

教育学部康复科学系

Department of Rehabilitation Science,

Faculty of Education

听力与言语康复学专业全育人培养方案

Training programs in Audiology and Speech-Language Pathology

一、指导思想

面向“健康中国”国家战略需要，对接“新医科建设”的内涵，以立德树人为根本，对标学校建设世界一流大学的定位，立足建设一流专业，落实《关于制订全育人理念下专业培养方案的指导意见》文件要求。以培养“明德乐群、基础扎实、身心健康、国际视野、反思探究、持续发展”六大核心素养为主线，以培养言语听觉康复素养和专业能力为根本，以培养批判性思维与创新性思维为特色，实施线上与线下相结合的 CLP 教学模式，突出实验实践和创新创业，融通第一、第二课堂，以课程体系引领养成教育，推进“铸造（CAST）计划”，整合华东师范大学的优质教学资源，搭建适应学生自主发展的多元化学习平台，形成全程、全员、全方位的“三全”育人机制。

二、培养目标

专业旨在培养理想信念坚定，具备深厚的家国情怀和社会责任感，服务“健康中国”战略需要；具有宽广的国际视野和现代康复理念、掌握扎实的听力与言语康复学学科基础与前沿知识，良好的信息素养；对标“全球胜任力”，掌握跨文化理解沟通能力和学术交流能力，兼具实践创新能力和研究能力，身心和谐发展的言语与听觉康复人才，为我国康复事业的发展输送高水平、高层次人才。

本专业学生毕业后，通过 5 年左右的实践，期望达到以下目标：

1. 具备崇高理想信念，勇于承担社会责任，恪守职业道德和专业伦理，为实现“健康中国”的奋斗目标而不懈努力。
2. 能在各级医疗机构、残联、民政、教育等相关机构，为全年龄段有言语、嗓音、语言、认知、吞咽、听觉等康复需求的患者及家庭提供成熟的预防、评估、诊断、治疗和康复咨询的服务；具备言语、嗓音、语言、认知、吞咽、听觉等方面的康复技术开发和科学研究的能力，能解决言语听觉康复领域的常见问题。

3. 追求健康生活，拥有高雅的审美志趣。具有批判性思维和创造性思维、形象思维和逻辑思维协调均衡发展。具有终身发展的自主意识，不断革新自我知识和能力结构，学会学习，学会发展。

4. 对言语听觉康复临床实践中的问题，保持敏锐的反思与探究意识，开拓国际视野，能将优秀的国际经验有效融入本土实践，有潜质成为言语听觉康复实践发展的改革者、引领者。

三、毕业要求

一级指标 (核心素养及内涵阐释)		二级指标 (核心素养细化及其观测点)	
明德乐群	注重个人修养，具有深厚的家国情怀，关心民族和人类社会的发展。	国家认同	拥护中国共产党的领导，具有立足中国大地、服务国家和社会发展的志向和信仰精神。
		康复情怀	热爱言语听觉康复事业，树立正确的医患观与人生观。
		道德与法制意识	贯彻党和国家的方针政策，遵守法律法规，恪守专业伦理和职业道德，依法依规行医。
基础扎实	具有扎实的基础，具有深厚的专业素养。	知识整合	具有扎实的听力与言语康复学科基础与前沿知识，掌握医学、教育学、心理学与康复工程学等跨学科学知识，了解视听信息技术等在言语听觉康复中运用的最新进展。
		能力整合	熟练掌握嗓音障碍、构音音系障碍、运动性言语障碍、言语流畅性障碍、吞咽障碍、失语症、听觉障碍等领域的康复实践能力，并具备相关领域的实证研究能力。
		技术整合	能综合运用虚拟现实、机器人、5G 物联网等工业 4.0 技术，数字信号处理及多媒体等技术辅助解决言语听觉康复相关问题。
身心健康	追求健康生活，保持积极向上的状态；能够发现生活中的美，拥有高雅的审美志趣。	身体健康	建立终身体育运动的意识和习惯，树立良好的健康观，养成健康的作息习惯。
		心理健康	能够应对压力、进行自我情绪管理，具备一定的抗挫折能力，能够悦纳，并不断完善自己，乐观积极，人际关系融洽。
		审美志趣	具备基本艺术鉴赏能力，理解和尊重文化艺术多样性，具有健康审美体验和取向。
国际视野	关心人类社会的发展，了解世界主要的文明、文化和制度，能够立足世界看中国。	开放心态	具有全球视野、全球意识和开放心态，积极参与国际交流与合作，借鉴 ICF 等国际先进理念和经验进行言语听觉康复服务。
		国际理解	具有格局思维，有人类命运共同体意识，具有跨文化理解沟通能力和学术交流能力。
		全球胜任	有通过自身努力为改进全球言语听觉康复做贡献的理想，具备跨国、跨境、跨文化的国际合作素养。
反思探究	敢于挑战，不断尝试新事物；运用已有知识探索未知世界。	批判性思维	具有批判性思维、敢于突破常规，善于反思与总结。
		逻辑思维	强化形式逻辑与辩证逻辑的均衡发展，形成运用逻辑思维分析问题的能力。
		创新创业	树立创造性思维，勇于跳出“舒适圈”，接受新挑战，参与新竞争。

