

教育学部

(Faculty of Education)

教育康复学专业全育人培养方案

(Training programs of Education & Rehabilitation)

一、指导思想

面向人民健康，面向“健康中国”国家战略需要，落实立德树人根本任务；对标学校建设世界一流大学定位，立足一流专业建设，落实《关于制订全育人理念下专业培养方案的指导意见》文件要求。以培养“明德乐群、基础扎实、身心健康、国际视野、反思探究、持续发展”六大核心素养为核心，以实验实践和创新创业为特色，融合贯通第一、第二课堂，推进“康复筑梦（CAST）计划”，支持学生多途径发展，形成全程、全员、全方位的“三全”育人机制。

二、培养目标

本专业旨在培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀，有服务于“健康中国”远景目标的使命感和责任感、掌握教育康复学科基础与前沿知识及该领域跨学科学知识，具备优秀的实践能力、研究能力、创新能力的专门人才。所培养的人才能为广大有言语语言、听觉、情绪行为等康复需求的儿童及家庭提供医教结合的教育康复咨询、评估、干预等服务。

本专业学生毕业后，通过5年左右的实践，期望达到以下目标：

- （1）具备坚定的理想信念，勇于承担社会责任，以实际行动践行“健康中国”奋斗目标，恪守职业道德和专业伦理。
- （2）具备成熟的言语、语言、听觉、认知、运动、情绪行为等功能障碍的评估、训练和康复咨询能力；具备言语、语言、听觉、认知等方面的课程开发、技术研发及科学研究能力，能运用逻辑思维解决教育康复领域的常见问题。
- （3）具备批判性思维和创造性思维；具有终身发展意识和清晰的职业生涯规划；具备良好的跨文化合作能力；追求健康生活，拥有高雅的审美志趣。
- （4）成为“教育+康复”的复合型人才，在康复中心、特殊教育学校（康复部）、特殊教育指导（资源）中心、普通学校资源教室、医院儿童保健相关科室等单位担任重要工作，积极推动教育康复事业发展。

三、毕业要求

一级指标 (核心素养及内涵阐释)		二级指标 (核心素养细化及其观测点)	
明德乐群	注重个人修养,具有深厚的家国情怀,关心民族和人类社会的发展。	国家认同	拥护中国共产党的领导,具有立足中国大地、服务国家和社会发展的志向和信仰。
		教育康复情怀	热爱教育康复事业,树立正确的残疾观与人生观。
		道德法治意识	贯彻党和国家的教育方针政策,依法执教。恪守专业伦理和职业道德,遵守国家法律法规。
基础扎实	具有扎实的基础,具有深厚的专业素养。	知识整合	具有扎实的教育康复学科基础与前沿知识,掌握教育学、医学、认知神经科学与康复工程学等跨学科科学知识,了解脑科学与人工智能技术在教育康复中运用的最新进展。
		能力整合	熟练掌握言语语言障碍、听觉障碍、情绪行为障碍和运动障碍等功能领域的教育康复实践能力,并具备相关领域的实证研究能力。
		技术整合	能综合运用数字信号处理、多媒体、虚拟现实、机器人等技术辅助解决教育康复相关问题。
身心健康	追求健康生活,保持积极向上的状态;能够发现生活中的美,拥有高雅的审美志趣。	身体健康	树立良好的健康观,养成健康的运动习惯和作息习惯。
		心理健康	能够应对压力、进行自我情绪管理,能够悦纳并不断完善自己,乐观积极,人际关系融洽。
		审美志趣	具备基本的艺术欣赏能力,具有健康审美体验和取向。
国际视野	关心人类社会的发展,了解世界主要的文明、文化和制度,能够立足世界看中国。	开放心态	初步具备借鉴国际先进理念和经验进行教育康复服务的意识。
		国际理解	掌握一门外语,能较为熟练地使用外文资料,具有跨文化沟通的能力和学术交流能力。
		全球胜任	有通过自身努力为改进全球教育康复做贡献的理想,具备教育康复领域的跨国、跨境、跨文化的国际合作意识。
反思探究	敢于挑战,不断尝试新事物;运用已有知识探索未知世界。	批判性思维	敢于突破常规,善于反思与总结。
		逻辑思维	强化形式逻辑与辩证逻辑的均衡发展,形成运用逻辑思维分析问题的能力。
		创新创业	勇于跳出“舒适圈”接受新挑战,参与新竞争。以“健康中国”战略需求为己任,分析行业需求,积极投身教育康复创新创业实践。
持续发展	具有终身发展的自主意识,不断革新自我知识和能力结构,学会学习,学会发展。	认识自我	客观认识自身性格特征以及优势劣势,认识到学校和学科给自己打下的烙印和底色是自身发展的重要基础,具有职业生涯规划的意识 and 能力。
		把握时代	对时代发展特征有正确认识,把自身发展规划与时代特征需求紧密结合起来。
		终身学习	具有自主发展意识,及时更新知识,学用结合,学以致用,以用促学。

