

教育学部教育信息技术学系

(Department of Education Information Technology)

教育技术学（智能教育方向）专业培养方案

(Educational Technologies Studies (Intelligent Education))

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实党和国家教育方针政策，并落实学校“十四五”发展规划提出实施智能教育引领发展计划，根据学校《关于制订全育人理念下专业培养方案的指导意见》文件要求，以有理想、有本领、有担当的新时代青年为目标，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的智能教育引领者，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，充分发挥学科育人功能，特制订《华东师范大学教育技术学（智能教育方向）专业全育人培养方案》。

二、培养目标

依托华东师范大学教育学学科和计算机科学与技术学科位居国内一流学科前列的优势，适应智能时代社会发展的新形势新需求，培养能理解和初步掌握人工智能基本原理与技术，对智能时代教育变革有自己初步的思想，掌握智能技术支持的学习设计，以及具备一定智能教育产品研发经验和能力，成为重点中学人工智能教育的高水平教师和未来智能学校架构师以及知名企业的智能教育培训者和智能教育产品技术研发人才，为国家培养一批引领人工智能社会教育改革的人才。

为适应学生自主发展的多元化多路径目标，构建“1+4+2”的课程体系，丰富多模块选修课程；追踪学生的成长轨迹进行数据分析，指导学生自主根据发展路径灵活修读课程；依托知名企业和专业联合培养，直通企业应用的实践场景；依托多元跨学科导师的雄厚师资力量，共同助力学生成长。使得毕业生不仅具备从事智能教育相关工作的职业能力，也同时具备继续深造的科研素养和胜任其他相关领域学习和工作的综合思维和素养。

本专业毕业生入职五年左右，预期具备并实现如下职业能力：

1. 明德乐群，怀有家国情怀、理想信念坚定

注重言行修养，具有教育情怀和良好的人文素养；遵守法律法规，具有良好的法治素养；具有立足中国大地、服务国家和社会发展的志向和信仰精神；具有胸怀世界、推动人类命运共同体建设的意愿。

2. 基础扎实，学科素养深厚，专业技能过硬

能够融会贯通地运用专业理论知识和技能开展智能教育和智能化建设，具备厚实的智能教育学科核心素养，具备成长为卓越人才的潜质；掌握人工智能的原理和技术，充分把握学生发展心理和认知特点，运用智能教育学科的知识技能，实现智能技术支持的学习设计和智能教育产品的研发。

3. 身心健康，胸怀教育强国，审美志趣高雅

追求健康生活，能够悦纳并不断完善自己，具有敏锐的洞察力和觉醒力，能够应对压力和管理自己，心态积极耐挫。坚持学生为本，关爱学生，富有爱心、责任心、耐心和细心。在教育实践过程中，能够深入地解读学生，具备培育学生良好的意志品质，帮助学生养成良好行为习惯的丰富经验。

4. 国际视野，勇于融合创新，推进智能教育

关心人类社会的发展，了解世界主要的文明文化和政治制度，能够立足中国熟悉世界，也能够立足世界看中国。积极参与本单位乃至本区域智能时代教育变革创新，具备对智能时代教育变革的理解，能够运用批判性思维和创造性思维，对教育变革创新中的问题，保持敏锐的反思探究意识，积极探索开拓，创新教育模式，具有国际视野，能将国际经验有效融入本土实践，成为引领人工智能社会教育发展的改革者、引领者。

5. 反思探究，敢于持续挑战，积极探索未知

具有格局思维，批判性思维和创造性思维、形象思维和逻辑思维协调、均衡发展；具备知识整合能力，以所学知识发现问题、解决问题的能力、科学精神；拥有智能教育产品的研发经验，具备基本研发实力，能开展原创性的研究。

6. 持续发展，践行智慧学习，主动自我革新

具有明确自觉的终身学习意识，能根据智能教育发展趋势与职业需求，主动更新优化和自身的知识结构与能力水平，保持对学习科学研究最新进展和人工神经网络、深度学习和大模型中前沿技术的持续关注。结合工作实践，确立专业发展愿景，制定专业发展规划，获得专业的可持续发展。

三、毕业要求

本专业学生毕业，应达到如下要求：

1. [师德规范]

贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，树立正确政治信念。具有立德树人理念，理解依法执教内涵，正确对待职业、对待学生、对待工作，不断加强自我修养；认同师德规范并能在教育教学中积极践行，具有良好的教师职业道德素养，立志成为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

1.1 践行社会主义核心价值观。能够贯彻党的教育方针，树立正确政治信念。

1.2 具有立德树人理念，理解依法执教内涵，认同并践行师德规范，具有良好的教师职业道德素养。

2. [教育情怀]