			以“健康中国”战略需求为己任，分析行业需求，积极投身言语听觉康复领域的创新创业实践。
持续发展	具有终身发展的自主意识，不断革新自我知识和能力结构，学会学习，学会发展。	认识自我	客观认识自身性格特征以及优势劣势。认识到学校和学科给自己打下的烙印和底色是自身发展的重要基础。具有职业生涯规划的意识 and 能力。
		把握时代	对科技、人口、职业等各领域的时代发展特征和趋势有前瞻性认识。把自身发展规划与时代特征需求紧密结合起来。
		终身学习	及时更新知识，不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力。与岗位建功立业紧密结合，学用结合，学以致用，以用促学。

四、毕业要求与培养目标关系矩阵

培养目标 毕业要求		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
		【价值观】	【专业能力】	【综合素质】	【层次定位】
明德乐群	国家认同	√			
	康复情怀	√			
	法制意识	√			
基础扎实	知识整合		√		
	技术整合		√		
	能力整合		√		
身心健康	心理健康			√	
	身体健康			√	
	审美志趣			√	
国际视野	开放心态				√
	国际理解				√
	全球胜任				√
反思探究	批判性思维		√	√	√
	逻辑思维		√	√	√
	创新创业		√		√
持续发展	认识自我		√		√
	把握时代			√	√
	终身学习			√	√

五、课程体系学分构成及修读建议

（一）课程体系学分设置

- 1、总学分：154 学分；
- 2、公共必修课程 38 学分，占 24.68%；
- 3、通识教育课程 8 学分，占 5.19%；
- 4、学科基础课程 37 学分，占 24.03%；
- 5、专业教育课程 52 学分，占 33.77%；
- 6、实训课程 19 学分，占 12.34%。

实践学分总共 49.1 学分，占 32.4%。（实践学分具体包括：公共必修课程 16 学分；学科基础课程 3 学分；专业教育课程 12 学分；实践与实训课程 19 学分。）

（二）修读要求

1. 学生在院系指导下安排自己的学习进程，修满培养计划规定的学分课程要求及养成教育方案达标要求，方能毕业。

2. 要求完成 2 学分的劳动与创造模块课程，获取途径通过①修读“劳动与创造”模块课程；②修读培养方案中指定的可以冲抵“劳动与创造”模块课程学分的专业课程，专业开设的《康复管理与创新创业教育》选修课程，或者学部内其他本科专业开设的《教育创新创业与实践变革》等课程；③参加大学生创新创业训练计划项目、竞赛获奖、公开发表学术论文等，进行创新创业学分认定；④修读劳动教育线上 MOOC 并参加劳动教育实践，达到相关要求”。

3. 学科平台通识必修课程《发展心理学》统筹纳入公共必修之“心理健康”模块。

4. 学生毕业时的体质健康测试成绩和等级，按毕业学年体质健康测试总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，评定成绩达不到 50 分者，按结业或肄业处理。