四、毕业要求与培养目标关系矩阵

培养目标 毕业要求		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
		【价值观】	【专业能力】	【综合素质】	【层次定位】
明德乐群	国家认同	√		√	
	教育康复情怀	√		√	
	道德法治意识	√		√	
基础扎实	知识整合		√		√
	能力整合		√		√
	技术整合		√		√
身心健康	身体健康	√		√	
	心理健康	√		√	
	审美志趣	√		√	
国际视野	开放心态		√	√	
	国际理解		√	√	
	全球胜任		√	√	
反思探究	批判性思维			√	√
	逻辑思维			√	√
	创新创业			√	√
持续发展	认识自我	√			√
	把握时代	√			√
	终身学习	√			√

五、课程体系学分构成及修读建议

(一) 课程体系学分设置

1. 总学分：152 分；
2. 公共必修课程 35 学分，占 23.03%；
3. 通识教育课程 8 学分，占 5.26%；
4. 学科基础课程 32 分，占 21.05%；
5. 专业教育课程 56 学分，占 36.84%；
6. 教师教育课程 21 学分，占 13.82%。

实践学分总共 50 学分，占 32.9%。（实践学分具体包括：公共必修课程 14 学分；学

		儿童语言发展	2			2									27	9	36
		儿童语言康复学	2				2								24	12	36
		认知神经科学基础	2		2										30	6	36
		儿童认知康复学	2					2							27	9	36
		儿童运动康复学	2			2									26	10	36
		毕业论文	8										8			288	288
		学分要求	34												368	388	756
专业 选修	科 创 素 养 模 块	康复管理与创新创业教育	2				2								24	12	36
		新媒体康复实践	1				1								9	9	18
		循证实践与批判性思维	2					2							24	12	36
		教育康复技术	2						2						24	12	36
		专业英语	2							2					36		36
		脑科学研究方法及进展	1					1							6	12	18
		虚拟现实技术与教育应用（教信）	2							2					36		36
		学分要求	4													48	24
	康 复 素 养 模 块	吞咽障碍评估与治疗	2							2					24	12	36
		儿童嗓音保健与预防	2				2								24	12	36
		口吃评估与治疗	2							2					24	12	36
		功能性行为评估与干预	2							2					24	12	36
		特殊儿童游戏治疗	2							2					24	12	36
		特殊儿童艺术治疗	2					2							24	12	36
		情绪行为障碍评估与干预	2							2					24	12	36
		个别化教育康复方案的制定与实施	2							2					24	12	36
		遗传与优生	2							2					30	6	36
		学分要求	4												48	24	72
	教 学 素 养 模 块	特殊儿童课程与教学（特教）	2						2						27	9	36
		特殊儿童家庭教育（特教）	2						2						27	9	36
		资源教师与学习支持（特教）	2							2					27	9	36
		教玩具制作（艺教）	2				2								27	9	36
		师幼互动的理论和实务（学前）	2					2							27	9	36
		0-3岁婴幼儿早期教养指导理论与实践（学前）	1						1						15	3	18
		乐理基础（学前）	1			1										18	18
		学分要求	2												36		36
	综 合 康 复 模 块	听障儿童康复与教育	2							2					24	12	36
		孤独症儿童康复与教育	2							2					24	12	36
		脑瘫儿童康复与教育	2							2					24	12	36
		注意缺陷儿童评估与训练	2							2					24	12	36
智力障碍儿童康复与教育		2							2					24	12	36	
学习困难儿童评估与训练		2							2					24	12	36	

