

# 全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（化学）

培养单位：教师教育学院

### 一、培养目标

培养专业功底扎实、教学技能出色、注重人格修养、擅长教育研究、具有跨学科和国际化视野、拥有教育理想和情怀、负责任有担当的基础教育学校高层次优秀教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党的领导。倾心教育事业，以立德树人为己任，为人师表，包容博爱，落落大方，彬彬有礼，循循善诱，兢兢业业。

（二）优化知识结构，积淀真才实学。既有扎实的学科基础，又有丰富的教学知识，既了解学科文化，又了解学科前沿。

（三）具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学工作，博采众长，追求卓越。

（四）具有发现和提出问题、分析和解决问题、终身学习与发展的意识与能力，能针对学科课程教学与改革开展学科教育实证研究，不断推动自身的专业发展。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料，了解国外学科课程改革以及学科教育教学研究的现状，拓宽课程资源，汲取思想养料。

### 二、学制与学习方式

学制为2年，培养年限最长不超过5年。原则上不受理提前毕业的申请。

### 三、培养方式

（一）根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法。在教学过程中注重案例教学、研讨式授课、模拟教学、情景教学等教学方法的运

用。

(二) 注重课内与课外学习相结合, 关注学生的主动学习与创新学习; 充分利用互联网等现代教学技术手段, 开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

(三) 重视学生实践能力的培养, 促进实践和课程教学与学位论文工作的紧密结合, 注重在实践中培养学生解决实际问题的意识和能力。

(四) 建立健全校外“双导师制”, 构建由校内导师和校外学科教育专家共同参与的双导师指导体系, 共同承担实践教学和学位论文的指导工作。

## 四、学分要求与课程设置

研究生修读的课程分为公共课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。研究生在校期间至少应完成 37 学分。其中, 公共课 5 学分, 学位基础课 8 学分, 专业必修课 10 学分, 专业选修课 6 学分, 专业实践 8 学分。具体课程与相应学分如下。

### (一) 公共课 (5 学分)

1. 公共英语 (2 学分)
2. 中国特色社会主义理论与实践研究 (2 学分)
3. 马克思主义与社会科学方法论 (1 学分)

### (二) 学位基础课 (8 学分)

1. 教育原理 (2 学分)
2. 课程与教学论 (2 学分)
3. 教育研究方法 (2 学分)
4. 心理发展与教育 (2 学分)

### (三) 专业必修课 (10 学分)

1. 化学课程与教学实践研究 (2 学分)
2. 化学实验设计与教学 (2 学分)
3. 化学教育研究设计 (2 学分)

4. 化学教育测量与评价（2 学分）
5. 高等无机化学（2 学分）

#### （四）专业选修课\*（6 学分）

1. 学科教育研究前沿\*（2 学分）
2. 科学与人文综合讲座\*（2 学分）
3. 现代化学与中学化学（2 学分）
4. 化学史与化学方法（2 学分）
5. 化学学习的理论与实践（2 学分）
6. 化学创新实验研究（2 学分）
7. 竞赛化学研究（2 学分）
8. 化学国际课程研究（2 学分）
9. 学科德育与班级管理（1 学分）

#### （五）专业实践（8 学分）

针对全日制教育硕士的实践教学，包括校内实训和校外实践两部分。实践教学时间上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。具体安排如下。

##### 1. 微格教学（1 学分）

依托专业必修课“学科课程与教材研究”、“学科教学设计与实施”或“学科课程与教学实践研究”，开展微格教学，时间不少于一周。微格教学在第一学年内完成。

##### 2. 教学展示（1 学分）

依托院级或院级以上教学技能大赛，精心设计并展示一节完整的课，并制作相应的微课。教学展示在第一学年内完成。

##### 3. 教育见习（1 学分）

去中学参加教学观摩和研讨，集中安排一周，或分散安排，不少于四次。学生需要整理有关教学设计和教学过程，撰写听课心得。教育见习应在第一学年内完成。

---

\* 其中带\*的课程为教师教育学院公共选修课程。

#### 4. 教育实习（4 学分）

教育实习安排在第二学年的第一学期，时间为一学期。实习单位以华东师范大学教育实习基地学校为主。

#### 5. 教育研习（1 学分）

依托教师教育学院的研究生科研能力提升计划，在校内指导教师的指导下，开展教育教学课题研究，撰写一份研究报告或一篇学术论文。

### 五、学位论文要求

学生必须在导师指导下独立完成一篇教育硕士专业学位论文。

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学的实际问题，凸显实践性和应用性。

（二）学位论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。

（三）学位论文的研究方法应符合规范。学生可以采用观察、访谈、问卷、文献记录分析、视频采集等方法获取第一手资料，并运用定量分析和质性分析方法对有关资料进行处理，据此提炼研究结论。

（四）学位论文应该有完整、合理的结构，一般包括绪论（或问题的提出）、文献综述、研究方法、研究结果（或资料与数据分析）、结论与启示等章节。正文部分字数不少于 2 万字。

### 六、论文答辩

在研究生参加论文答辩之前，培养单位必须对其课程修读、专业实践、学分完成情况及论文开题情况进行审核。审核通过后才能申请论文答辩。

论文通过检测和评审之后，研究生方可参加答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

### 七、学位授予

研究生修满培养方案规定的学分，并通过论文答辩，符合学校学籍管理相关

规定的，准予毕业并颁发硕士研究生毕业证书；经教育硕士专业学位评定小组审核、校专业学位评定分委员会审议通过，并经校学位评定委员会审批，授予教育硕士专业学位并颁发硕士学位证书。