5. 学分修读建议学生在一、二年级选课最多不超过 27 学分，最低不低于 20 学分。三、四年级最高不超过 24 学分，最低不低于 14 学分。

6. 学制：4 年，最长修读年限：6 年（含休学）。达到学士学位授予条件者，可授予理学学士学位。

六、课程体系

类别	课程名称		学分	各学期周课时								暑期短学期			总学时			
				1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	讲课	实验 实践	合计	
公共必修课	思政类		17	6	3	3	3				2				270	72	342	
	英语类		8	4	4										108	36	144	
	计算机类		4	2	2										36	36	72	
	体育类		4	1	1	1	1									144	144	
	军事理论		2		2							2			36	36	72	
	劳动与创造		2												36		36	
	心理健康		0															
	学分要求		38												486	324	810	
通识教育课程	人类思维与学科史论	人类思维与学科史论																
		学分要求																
	经典阅读课程	伟大的智慧																
		学分要求																
	核心课程	理性、科学与发展																
		实践、技术与创新																
		思辨、推理与判断																
		文化、审美与诠释	2															
		价值、社会与进步																
		伦理、教育与沟通																
学分要求		8												144		144		
学科基础课程	医学基础	康复医学概论	2	2											24	12	36	
		人体解剖学	3	3											36	18	54	
		生理学	3		3										36	18	54	
		认知神经科学基础	2		2										24	12	36	
		人体发育学	2		2										24	12	36	
		病理生理学	2			2									27	9	36	
		临床诊断技术	2			2									24	12	36	
		临床疾病概要	3				3								36	18	54	
		医学伦理学	1						1						12	6	18	
		学分要求		20												243	117	360
	心理学基础	发展心理学	3	3											54		54	
		学分要求	3												54		54	
	统计学基础	医学统计与研究	3					3							54		54	
学术写作与沟通		2						2						36		36		

		学分要求	5													90		90	
	数理基础	高等数学 C（一）	5	5												90		90	
		大学物理 C	4		4											72		72	
		学分要求	9													162		162	
	学分要求		37													549	117	666	
专业教育课程	言语语言听觉基础	言语听觉康复导论	2	2												30	6	36	
		言语听觉科学基础	3		3											36	18	54	
		儿童语言发展	2			2										27	9	36	
	言语吞咽	语音学与语音障碍	3			3										29	25	54	
		嗓音障碍评估与治疗	2				2									20	16	36	
		运动性言语障碍评估与治疗	2					2								20	16	36	
		吞咽障碍评估与治疗	2					2								20	16	36	
	语言认知	口吃评估与治疗	2					2								20	16	36	
		儿童语言康复学	2				2									24	12	36	
		失语症与其他神经性沟通障碍	3				3									29	25	54	
	听觉	诊断听力学	3			3										33	21	54	
		康复听力学	3				3									33	21	54	
		毕业论文		8							8						288		288
		学分要求		37													321	489	810
	专业选修	科创新素养	康复管理与创新创业教育	2			2										24	12	36
			循证实践与批判性思维	2				2									24	12	36
			新媒体康复实践	1				1									9	9	18
			教育研究方法	3					3								54		54
			虚拟现实技术与教育应用	2						2							36		36
			脑科学研究方法及进展	1					1								6	12	18
		康复素养	专业英语	2					2								36		36
			物理治疗（指选）	3						3							36	18	54
			AAC 的理论与应用（隔年开）	2						2							27	9	36
职业用嗓者的嗓音管理			2					2								30	6	36	
社区康复学（隔年开）			1						1							15	3	18	
内耳前庭功能障碍（隔年开）			1						1							15	3	18	
应用行为分析			2					2								30	6	36	
功能性行为评估与干预			2						2							30	6	36	
情绪行为障碍评估与干预			2					2								30	6	36	
特殊儿童艺术治疗			2					2								27	9	36	
特殊儿童游戏治疗	2						2							27	9	36			
教玩具制作	2				2									27	9	36			