		微型研究性课程	2				1		1					18	18	36	
		学分要求	4											48	24	72	
		学分要求	22											192	96	288	
		学分要求	56											560	340	900	
教师教育课程	教育技能训练	教育康复技能训练	2					2							72	72	
		信息化教学设计与实践	1					1							36	36	
		学分要求	3												72	72	
	学科教学	特殊学校语文教材教法(特教)	3						3						36	18	54
		特殊学校数学教材教法(特教)	3							3					36	18	54
		学分要求	6												72	36	108
	教育见习实习	教育康复见习	2			1	1								36	72	108
		教育康复研习	4					2	2						54	54	108
		教育康复实习	6							6						216	432
		学分要求	12												306	342	648
			学分要求	21											378	324	396
			学分总计	152											2198	1132	3330

备注：只有师范专业要求填写“师范生基础课”和教师教育课程。

课程类别	课程名称	学分	开课学期/年级	修读要求
常规类	道德情感与道德教育	1	不限/秋季	
	学校德育实务	2	2、3、4 年级/不限	
	教育生活与大众媒介	2	不限/秋季	
	班级管理	1	不限/春季	
	国际视野中的教师职业发展	1	2、3、4 年级/不限	
	学习心理与教学设计	2	3、4 年级/春季	
	教育实验与科学思维	1	2、3、4 年级/不限	
	结构方程模型在教育研究中的应用	2	2、3、4 年级/不限	
	终身教育与终身学习导引	1	2、3 年级/春季	
	生涯发展与规划理论与实践	2	不限/不限	教管专选
	教育探究的史与思	1	不限/不限	
	教育生活的伦理与哲学思考	1	不限/不限	
	《学记》研读	1	2、3 年级/不限	
	基础教育改革案例分析	1	2、3、4 年级/秋季	
	教育社会学：经典研究与当代发展	1	2、3、4 年级/不限	
	儿童人工智能游戏活动设计	1	不限/不限	
	教育研究中的准实验设计	1	2、3、4 年级/不限	
	教育大数据导论	2	2、3、4 年级/不限	
	教育民族志经典导论	1	2、3、4 年级/不限	
	德国赫尔巴特教育名著导读	1	不限/不限	
教育政策与教育公正	1	不限/不限		
儿童的目标、信念与选择发展	1	不限/不限		

校园欺凌干预	2	不限/不限	
教学设计与案例分析	1	不限/不限	
数据驱动的教学理论与实践	2	不限/不限	
教师培训设计与实施的理论与实践	2	不限/不限	
跨文化教育研究	1	不限/不限	
老龄社会和老年教育	1	不限/不限	
跨学科主题学习活动设计	2	不限/不限	
社会情感能力的测评与培养	1	不限/不限	
英语课堂教学设计	1	不限/不限	
英语校本课程开发	1	不限/不限	
素描绘画基础入门	2	不限/不限	
西方美术作品专题鉴赏	2	不限/不限	
终身教育概论	1	不限/不限	
学习科学导论	2	2、3 年级/不限	
教育中的因果推断	1	2、3、4 年级/春季	
抽样调查与问卷设计	2	2、3 年级/春季	
回归分析	1	2、3 年级/不限	
《四书》选读与研讨	2	不限/不限	
知识、教育与社会	2	不限/不限	
文化与人类发展	1	1 年级/春季	
他国的学校与我们的学校：比较研究	2	1、2、3 年/不限	
教学伦理	2	不限/不限	
世界主要国家教育体系的比较研究	1	不限/不限	
中国管理智慧	1	不限/不限	
教育经典《民主主义与教育》导读	2	不限/不限	
教育的证据版图	2	不限/不限	
辩论与教学	1	不限/不限	
教师师德修养	2	不限/不限	
语文课程、教材、教学研究	1	不限/不限	
当代中国与职业教育发展	2	不限/不限	教管专选
教育与职业	1	不限/不限	
思维教学的原理与实践指导	1	不限/不限	
工作分析与职业教育课程设计	2	不限/不限	
教育研究中单一被试设计的数据分析	2	不限/不限	
国际比较视野下的性别与教育公平研究	2	不限/不限	
教育评价与测量-学生评价	1	不限/不限	
教育考试的原理与设计	2	不限/不限	
有效教学	1	不限/不限	
中小学学科教学中的博物馆教育	1	不限/不限	
学校项目管理	1	不限/不限	
社区教育	2	2、3 年级/秋季	教管专选
中国美术名家名作赏析	2	不限/不限	

