

附件 4:

## 华东师范大学二十一世纪人才学院第二十三期学员 培养方案

### 一、学院简介与发展定位

华东师范大学二十一世纪人才学院成立于 1994 年，在全国首创性地构建了大学跨学科、多领域的复合型人才培养模式。二十多年来，人才学院面向时代要求，坚持“高、精、广”的办学方针，立足学校实际和学生特点，整合校内外优质资源，尊重学生个性化发展，以自主性、开放性、实践性的多样化课程，着力培育“通”“博”型拔尖人才。

在当下跨学科交叉融合、产学研联动发展的社会背景下，华东师范大学人才学院将以培养拔尖“创新创业型”人才为目标，以国际一流高校创新创业课程为标杆，结合师大学科特色和师大学子禀赋，聚焦创新性与前瞻性的新兴跨学科领域，通过产学研结合的培养模式，培养纵以高精、横以通博、晓以至理、践以笃行、本土意识与国际视野兼具的未来创新先行者和行业领导者。

### 二、培养目标

秉持“聚人才而见麟角，勳创新以立鳌头”之理念，培养横以通博、纵以高精、晓以至理、践以笃行、本土意识与国际视野兼具的创新先行者与行业领导者。

### 三、培养对象

华东师范大学全日制本科生及一、二年级研究生（含博士生）。申请者须政治过硬、品德高尚、学习优良、能力突出、积极上进，在某一领域具有突出专长。根据人才学院培育拔尖“创新创造型人才”的核心目标，在全校范围内进行学员的招募、选拔，参与人才学院的学员大致须具备以下模块能力：

**1、人文积淀与家国情怀：**具有人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福。

**2、社会责任与使命担当：**热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念。

**3、批判性思维与探究精神：**具备独立思考、独立判断能力；能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定。面对未知领域具有好奇心和想象力；有坚持不懈的探索精神；对新事物具有敏锐的感知，敢于大胆创新和实践。

**4、问题解决和技术运用能力：**善于在创新创造实践中发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力。能够理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿，能将创意

和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化。

**5、信息整合运用能力：**能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。

**6、全球化意识和跨文化交流能力：**具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。

#### 四、培养理念

**因势立教：**于宏观层面，以时代特征与发展形势为导向，挖掘内外需求，整合各层资源，统筹创新创业教育教学的基本方向与内容。

**因业择教：**于介观层面，以创新创业项目培育为抓手，打破专业壁垒，外延学科范畴。衔接产、学、研过程，提供最具实践性与针对性的引领与指导。

**因材施教：**于微观层面遵循青年成长规律，以青年学生个性化、多样化、社会化成长需求为焦点，灵活教育模式、多元评价标准，培养综合素质高、创新能力强、实践能力优、内在修养好的拔尖人才。

#### 五、培养模式

**(一) 以双创导向进行人才选拔。**将考核重点放诸申请者的综合素养与双创能力，以产学研一体化为导向，以资源协同为抓手，严进

严出，选拔具有创新性、可行性的项目团队或个人进行深度培养。集中优势资源推动项目创新，以产学研一体化的项目实践培育“通”、“博”型创新人才和未来行业精英。

**（二）以项目培育驱动人才培养。**充分发挥学员主体性，鼓励学员组建跨学科的双创团队。以落地跨学科双创项目为目标。打破学科限制，引导学员在项目推进中发挥所长，以跨学科交流唤醒项目灵感，以类市场化竞争和产学研一体化培育激发项目后劲。最终建立以项目培育引领团队提高，以学员成长驱动项目落地的双向培养模式。

**（三）以通识课程引导个体成长。**培育学员与现代社会发展相适应的道德人格，将家国意识与个体成长、文明诚信与平等法治、社会责任与人才意识以通识课程、高水平讲座、志愿服务、社会实践等形式，以润物无声之态塑造学员之品格。

**（四）以专业导师完善针对指导。**在向所有学员开放创新创业导师课程的同时，根据各项目团队的主题或方向，邀请相关领域的行业导师进行技术指导与拓展。同时，基于人才学院工作室，搭建创新创业政策与社会转化的平台和服务。通识与专业统筹兼顾，努力为学员提供全方位、时效性的技术与经验支持。

**（五）以末位淘汰严推考核实效。**定期邀请学界、业界专家进行项目指导与考核。以学分制提升课程、学员管理实效，同时以末位淘汰制深化学员竞争意识与危机意识，以创新驱动项目成长。以发展式考核理念，推动学员项目接轨产业、社会发展需求。

（六）以院校资源助推发展后劲。以“海纳百川、有容乃大”的城市精神，立足华东师大高等学府之素养，人才学院二十余载之积累，为学员培养提供全面充足的人力、物力支持，优化从创新到成果转化的良性循环机制。