	综合 康 复	0-3岁婴幼儿早期教养指导理论与 实践（学前）	1					1						15	3	18		
		乐理基础（学前）	1													36	36	
		孤独症儿童康复与教育	2													24	12	36
		脑瘫儿童康复与教育	2													24	12	36
		听障儿童康复与教育	2													24	12	36
		学习困难儿童评估与训练	2													24	12	36
		智力障碍儿童康复与教育	2													24	12	36
		微型研究性课程	1													9	9	18
		学分要求	15													270		270
实训 课 程	技 能 训 练	基础医学实验综合（前九周）	1													36	36	
		岗前培训	1														72	72
		学分要求	2														108	108
	见 实 习	康复见习（一）-（五）	5			2	2	2	2	2							180	180
		康复实习	12									18	18				432	432
		学分要求	17														612	612
		学分要求	19														720	720
学分要求		154														1878	1686	3564

七、专业核心课程和使用教材

专业核心课程	主要教材	辅助教材
言语听觉康复导论	Robert E. Owens, Jr. Kimberly A. Farinella & Dale Evan Metz (2015). Introduction to Communication Disorders: A Lifespan Evidence-Based Perspective, 5th Edition. Pearson.	黄昭鸣、朱群怡、卢红云：《言语治疗学》，上海华东师范大学出版社，2017。
言语听觉科学基础	《言语科学基础》，万勤，华东师范大学出版社，2016年； William A. Yost (2013), Fundamental of hearing: an introduction, 5th Edition, by Brill Publisher.	Carole T. Ferrand (2016). Speech Science: An Integrated Approach to Theory and Clinical Practice, 4th Edition. Pearson. 徐飞主编，《实用听力学基础》，浙江大学出版社，2010年。
语音学基础	《语音学教程》增订版，林焘、王理嘉著，王韞佳、王理嘉增订，北京大学出版社，2013年 吴宗济、林茂灿：《实验语音学概要》，北京大学出版社，2014。	Ladefoged, Peter (2006). A Course in Phonetics. 5th Ed. Thomas Wadsworth.
儿童语言发展	《儿童语言沟通与发展》，龑宝香，心理出版社，2009。 Carol A. Angell (2009), Language development and disorders a case study approach. Jones & Bartlett Publishers.	《0-3岁儿童语言发展与教育》. 张明红. 华东师范大学出版社. 《汉语儿童语言发展与促进》. 彭聃龄. 人民教育出版社.
构音系障碍评估与治疗	《儿童构音治疗学》，张青，南京师范大学出版社，2021。 《儿童构音治疗实验实训》，张梓琴，南京师范大学出版社，2021	John E. Bernthal, Nicholas W. Bankson & Peter Flipsen Jr. (2016). Articulation and Phonological Disorders: Speech Sound Disorders in Children, 8th Edition. Pearson.
嗓音障碍评估与治疗	Sapienza, C., & Ruddy, B. H. (2016). Voice disorders. Plural Publishing. 《嗓音障碍康复治疗技术》，万勤、徐文主编，人民卫生出版社，2019年。	《嗓音医学》第二版，韩德民，Sataloff，徐文主编，人民卫生出版社，2017年。 《嗓音治疗实验实训》，张奕雯，南京师范大学出版社，2021