	魅力嗓音	1	不限/不限	
	中国工笔花鸟画	2	不限/不限	
	教育经典研读坊	2	不限/不限	
	教育心理学	2	3、4 年级/不限	必修
	“发现儿童”的推进与现代教育学的展开	1	不限/不限	学前专选
	班级活动的设计与实施	2	不限/不限	教管专选
	融合教育的理论与实践	2	3、4 年级/不限	特教专选
全英语类	当代教育心理学-新时代下的学习环境、策略及设计	1	2、3、4 年级/不限	
	教育政策分析：过程与评价	1	2、3、4 年级/不限	
	教育理念和政策的跨文化研究	1	2、3、4 年级/不限	
	英语教师专业技能发展	2	2、3、4 年级/不限	
研讨类	大学适应与专业认同	1	1、2 年级/秋季	
	西方教学现场	1	1、2、3 年/秋季	
	学校、制度与文化	1	不限/不限	
	从 PCK 到标志性教学法	1	不限/不限	
	心智、大脑与教育	1	2、3、4 年级/春季	
	理论的构建和应用	1	2、3、4 年级/不限	
	学校文化专题研究	1	2、3、4 年级/春季	
	大学经典研讨	1	3、4 年级/不限	
	如何设计调查问卷	1	3、4 年级/春季	
	儿童社会认知发展	1	2、3、4 年级/不限	
	国际教学创新案例研究	1	2、3 年级/春季	
	教育小说与近代中国社会	1	2、3 年级/秋季	
	项目学习的演进与设计	1	3、4 年级/春季	
	红色上海文化与课程思政设计	1	1、2 年级/秋季	
	理解教育研究	1	不限/春季	
	中国的考试：从科举到高考	1	不限/秋季	
	中学教育案例与实践研究	1	不限/不限	
	课程教学设计实作	1	不限/不限	
	人文社科中的量子思维	1	不限/不限	
	深层学习理论与应用	1	不限/不限	
	问卷调查：原理与实践	1	不限/不限	
	教育研究中的质性数据搜集与分析	1	不限/不限	
	全球视野下的上海教育	1	不限/不限	

七、专业核心课程和使用教材

课程代码	课程名称	学分	教材
PESE0031131994	教育康复学导论	2	《教育康复学概论》，黄昭鸣，南京师范大学出版社，2021 《教育康复学导论》，杜晓新，北京大学出版社，2018
PESE0031131481	特殊儿童生理与病理	2	《特殊儿童病理学》，王和平、杨长江，北京大学出版社，2018 《特殊儿童病理学》，刘艳虹，北京师范大学出版社，2011
SLPA0031121010	心理测量学	2	《心理测量学》，戴海崎，高等教育出版社，2015 《特殊儿童心理评估》，韦小满，华夏出版社，2016
PESE0031131512	应用行为分析	2	《行为矫正原理与方法》Miltenberger R G 著，第五版，石林等译，中国轻工业出版社，2015 《行为原理》Richard W.Malott&Joseph T.Shane 著，秋爸爸 陈墨译。第七版，华夏出版社，2019年
PESE0031131500	言语治疗学概论	2	《言语治疗学》，黄昭鸣，华东师范大学出版社，2011 《言语科学基础》，万勤，华东师范大学出版社，2016
SLPA0031131001	语音学基础	2	《语音学教程》，林焘，北京大学出版社，2013 Ladefoged, Peter 2006. A Course in Phonetics. 5th Ed. Thomas Wadsworth.
SLPA0031131002	构音音系障碍评估与治疗	2	《儿童构音治疗学》，张青，南京师范大学出版社，2021 《儿童构音治疗实验实训》，张梓琴，南京师范大学出版社，2021 JohnE.Bernthal,NicholasW.Bankson&PeterflipsenJr.(2016).Articulation and Phonological Disorders:Speech Sound Disordersin Children,8thEdition.Pearson
PESE0031131483	儿童康复听力学	2	《儿童康复听力学》，孙喜斌，南京师范大学出版社，2021 Pediatric audiology.2nd Ed. Jane R.Madell, Carol Flexer. Thieme Medical Publishers Inc.
PESE0031131300	儿童语言发展	2	《儿童语言沟通与发展》，锴宝香，心理出版社，2009。 《0-3 岁儿童语言发展与教育》.张明红.华东师范大学出版社，2013.
SLPA0031131007	儿童语言康复学	2	《儿童语言康复学》，刘巧云，南京师范大学出版社，2021 《儿童语言治疗实验实训》，李孝洁，南京师范大学出版社，2021
SLPA0031121005	认知神经科学基础	2	《认知神经科学——关于心智的生物学》，Michael S Gazzaniga, Richard B. Ivry & George R. Mangun 著，周晓林、高定国等译，中国轻工业出版社，2011 《人类发展的认知神经科学》，李红，周晓林等，浙江教育出版社，2018
PESE0031131484	儿童认知康复学	2	《特殊儿童认知能力训练的原理与方法》，杜晓新，华东师范大学出版社，2012 《认知治疗实验实训》，宿淑华，南京师范大学出版社，2021
PESE0031131485	儿童运动康复学	2	《儿童运动康复学》，王勇丽，南京师范大学出版社，2021 PediatricPhysicalTherapy.Author:Tecklin.Publisher:LippincottWilliams&Wilkins. 《物理治疗学》，燕铁斌，人民卫生出版社，2018