## 六、培养特色

将交互、开源、实践之理念贯穿始终，形成多途径、多层次的综合性培养方式。包括但不限于：

（一）横向通识与纵向实践结合的课程体系。其一，以横向通识课程夯实创新创业的跨学科、多领域知识储备与人文素养。通过语言表达、素质思维、情感体验、经济通论、法学常识、文艺评析之通识性训练，激发学员的道德意识、法治意识、责任意识、精英意识。其二，以纵向课程落实创新创业的实训与实践。通过创业竞争、企业管理、设计营销、风险投资、资本运作、新媒体技术等课程，培养学员推动创新项目或创业规划落地的实战能力。

（二）产学研紧密结合的项目培育。以院友校友资源为核心，以区县为依托，结合社会化资源，拓展人才学院“朋友圈”。一方面，以一个院友指导一个学员的方式，为学员配备社会化导师，引领学员第一时间了解社会经济发展现状。另一方面，实施“迈开腿”策略，加强区校合作，以区域经济发展热点指导学员开展创新创业项目立项。同时，理顺成果转化机制，在推进产学研一体化的过程中，让学员体

验真正的创新创业过程，实现个人成长与项目成长相结合，个人成长与社会经济发展相结合。

**（三）致力于领导力培养的交流合作。**加强人才学院与名企合作，为学员创造优质的实习、实践机会；推动人才学院组织高品质的校际交流，让学员领略更多一流学府的大学气质；优化人才学院与普陀、闵行等区县的合作模式，为学员引入创新创业的社会化资源；建立人才学院学员开展社会实践和志愿服务的合作基地，在高品质的社会实践和志愿服务中锤炼学员意志和品格；为人才学院学员争取赴国外一流高校、竞赛、企业参观、交流的机会，拓展学员的国际化视野。

**（四）打造人才学院“特色文化圈”的团队活动。**于人院，以班级开展沙龙、辩论、体健、调研等集体活动，从而凝聚集体，协同前进。于学员，在各类组织活动外，依个人志向利用和创造各种机会、资源，最大程度地充实与锻炼自己，并进行自我评估、自我规划、自我监督、自我管理。学员之间，以沙龙形式开展项目交流与案例分享活动，以项目交流加强学员内部沟通，以案例分享促进学员与行业领袖、优秀青年、人才学院毕业生的良好互动。

## 七、培养过程（以两年为一个完整培育周期）

**（一）第一阶段：以横向课程铺垫创新创业的定向与规划。（首年6月—12月）**

本阶段对经过选拔进入第一轮培育阶段的学员进行统一的综合性训练。通过院史介绍、素质思维、经济通论、文艺评析、语言表达、

沟通互动、美学美育等通识性训练，提升学员的精英意识、法治意识、责任意识、美学意识，启发学员创新创业灵感，推动学员进一步思考如何落地、推进创新创业规划。同时在项目导师的建议下，组建成型的创新创业项目团队。

**（二）第二阶段：以纵向课程落实创新创业的实训与实践。（次年1月-12月）**

本阶段对通过第一阶段筛选的团队或个人进行更具针对性的教学培训与实践指导。通过更具针对性的创业竞争、企业管理、市场营销、风险投资、资本运作、新媒体技术等双创课程，培养学员的压力管理能力、风险调控能力、冲突处理能力等，最终塑造学员推动创新创业规划落实的能力。面向学员开放导师资源，由学员自行选择、自行联络，各项目导师人数不限。与此同时，向学员提供更多的与国内外优秀创业管理者和各行业创新人才进行面对面交流甚至共同工作的机会，并为各团队配备相关领域内专业导师，从经验层面进一步完善学员的创业思维与实践能力。

**（三）第三阶段：创新创业项目的总结与展示。（次年1月-3月）**

本阶段将以学员与社会创业市场、风险投资公司、行业智囊的交流为主。以期优秀的创新创业项目可以得到理想注资与发展机会。与此同时，通过交流总结在人才学院学习与实践过程中的得失，为其二次发展奠定基础。

## 八、组织机构

名誉院长：童世骏、陈 群

院 长：方 平

副 院 长：雷启立、唐玉光、张桂戌、吴瑞君、余 佳、朱文佳

班 主 任：王晶晶

华东师范大学二十一世纪人才学院

2017年4月