运动性言语障碍评估与治疗	《运动性言语障碍的评估与治疗》，张奕雯，南京师范大学出版社，2021 《运动性言语障碍治疗实验实训》，张梓琴，南京师范大学出版社，2021	《运动性言语障碍的理论与实务》，郑静宜 主编，心理出版社，2013年9月 Duffy, J. R. (2013). Motor speech disorders : substrates, differential diagnosis, and management (3rd Ed.). Elsevier.
吞咽障碍评估与治疗	《吞咽障碍的评估与治疗》，窦祖林 主编. 出版社: 人民卫生出版社. 出版年份: 2017年, 版次: 第2版	中国吞咽障碍康复评估与治疗专家共识 (2013年版) Gauri Mankekar. (2018). Swallowing - Physiology, Disorders, Diagnosis and Therapy. Springer.
口吃评估与治疗	Yairi, E., & Seery, C. H. (2015). Stuttering: Foundations and clinical applications. Boston: Pearson. Manning, W. H., & DiLollo, A. (2017). Clinical decision making in fluency disorders. Plural Publishing.	杨淑兰等译. 口吃: 理论基础与临床应用. 华腾文化, 2018.
儿童语言康复学	《儿童语言康复学》，刘巧云，南京师范大学出版社，2021 《儿童语言治疗实验实训》，李孝洁，南京师范大学出版社，2021	Language Disorders from Infancy through Adolescence (5th). Rhea Paul, Courtenay Norbury. ELSEVIER.
失语症评估与治疗	Nancy Helm-Estabrooks, Martin L. Albert (2004). Manual of Aphasia and Aphasia Therapy, 2nd Edition. Austin: Texas, Pro-ed. 《失语症治疗实验实训》，黄昭鸣，南京师范大学出版社，2021	Celeste Roseberry-McKibbin, M. N. Hedge (2011). An Advanced Review of Speech-Language Pathology, 3rd Edition. Austin: Texas, Pro-ed.
神经性认知沟通障碍评估与治疗	Robert H. Brookshire (2007). Introduction to Neurogenic Communication Disorders, 8th Edition. St. Louis: Missouri, Mosby.	Roberta Chapey, Ed (1986). D. Language intervention strategies in adult aphasia, 2nd Edition. Baltimore: MD, Williams & Wilkins.
诊断听力学	Katz. Handbook of clinical audiology 7th edition [M]. Wolters Kluwer Health Press, 2015.	王永华, 徐飞主编. 《诊断听力学》[M]. 浙江大学出版社, 2013.
康复听力学	《儿童康复听力学》，孙喜斌，南京师范大学出版社，2021 Ronald L. Schow, Michael A. Nerbonne. Introduction To Audiologic Rehabilitation 7th Edition [M]. Person Education, Inc, 2017.	赵非, 郑亿庆主编. 《成人听力康复学》[M]. 天津人民出版社, 2015

八、课程设置与毕业要求的关系矩阵

根据各门课程的教学目标与学生能力达成的相关度，填写如下关系矩阵。用符号表示相关度：H-高度相关；M-中等相关；L-弱相关。

听力与言语康复学专业毕业要求与课程的对应关系矩阵

类别	课程	毕业要求																	
		明德乐群			基础扎实			身心健康			国际视野			反思探究			持续发展		
		国家认同	康复情怀	道德法治意识	知识整合	能力整合	技术整合	心理健康	身体健康	审美志趣	开放心态	国际理解	全球胜任	批判性思维	逻辑思维	创新创业	认识自我	把握时代	终身学习
公共必修课程	英语类										M	H	H						
	计算机类						M								M				H
	思政类	H	M	H															
	体育类							M	H										
	军事理论	H							M										
	人类思维与学科史论									M				H	M				

类别	课程	毕业要求																	
		明德乐群			基础扎实			身心健康			国际视野			反思探究			持续发展		
		国家认同	康复情怀	道德法治意识	知识整合	能力整合	技术整合	心理健康	身体健康	审美志趣	开放心态	国际理解	全球胜任	批判性思维	逻辑思维	创新创业	认识自我	把握时代	终身学习
通识教育课程	伟大的智慧								M		H		M						
	理性、科学与技术					M							H					H	
	实践、技术与创新						M								H			H	
	思辨、推理与判断												H	H					
	文化、审美与诠释								H									M	
	价值、社会与进步										M						H		
	伦理、教育与沟通		M	H												M			
	社会人文系列									H									
	文艺体育系列							H	H										
	教育心理系列				M			H											
科学技术系列				M											H				
学科基础课程	康复医学概论				H	M													
	人体解剖学				H	M													
	生理学				H	M													
	病理生理学				H	M													
	认知神经科学基础				H	M													
	人体发育学				H	M													
	临床诊断技术				H	M													
	临床疾病概要				H	M													
	医学伦理学			H				M											
	发展心理学				H			M									M		
	医学统计与研究					H								M					
	学术写作与沟通					H							M	M					
	高等数学 C				M														
	大学物理 C				M														
专业必修课程	言语听觉康复导论		H		H			M			M								
	言语听觉科学基础		M		H									M					
	儿童语言发展		M		H														
	构音系障碍评估与治疗		M		M	H	M				M		M	M					
	嗓音障碍评估与治疗		M		M	H	M				M		M	M					
	运动性言语障碍评估与治疗		M		M	H	M				M		M	M					
	吞咽障碍评估与治疗		M		M	H	M				M		M	M					
	口吃评估与治疗		M		M	H	M				M		M	M					
	儿童语言康复学		M		M	H	M				M		M	M					