八、课程设置与毕业要求的关系矩阵

根据各门课程的教学目标与学生能力达成的相关度，填写如下关系矩阵。用符号表示相关度：**H**-高度相关；**M**-中等相关；**L**-弱相关。

教育康复学专业毕业要求与课程的对应关系矩阵

类别	课程	毕业要求																	
		明德乐群			基础扎实			身心健康			国际视野			反思探究			持续发展		
		国家认同	教育康复情怀	道德法治意识	知识整合	能力整合	技术整合	心理健康	身体健康	审美志趣	开放心态	国际理解	全球胜任	批判性思维	逻辑思维	创新创业	认识自我	把握时代	终身学习
公共必修课程	思政类	H		H									M	M		M	H		
	英语类									M	H	H						M	
	计算机类					M	M								H			H	
	体育类							M	H		H								
	军事理论	H							M		H						M		
	劳动教育	H		M					H										
通识教育课程	人类思维与学科史论								M			H	M	H					
	伟大的智慧								M		H		M				H		
	理性、科学与发展					M							H					H	
	实践、技术与创新						M								H			H	
	思辨、推理与判断									M			H	H		M			
	文化、审美与诠释							M	H							H		M	
	价值、社会与进步							H			M	H					H		
	伦理、教育与沟通		M	H				H								M			
	社会人文系列									H	H	M							M
	文艺体育系列								H	H									
	教育心理系列				M			H											
	科学技术系列				M											H			
学科基础课程	人体科学			M	H			H									M		
	发展心理学				H			M		H							M		
	德育原理与方法				H	M													
	教育原理				H	M								M					
	中外教育思想史	H			M						M								
	课程与教学基础				H					H									
	教育政策与领导					M						H				M	H		
	教育研究方法					H								H	M			M	
	量化推理与教育统计					H	M						M	H					
	学术写作与沟通					H							M	H				M	
	哲学概论										M		H	H				M	
	形式逻辑											M	H	H				M	
中国文化专题	H									H		M						M	

