

言语听觉康复科学专业博士培养方案（0401J1）

（教育学部教育康复学系）

一、培养目标

本专业培养坚持马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，深入贯彻科学发展观，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，品行端正，身心健康，有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务，掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的言语听觉科学知识，同时掌握一定的相关学科知识，具有独立从事科学研究工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性的成果，并且能熟练掌握一门外语，阅读本专业外文文献，具有运用外文写作和进行国际学术交流能力的专门人才。

二、培养方式与学习年限

（一）培养方式

脱产学习，采取集体授课与个别指导相结合，课堂讲授与自学相结合的方法，强调参加导师的立项课题，在实际工作中培养科研能力和完成博士论文。

（二）学习年限

博士研究生学习年限一般为四年，最长不应超过六年。

三、主要研究方向

- 1、言语康复的理论与方法
- 2、听觉康复的理论与方法
- 3、特殊儿童认知特征研究
- 4、语言康复的理论与方法

四、学分要求与课程设置

（一）学分要求

博士研究生课程包括学位公共课、学位基础课、学位专业课。学位公共课包括政治理论、外国语等公共必修课程和公共选修课程，至少修读6学分；学位基础课为学位必修课程；学位专业课包括以学科群为单位开设的专业必修课程和指向研究方向的专业选修课程，学位基础课与学位专业课（必修）课程的学分之和不少于5学分，学位专业课（选修）课程至少选修1门，不少于2学分。跨学科或跨专业选修课程至少选修1门，不少于2学分。博士研究生课程学习至少应取得15学分。

导师可根据专业培养需求和博士研究生已修读课程的情况，要求博士研究生补修一些先修课程。

(二) 课程设置

课程类别	课程中英文名称	学分	开课时间	任课教师
学位公共课 (必修) (6 学分)	中国马克思主义与当代 Chinese Marxism and Contemporary World	2	第一学期	
	外国语 Foreign Language	4	第一学年	
学位基础课 (必修)	现代言语科学 Modern Speech Science	3	第一学期	黄昭鸣
学位专业课 (必修) (基础+专业 =5 学分)	科研论文写作 Research Thesis Writing Methodology	1	第二学期	杜晓新
	特殊儿童认知研究前沿问题研讨 Seminar on Frontiers of Cognitive Research of Children with Special Needs	2	第二学期	杜晓新
	实验研究报告精读 Intensive Reading on Experimental Research Report	3	第一学期	杜晓新
学位专业课 (选修) (2 学分)	特殊儿童康复教育的前沿技术研究 Research on Frontiers of Rehabilitation and Education Children with Special Needs	2	第二学期	黄昭鸣
	听觉康复的前沿问题研究 Research on Frontiers of Hearing Rehabilitation	2	第二学期	待定
	语言康复的前沿问题研究 Research on Frontiers of Language Rehabilitation	2	第二学期	刘巧云
跨学科或跨 专业选修课	至少选修 1 门, 不少于 2 学分			

五、科研成果要求

本专业博士研究生在读期间发表的科研成果须满足下列条件之一:

(1) 本人为第一作者, 或导师为第一作者、本人为第二作者, 华东师范大学为第一作者单位, 在 SSCI、A&HCI、SCI、SCIE 收录期刊发表 1 篇学术论文;

(2) 本人为第一作者, 或导师为第一作者、本人为第二作者, 华东师范大学为第一作者单位, 在文科一级学科权威期刊《教育研究》发表 1 篇学术论文;

(3) 本人为第一作者、华东师范大学为第一作者单位在 CSSCI 收录期刊(含扩展版)上发表 2 篇学术论文。

博士研究生在读期间发表科研成果达到规定要求后, 方能提出学位申请。

六、培养环节考核

博士研究生培养环节考核分为年度报告、研究生伦理与学术规范、资格考试、论文开题、科研成果要求等。

（一）年度报告。

每学年末，博士研究生向导师及指导小组汇报一年来的学习与科研进展，院系、指导教师签署意见后报研究生院备案。

（二）基本文献阅读能力考核。

博士研究生应该掌握其研究领域涉及的基本文献，第一学年结束时由院系组织统一考核，具体考核方案由院系自行确定。

（三）开题报告审核。

博士研究生第一学年需要修满规定课程学分，需完成学位论文开题工作。院系和研究生院在第三学期初进行考核。

（四）答辩资格审核。

秋季毕业生须在每年4月10日前，春季毕业生须在每年10月31日前进行论文答辩资格审核。具体审核日期以通知为准。博士研究生论文答辩资格审核主要包括课程学习及学分的审核、科研成果的审核、学术活动参加情况的审核等。