类别	课程	毕业要求																	
		明德乐群			基础扎实			身心健康			国际视野			反思探究			持续发展		
		国家认同	康复情怀	道德法治意识	知识整合	能力整合	技术整合	心理健康	身体健康	审美志趣	开放心态	国际理解	全球胜任	批判性思维	逻辑思维	创新创业	认识自我	把握时代	终身学习
	失语症与其他神经沟通障碍评估与治疗		M		M	H	M							M		M			
	诊断听力学		M		M	H	M							M	M				
	康复听力学		M		M	H	M							M	M				
	毕业论文				H	H	H							M	M				
专业选修课程	康复管理与创新创业教育											M				H	M	M	M
	循证实践与批判性思维												H	H					M
	新媒体康复实践						H					M							
	教育研究方法				H									M					
	虚拟现实技术与教育应用						H					M							M
	脑科学研究方法及进展				H						M							M	
	专业英语									M	H	H							
	物理治疗		M		H	M													
	AAC 的理论与应用				H	M													
	职业用嗓者的嗓音管理				H	M													
	社区康复学		M		H	M													
	内耳前庭功能障碍		M			H													
	应用行为分析		M		M	M													
	功能性行为评估与干预		M		H	M													
	情绪行为障碍评估与干预		M		H	M													
	特殊儿童音乐治疗				H			L		L								L	
	特殊儿童游戏治疗				H			L										L	
	教玩具制作（艺教）				H			M		M									
	0-3 岁婴幼儿早期教养指导理论与实践（学前）					H													M
	乐理基础（学前）				H					M									
孤独症儿童康复与教育		M			H					M						L			
脑瘫儿童康复与教育		M			H					M						L			
听障儿童康复与教育		M			H					M						L			
学习困难儿童评估与训练		M			H					M						L			
智力障碍儿童康复与教育		M			H					M						L			
微型研究性课程				H	M	M					M		M						
实训课程	基础医学实验综合				H	H	M							H					
	岗前培训		M		H	H	H								M				
	康复见习		M		H	M	M		L			M						M	
	康复实习		H		H	H	H		L			M				H		M	

九、养成教育方案

简介：教育康复学专业第二课堂在执行教育学部养成教育方案的基础上，突出本专业特色，分为**四个 CAST 平台与十大任务**。方案涵盖六大核心素养，与第一课堂协同互补，为学生提供多样化的发展路径。

要求：

1. 专业必修课教学设计中至少涵盖两个 CAST 平台的四项任务；专业选修课须聚焦一项任务，精深培养学生相关能力。
2. 每名学生毕业前均须**通过（PASS）**十大任务，并留下记录，以广泛参与各类活动找到自己感兴趣的发展方向；学生可自主选择一个或多个 CAST 平台，当达成每个平台相关条件后，可获得该 CAST 平台的**荣誉（HONOR）**称号。

核心素养	CAST 平台	十项任务	任务形式	考核要求	
				通过（PASS）	荣誉（HONOR）
明德乐群★★★★ 基础扎实★★★★ 身心健康★★ 国际视野★ 反思探究★★ 持续发展★★	临床研习所 Clinics	志愿服务	参加本专业相关志愿者服务，并提供证明。	大学期间至少参加志愿者服务活动、完成个案报告 3 次及以上。	满足以下条件之一即可： 1、担任本专业相关志愿者团体负责人，并做出突出贡献； 2、个人获得校级以上志愿者服务奖项； 3、个人获得校级以上康复（教学）技能奖项。
		实践研习	参加实践（临床）研习，撰写研习个案报告。		
明德乐群★★ 基础扎实★★★★ 身心健康★ 国际视野★★★★ 反思探究★★★★ 持续发展★★	学术研究院 Academy	学术讲座	参加本专业相关学术讲座，并撰写讲座笔记。	大学期间累计至少参加学术讲座、大学期间参与本系教师课题、或主持（参与）学生科研项目、或选修科研相关课程等 3 次/项及以上	满足以下条件之一即可： 1、以第一作者正式发表学术论文； 2、主持校级以上科研基金，结题并获优秀评级； 3、以项目负责人获得校级以上科研（创新）奖项。
		学术研讨	参加本系科研小组组会，并提供证明。		