类别	课程	毕业要求																	
		明德乐群			基础扎实			身心健康			国际视野			反思探究			持续发展		
		国家认同	教育康复情怀	道德法治意识	知识整合	能力整合	技术整合	心理健康	身体健康	审美志趣	开放心态	国际理解	全球胜任	批判性思维	逻辑思维	创新创业	认识自我	把握时代	终身学习
	世界文化专题十五讲									M	H	H						M	
	“五个一百”实践课程					M				M							H		H
专业必修课程	教育康复学导论		H	M	H						M							M	
	特殊儿童生理与病理		H		H									M					M
	心理测量学				M	H								H					M
	应用行为分析				H	H								M	M				
	言语治疗学概论		M		H	H	M												
	语音学基础				H	M	M												M
	构音音系障碍评估与治疗		M		H	H	M								M				
	儿童康复听力学		M		H	M	M												
	儿童语言发展		M		H	M	M								H				
	儿童语言康复学		M		H	H	M												
	认知神经科学基础				H	M	M							M					M
	儿童认知康复学		M		H	H	M								M				
	儿童运动康复学		M		H	H	M		M										
	毕业论文				M	H	H							M	M				
专业选修课程	康复管理与创新创业教育			H									M			H			M
	新媒体康复实践						H					H	M			M			
	循证实践与批判性思维					M								H	H				M
	教育康复技术					M	H						M			H			
	专业英语										M	H	H						M
	脑科学研究方法及进展				H						M	H	M					M	
	虚拟现实技术与教育应用						H						M			H			M
	吞咽障碍评估与治疗				H	H	M				M								
	儿童嗓音保健与预防				H	H	M				M								
	口吃评估与治疗				H	H	M				M								
	功能性行为评估与干预				H	H					M								M
	特殊儿童游戏治疗		M			H					M								
	特殊儿童艺术治疗		M			H					M								
	情绪行为障碍评估与干预		M		M	H		H											
	个别化教育康复方案的制定与实施		M		H	H					M								
	遗传与优生				H	M		M										M	
	特殊儿童课程与教学				H	M						M							
	特殊儿童家庭教育					H		M										M	
资源教师与学习支持					H					M								M	
	教玩具制作				H	H				M						M			

类别	课程	毕业要求																		
		明德乐群			基础扎实			身心健康			国际视野			反思探究			持续发展			
		国家认同	教育康复情怀	道德法治意识	知识整合	能力整合	技术整合	心理健康	身体健康	审美志趣	开放心态	国际理解	全球胜任	批判性思维	逻辑思维	创新创业	认识自我	把握时代	终身学习	
	师幼互动的理论和实务				H	H														M
专业选修课程	0-3岁婴幼儿早期教养指导理论与实践				H	H									M					M
	乐理基础				H	M				M										
	听障儿童康复与教育		M		H	H								M		M				
	孤独症儿童康复与教育		M		H	H								M		M				
	脑瘫儿童康复与教育		M		H	H								M		M				
	注意缺陷儿童评估与训练		M		H	H								M		M				
	智力障碍儿童康复与教育		M		H	H								M		M				
	学习困难儿童评估与训练		M		H	H								M		M				
教师教育课程	微型研究性课程					H						M		M						
	教育康复技能训练		M			H	H									M				
	信息化教学设计与实践					H	H								M					
	特殊学校语文教材教法				H	M														M
	特殊学校数学教材教法				H	M										M				M
	教育康复见习				M	H	M						M							M
	教育康复研习		M	M	M	H	M						M							M
教育康复实习			H	M	H	M						M			M				M	

九、养成教育方案

简介：教育康复学专业第二课堂在执行教育学部养成教育方案的基础上，突出本专业特色，分为四个 CAST 平台与十大任务。方案涵盖六大核心素养，与第一课堂协同互补，为学生提供多样化的发展路径。

要求：

1. 专业必修课教学设计中至少涵盖两个 CAST 平台的四项任务；专业选修课须聚焦一项任务，精深培养学生相关能力。
2. 每名学生毕业前均须**通过（PASS）**十大任务，并留下记录，以广泛参与各类活动找到自己感兴趣的发展方向；学生可自主选择一个或多个 CAST 平台，当达成每个平台相关条件后，可获得该 CAST 平台的**荣誉（HONOR）**称号。

核心素养	CAST 平台	十项任务	任务形式	考核要求	
				通过（PASS）	荣誉（HONOR）
明德乐群★★★★ 基础扎实★★★★ 身心健康★★★ 国际视野★ 反思探究★★ 持续发展★★	临床研习所 Clinics	志愿服务	参加本专业相关志愿者服务，并提供证明。	大学期间至少参加志愿者服务活动、完成个案报告 3 次及以上。	满足以下条件之一即可： 1、担任本专业相关志愿者团体负责人，并做出突出贡献； 2、个人获得校级以上志愿者服务奖项； 3、个人获得校级以上康复（教学）技能奖项。
		实践研习	参加实践（临床）研习，撰写研习个案报告。		
明德乐群★★★ 基础扎实★★★★ 身心健康★	学术研究院 Academy	学术讲座	参加本专业相关学术讲座，并撰写讲座笔记。	大学期间累计至少参加学术讲座、大学期间参与本系教师课题、或主持（参与）学生科研项目、或选修科研相	满足以下条件之一即可： 1、以第一作者正式发表学术论文； 2、主持校级以上科研基金，结题并获

