊重他人成果，严肃对待文献。
- (2)在导师指导下独立完成论文。
- (3)实事求是地表达自己的研究成果。
- (4)文字与语言正确、精练，关键词得当。
- (5)摘要与正文相符、并能突出论文的新见解或创新性成果。

### (五)论文预答辩

拟申请学位论文答辩博士研究生必须通过院系组织的论文预答辩。院系组织相关专业的教师、导师和指导小组成员听取申请人全面报告论文进展情况及取得的成果，提出进一步修改和完善学位论文的意见和建议，并确定申请人可否如期参加答辩。

## 八、基本文献阅读书目(其中标示“★”者为基本文献阅读能力考核书目)

- [1] [德]赫尔巴特著. 李其龙译.普通教育学 教育学讲授纲要[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989. .
- [2] [法]朗格朗著. 周南照等译.终身教育引论[M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1985. .
- [3] [加]莱文著. 项贤明, 洪成文译.教育改革: 从启动到成果[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [4] [加]梁鹤年著. 丁进峰译. 政策规划与评估方法[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
- [5] [美]R M.克朗著. 陈东威译.系统分析和政策科学[M]. 北京: 商务印书馆, 1985.
- [6] [美]伯特 G, 欧文斯著. 窦卫霖, 温建平, 王越译.教育组织行为学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [7] [美]查尔斯 E, 林德布洛姆. 竺乾威, 胡君芳译.决策过程[M]. 上海: 上海译文出版社, 1988.

- [8] [美]杜威著. 王承绪译. 民主主义与教育[M].北京: 人民教育出版社, 1990.
- [9] ★[美]弗朗西斯 C,福勒著. 许庆豫译.教育政策学导论[M]. 南京:江苏教育出版社, 2007.
- [10] [美]拉雷 N, 格斯顿著. 朱子文译.公共政策的制定——程序和原理[M]. 重庆: 重庆出版社, 2001.
- [11] [美]罗伯特 达尔著. 王沪宁, 陈峰译.现代政治分析[M]. 上海: 上海译文出版社, 1987.
- [12] ★[美]斯蒂芬 鲍尔著. 王玉秋译. 政治与教育政策制定——政策社会学探索[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [13] [美]威廉 N, 邓恩著. 谢明等译.公共政策分析导论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2002.
- [14] [美]约翰 S, 布鲁柏克著. 吴元训主译.教育问题史[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 1991.
- [15] [美]约翰 罗尔斯著. 何怀宏, 何包钢, 廖申白译. 正义论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.
- [16] [美]詹姆斯 M.布坎南著. 平新乔等译.自由、市场与国家——80 年代的政治经济学[M]. 上海: 三联书店上海分店, 1989.
- [17] [日]筑波大学教育学研究会著. 钟启泉译.现代教育学基础(修订版)[M].上海: 上海教育出版社, 2003.
- [18] 陈振明.公共政策学:政策分析的理论,方法和技术[M].北京:中国人民大学出版社, 2004.
- [19] 靳希斌. 教育经济学[M].北京: 人民教育出版社, 2009.
- [20] ★联合国教科文组织国际教育发展局. 华东师范大学比较教育研究所译.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京: 教育科学出版社, 1996.
- [21] 联合国教科文组织总部中文科. 教育—财富蕴藏其中[R]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [22] 瞿葆奎, 陈桂生. 教育学文集 教育与社会发展[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989.
- [23] 瞿葆奎, 丁证霖. 教育学文集 教育目的[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993. .
- [24] 翁福元. 教育政策社会学:教育政策与当代社会思潮之对话[M]. 台北: 五南图书出版股份有限公司, 2007.
- [25] 吴康宁. 教育社会学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998.
- [26] 吴政达. 教育政策分析:概念、方法与应用[M]. 台北: 高等教育出版社, 2002.
- [27] 叶澜. 教育概论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [28] ★袁振国. 教育政策学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2001.
- [29] 约翰.丘伯, 泰力.默著. 政治、市场和学校, 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [30] 张人杰. 国外教育社会学基本文选(修订版)[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2009.
- [31] 张文显. 法理学(第四版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [32] 中国教育与人力资源问题报告课题组. 从人口大国迈向人力资源强国[M].北京: 高等教育出版社, 2003.
- [33] 约翰·W·金登.丁煌等译.议程、备选方案与公共政策[M].北京: 中国人民大学出版社, 2004
- [34] 德博拉·斯通. 顾建光译. 政策悖论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006
- [35] 托马斯·戴伊. 袁勃等译. 理解公共政策[M]. 北京: 华夏出版社, 2004
- [36] 托马斯·戴伊. 鞠方安等译. 自上而下的政策制定[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2002
- [37] 胡森 .教育大百科全书: 教育政策与规划[C]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2011
- [38] ★刘复兴. 国外教育政策研究基本文献讲读[C]. 北京: 北京大学出版社, 2013
- [39] 弗朗西斯·福山. 国家构建[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007
- [40] 洛克. 政府论[M]. 商务印书馆, 2008