七、学位论文

（一）论文选题。

选题要有理论意义和实践意义，有创新精神。研究目的明确，概念清楚，对研究的难度有正确的估计，有把握在规定的时间内完成。

（二）论文开题。

思路清晰，研究方法得当，有可操作性。能综合考虑和接受专家的建议，通过开题报告，实施研究计划。

（三）论文撰写。

遵守学术规范，能对研究的问题进行完整系统的论述。实事求是地表达了研究的成果。反映出学员扎实的专业知识和较高的科研能力。

（四）论文预答辩。

拟申请学位论文答辩博士研究生必须通过院系组织的论文预答辩。院系组织相关专业的

教师、导师和指导小组成员听取申请人全面报告论文进展情况及取得的成果，提出进一步修改和完善学位论文的意见和建议，并确定申请人可否如期参加答辩。

（五）论文评阅和答辩。

论文经得起盲审检查和同行专家的评阅，答辩时，能清楚地介绍自己的研究成果，准确和流利地回答答辩委员会提出的问题。

八、基本文献阅读书目

（一）听觉方面。

1. 刘巧云著. 听觉康复的原理与方法. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
2. 孙喜斌, 刘巧云, 黄昭鸣. 听觉功能评估标准及方法. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
3. 韩德民, 许时昂主编. 听力学基础与临床, 科学技术文献出版社, 2004.
4. 韩东一, 翟所强, 韩维举. 临床听力学, 中国协和医科大学出版社, 2008.
5. 张华主编. 助听器, 人民卫生出版社, 2004.
6. Geers AE, Moog JS. Assessing the benefits of cochlear implants in an oral education program. *Adv Otorhinolaryngol*, 1995, 50: 119-124.
7. McDermott AL, Dutt SN, Watkinson JC. The aetiology of nasopharyngeal carcinoma. *Clin Otolaryngol*, 2001(26): 82-92 .
8. Zaytoun G M, Rouadi P W, Baki D H. Endoscopic management of foreign bodies in the tracheobronchial tree: predictive factors for complications. *Otolaryngol Head Neck Surg*, 2000(123): 311-6.
9. Dawes P J. Early complications of surgery for chronic otitis media. *J Laryngol Otol*, 1999(113): 803-10.
10. Reilly JS, Deutsch ES, Cook S. Laser-assisted myringotomy for otitis media: a feasibility study with short-term followup. *Ear Nose Throat J*, 2000(79):650-7.

（二）言语语言方面。

1. 列夫. 谢苗诺维奇. 维果茨基著, 李维译. 思维与语言, 浙江教育出版社, 1997.
2. 马大猷著. 现代声学理论基础, 科学出版社, 2006.
3. 姜泗长, 顾瑞主编. 言语语言疾病学, 科学出版社, 2005.
4. 李胜利主编. 言语治疗学, 华夏出版社, 2004.

5. 韩知娟著. 普通话言语的发展: 言语清晰度、音位对比及声学特征, 华东师范大学博士学位论文. 2005.

6. Boone, D. and McFarlane, S. (2004). *The Voice and Voice Therapy* (7th Edition). Boston: Allyn and Bacon.

7. Boone, D. and McFarlane, S. (2009). *The Voice and Voice Therapy* (8th Edition). Boston: Allyn and Bacon.

8. Alan V. Oppenheim. *Discrete-Time Signal Processing* (Third Edition), Prentice Hall. 1999

9. Peter Ladefoged(2005). *Vowels and Consonants: Second Edition*. Hong Kong: Graphicraft Ltd.

10. Colton, R. and Casper, J. (2005). *Understanding Voice Problems: A Physiological Perspective for Diagnosis and Treatment*, 3rd Edition. Baltimore: Lippincott, Williams & Wilkins.

11. Casper, J and Colton, R. (1998). *Clinical Manual For Laryngectomy and Head/Neck Cancer Rehabilitation*. San Diego: Singular Publishing.

(三) 认知等方面。

1. 杜晓新, 宋永宁主编. 特殊教育研究方法, 北京大学出版社, 2010.

2. 方富熹, 方格、林佩芬编著. 幼儿认知发展与教育, 北京师范大学出版社, 2003.

3. 万莉莉, 杜晓新等编著. 特殊儿童认知能力训练教案集, 内部使用材料.

4. (德) 劳特, 施洛特克编著, 杨文丽, 叶静月译. 儿童注意力训练手册, 四川大学出版社, 2006-06.

5. 杜晓新, 冯震著. 元认知与学习策略, 北京: 人民教育出版社, 1999. 11.

6. 刘金花. 儿童发展心理学, 华东师范大学出版社, 1997.

7. 潘洁. 幼儿园建构式课程, 华东师范大学出版社, 1997.

8. 杜晓新, 冯震. 元认知与学习策略, 人民教育出版社, 1999.

9. 李培美. 幼儿分类教育探析(上), 科研与教研, 2003年第6期.

10. 王孝玲. 教育统计学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993.

11. 舒华. 心理与教育研究中的多因素实验设计 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994.

12. Curtis H. Krishef. *Fundamental Approaches to Single Subject Design and Analysis*. 单一受试者设计与分析 [M]. 蔡美华等译, 王文科校阅. 台湾: 五南图书出版公司, 1999.

13. 林正治. 单一受试研究法 [M]. 台湾: 心理出版社, 2006.