国际视野★★★ 反思探究★★★ 持续发展★★		学术研讨 参加本系科研小组组会，并提供证明。		关课程等 3 次/项及以上	优秀评级： 3、以项目负责人获得校级以上科研（创新）奖项。
明德乐群★★★ 基础扎实★ 身心健康★★ 国际视野★ 反思探究★★ 持续发展★★★	职业训练营 Startup	生涯规划 与学术（或实践）导师交流职业生涯规划，撰写交流心得与年度目标。		大学期间组织或参与社会调研，并形成调研报告（有署名）、组织或参与大学生创业比赛、或选修创业相关课程等 1 次及以上。	满足以下条件之一即可： 1、主持校级以上社会实践类项目，获优秀评级； 2、以第一完成人获得校级以上社会实践奖项； 3、以第一完成人获得校级以上各类创业比赛奖项。
明德乐群★★★ 基础扎实★★ 身心健康★★ 国际视野★★ 反思探究★★★ 持续发展★	教康宣讲台 Talks	科普推文 参与撰写科普推文。		大学期间参与科普推文的撰写工作、参与主题演讲会 1 次及以上。	满足以下条件之一即可： 1、独立撰写 1 篇科普推文，并获得广泛的行业或社会影响力； 2、作为讲者进行 1 次专题演讲，并获得广泛的行业或社会影响力。
		主题演讲 参与主题演讲会。			

十、阅读推荐书目

书名	作者	出版社	出版年份
老子道德经注校释	王弼	中华书局	2011年
古文观止	吴楚材、吴调侯	浙江教育出版社	2016年
毛泽东选集	毛泽东	人民出版社	1991年
正义论	罗尔斯	中国社会科学出版社	2009年
民主主义与教育	杜威	人民教育出版社	2011年
改变思维	钱旭红	上海文艺出版	2020年
科学革命的结构	库恩	北京大学出版社	2012年
几何原本	欧几里得	商务印书馆	2020年
大数据时代:生活、工作思维的 思维的大变革	维克托·迈尔-舍恩伯 格, 肯尼斯·库克耶	浙江人民出版社	2013年
言语治疗学	黄昭鸣	华东师范大学出版社	2017年
特殊教育研究方法	杜晓新、宋永宁	北京大学出版社	2015年
听觉功能评估标准及方法	孙喜斌	华东师范大学出版社	2007年
语言康复训练实用手册	张磊	华东师范大学出版社	2010年
口部运动治疗学	卢红云	华东师范大学出版社	2010年
言语矫治手册-呼吸障碍的 促进治疗	张磊	华东师范大学出版社	2011年
言语矫治手册-发声障碍的 促进治疗	孙璋郡	华东师范大学出版社	2011年
言语矫治手册-共鸣障碍的 促进治疗	金星	华东师范大学出版社	2011年
听觉康复的原理与方法	刘巧云	华东师范大学出版社	2011年
特殊儿童认知能力训练的 原理与方法	杜晓新	华东师范大学出版社	2012年
心理与教育研究中实验设计 与 SPSS 数据处理	杜晓新	北京大学出版社	2013年
特殊儿童艺术治疗	金野	南京师范大学出版社	2015年
言语科学基础	万勤	华东师范大学出版社	2016年
人工耳蜗术后儿童教育康复 的儿童和方法	黄昭鸣	经济科学出版社	2016年
教育康复学导论	杜晓新	北京大学出版社	2018年

魅力嗓音的塑造	金河庚	华东师范大学出版社	2019年
特殊儿童可视音乐治疗的理论与方法	金野	东北师范大学出版社	2019年
康复治疗师临床工作指南——儿童语言康复治疗技术	刘巧云	人民卫生出版社	2019年
康复治疗师临床工作指南——嗓音障碍康复治疗技术	万勤	人民卫生出版社	2019年
康复治疗师临床工作指南——言语障碍康复治疗技术	黄昭鸣	人民卫生出版社	2020年