认同教师工作的意义，能正确认识教师职业的特点、责任，具备科学履行职责的素质，养成积极向上的情感、端正奋发的态度和持续努力的行为。具有丰富人文底蕴和科学精神，能够在教育教学中正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，能够做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1 对教师职业的特点、责任、教师的角色以及科学履行职责所必须具备的基本素质等有正确的认识。

2.2 具有人文底蕴和科学精神，富有责任心和爱心，能够在人工智能教育教学中引领学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国。

3. [学科素养]

系统扎实掌握智能教育学科知识、方法和技术，形成科学的学科观，能够运用智能技术的理论和方法解决实际问题。注重拓宽专业视野，了解智能教育学科与其他学科的关联，理解智能技术在社会生活中的实践价值，掌握相关学习科学知识。

3.1 系统而扎实地掌握学科基础知识，包括数理基础、数据结构与算法、计算机系统、编程、电路等基本学科知识。

3.2 系统掌握人工智能的原理和技术，对智能时代的教育变革有一定的理解，能够运用智能教育理论和方法解决实际问题。

3.3 熟悉学习科学原理及应用方法，理解学习发生的心理学机制和原理，掌握智能技

术支持下学习设计和教学方法、教育测量和评估。

3.4 了解智能教育学科与其他学科的关联，具备一定的智能教育产品研发的能力。

4. [教学能力]

具有先进的教学理念，了解中学生身心发展规律和智能教育学科认知特点，具备扎实的中学人工智能教育教学能力，能够准确把握人工智能教育课程标准内涵和要点，具备中学人工智能教育的教学设计、课堂教学、学业评价等教学基本技能，能够利用课程资源和智能技术，完成课程教学，能够持续改进教育教学方法，具备一定的教学研究能力。

4.1 掌握先进的教育教学理念、方法，能够准确把握人工智能教育课程标准内涵和要点，具备人工智能教育教学设计能力。

4.2 能够利用智能技术、实验技术等辅助教学手段开展课堂教学。

4.3 能够持续改进教学方式方法，具备一定的教学研究能力。

5. [班级指导]

树立德育为先的理念，了解学生心理发展特点，把握德育目标、原理、内容与方法；掌握班集体管理和班级建设的方法，能够结合智能技术教学开展教育实践，获得德育、心理健康教育和班级活动指导经验。

5.1 树立德育为先理念，了解学生心理发展特点，把握德育目标、原理、内容与方法。

5.2 掌握班集体管理和班级建设的方法，能够结合智能技术教学开展教育实践，获得德育、心理健康教育和班级活动指导经验。

6. [综合育人]

了解学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程和规律，结合学科教学开展育人活动，能够在教育教学活动中，设计综合育人目标，依托智能技术教学开展主题教育和社团活动。

6.1 了解学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程和规律，结合学科教学开展育人活动。

6.2 能够依托教育教学活动，开展第二课堂育人，设计综合育人目标，依托智能技术教学开展主题教育和社团活动。

7. [学会反思]

养成终身学习习惯，提高自身专业素质；了解国内外智能教育前沿动态，制定职业发展规划；具备批判性思维和反思技能，学会分析和解决教育教学问题。

7.1 养成终身学习习惯，提高自身专业素质。了解国内外智能教育前沿动态，制定职

业发展规划。

7.2 具备批判性思维和反思技能，学会分析和解决教育教学问题。

8. [沟通合作]

了解学习共同体的特点与价值，具有团队协作精神，系统地掌握团队协作的知识与技能。认识人际沟通在教育教学中的作用，掌握师生、家校间的沟通交流技能，解决教育教学中的问题。

8.1 了解学习共同体的特点与价值，具有团队协作精神，系统地掌握团队协作的知识与技能。

8.2 认识人际沟通在教育教学中的作用，掌握师生、家校间沟通交流技能，解决教育教学中的问题。

四、毕业要求与培养目标关系矩阵

培养目标 毕业要求	明德乐群， 怀有家国情怀、理想信念坚定	基础扎实， 学科素养深厚，专业技能过硬	身心健康， 胸怀教育强国，审美志趣高雅	国际视野， 勇于融合创新，推进智能教育	反思探究， 敢于持续挑战，积极探索未知	持续发展， 践行智慧学习，主动自我革新
1. 师德规范	√		√			
2. 教育情怀	√		√			√
3. 学科素养		√			√	√
4. 教学能力		√		√		
5. 班级指导			√	√		
6. 综合育人			√	√		
7. 学会反思		√		√	√	√
8. 沟通合作		√			√	