		科研实践	参与本专业教师课题；主持或参加学生科研项目；选修科研相关的课程。		
明德乐群★★★★ 基础扎实★★ 身心健康★★ 国际视野★ 反思探究★★ 持续发展★★★★	职业训练营 Startup	生涯规划	与学术（或实践）导师交流职业生涯规划，撰写交流心得与年度目标。	大学期间组织或参与社会调研，并形成调研报告（有署名）、组织或参与大学生创业比赛、或选修创业相关课程等1次及以上。	满足以下条件之一即可： 1、主持校级以上社会实践类项目，获优秀评级； 2、以第一完成人获得校级以上社会实践奖项； 3、以第一完成人获得校级以上各类创业比赛奖项。
		社会调研	参与社会调研，并撰写调研报告。		
		创业大赛	参与创业项目或各类创业竞赛。		
明德乐群★★★★ 基础扎实★★ 身心健康★★ 国际视野★★ 反思探究★★★★ 持续发展★	教康宣讲台 Talks	科普推文	参与撰写科普推文。	大学期间参与科普推文的撰写工作、参与主题演讲会1次及以上。	满足以下条件之一即可： 1、独立撰写1篇科普推文，并获得广泛的行业或社会影响力； 2、作为讲者进行1次专题演讲，并获得广泛的行业或社会影响力。
		主题演讲	参与主题演讲会。		

十、阅读推荐书目

书名	作者	出版社	出版年份
老子道德经注校释	王弼	中华书局	2011年
古文观止	吴楚材、吴调侯	浙江教育出版社	2016年
毛泽东选集	毛泽东	人民出版社	1991年
正义论	罗尔斯	中国社会科学出版社	2009年
民主主义与教育	杜威	人民教育出版社	2011年
改变思维	钱旭红	上海文艺出版	2020年
科学革命的结构	库恩	北京大学出版社	2012年
几何原本	欧几里得	商务印书馆	2020年
大数据时代:生活、工作与思维的大变革	维克托·迈尔-舍恩伯格, 肯尼斯·库克耶	浙江人民出版社	2013年
言语治疗学	黄昭鸣	华东师范大学出版社	2017年
特殊教育研究方法	杜晓新、宋永宁	北京大学出版社	2015年
听觉功能评估标准及方法	孙喜斌	华东师范大学出版社	2007年
语言康复训练实用手册	张磊	华东师范大学出版社	2010年
口部运动治疗学	卢红云	华东师范大学出版社	2010年
言语矫治手册-呼吸障碍的促进治疗	张磊	华东师范大学出版社	2011年
言语矫治手册-发声障碍的促进治疗	孙瑋郡	华东师范大学出版社	2011年
言语矫治手册-共鸣障碍的促进治疗	金星	华东师范大学出版社	2011年
听觉康复的原理与方法	刘巧云	华东师范大学出版社	2011年
特殊儿童认知能力训练的原理与方法	杜晓新	华东师范大学出版社	2012年
心理与教育研究中实验设计与 SPSS 数据处理	杜晓新	北京大学出版社	2013年
特殊儿童艺术治疗	金野	南京师范大学出版社	2015年

言语科学基础	万勤	华东师范大学出版社	2016年
人工耳蜗术后儿童教育康复的儿童和方法	黄昭鸣	经济科学出版社	2016年
教育康复学导论	杜晓新	北京大学出版社	2018年
魅力嗓音的塑造	金河庚	华东师范大学出版社	2019年
特殊儿童可视音乐治疗的理论与方法	金野	东北师范大学出版社	2019年
康复治疗师临床工作指南——儿童语言康复治疗技术	刘巧云	人民卫生出版社	2019年
康复治疗师临床工作指南——嗓音障碍康复治疗技术	万勤	人民卫生出版社	2019年
康复治疗师临床工作指南——言语障碍康复治疗技术	黄昭鸣	人民卫生出版社	2020年