五、课程体系学分构成及修读建议

(一) 课程体系学分设置：

1. 总学分：149。
2. 公共必修课程 31 学分，占 20.81%。
3. 通识教育课程 8 学分，占 5.37%。
4. 学科基础课程 32 学分，占 21.48%。

5. 专业教育课程 61 学分，占 40.94%。

6. 教师教育课程 17 学分，占 11.41%。

实践学分总共 52.1 学分，占 34.97%。（实践学分具体包括：公共必修课程 12 学分；专业必修课程 19 学分；专业选修课程 10.1 学分；教师教育课程 11 学分。）

（二）修读要求

1. 每学期建议修读学分以 25 学分左右为宜，最高不超过 32 学分。
2. 学制：四年，最长修读年限：6 年（含休学），学位：理学学士。
3. 要求修读 2 学分的劳动与创造模块课程，可由修读《教育实习》课程冲抵。
4. 学科平台必修课程《发展心理学》统筹纳入公共必修之“心理健康”模块。
5. 学生毕业时的体质健康测试成绩和等级，按毕业学年体质健康测试总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，评定成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。

六、课程体系

类别	课程编号	课程名称	学分	各 学 期 周 课 时								暑 期 短 学 期			总 学 时					
				1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	讲 课	实 验	合 计			
公共必修课程	英语类		8	4	4												108	36	144	
	思政类		17	6	3	3	3				2						216	90	306	
	体育类		4	1	1	1	1											144	144	
	军事理论		2	2									2				18	18	36	
	劳动与创造		0																	
	心理健康		0																	
	学分要求		31															342	288	630
通 识 教 育 课 程	人类思维与 学科史论	人类思维与学科史论																		
	学分要求																			
	经典阅读课程	伟大的智慧																		
	学分要求																			
	模块课程	理性、科学与发展																		
		实践、技术与创新																		
		思辨、推理与判断																		
		文化、审美与诠释		2																
		价值、社会与进步																		
		伦理、教育与沟通																		
学分要求		2																		
学分要求		8															144		144	

学科基础课程	公共基础课		MATH0031121000	高等数学 A (一)	5	6												108		108		
			MATH0031121004	线性代数 A	3	4														72		72
			MATH0031121001	高等数学 A (二)	5		6													108		108
			PHYS0031121001	大学物理 C	4			4												72		72
			EDTE0031132089	离散数学	3			3												54		54
			STAT0031121011	概率论与数理统计 A	3				3											54		54
			学分要求					23												468		468
	学科基础课	学生发展规律	PESE0031121014	发展心理学	3	3													54		54	
			学分要求					3											54		54	
		教育组织运行	EDUC0031121004	教育原理	2	2													36		36	
			EDUC0031121005	课程与教学基础	2		2												36		36	
			学分要求					4											72		72	
	学分要求					7												126		126		
	师范生基础课	PHIL0031131014		形式逻辑	2	2													36		36	
		PHIL0031131008		哲学概论	2	2													36		36	
		HIST0031131011		世界文化史专题十五讲	2			2											36		36	
		CHIN0231121001		中国文化专题	2		2												36		36	
		学分要求					2												36		36	
	学分要求					32												630		630		
	专业教育课程	专业必修课程		EDTE0031171002	程序设计原理与 C 语言	3	4												36	36	72	
				EDTE0031171000	智能教育通论	2	2													36		36
				EDTE0031121005	数据结构与算法	3		4												36	36	72
				MELE0031121000	电路分析基础及实验	3			4											36	36	72
COMS0031132096				模式识别与机器学习	2			2											36		36	
EDTE0031121004				计算机系统	3			4											36	36	72	
EDTE0031171003				智能教育的学习科学基础	2			2											18	18	36	
EDTE0031131016				数据库原理与教育应用	3			4											36	36	72	
EDTE0031131060				人工智能基础 (一)	2			2											18	18	36	
EDTE0031171004				智能教学系统设计	2			2											18	18	36	
EDTE0031171005				智能学习技术系统设计与开发 (一)	2			3											18	36	54	
EDTE0031131061				人工智能基础 (二)	1				1											18	18	
EDTE0031171006				智能学习技术系统设计与开发 (二)	1				1											18	18	
EDTE0031131901				毕业论文	8								16							288		288
学分要求						37												324	594	918		
专业选修课程		EDTE0031132088	系列专题讲座	1	1												18		18			
		EDTE0031132094	人工智能课程设计与开发 (一)	2		2											18	18	36			
		EDTE0031132095	人工智能课程设计与开发 (二)	1			2											36	36			
		EDTE0031132093	数字教育资源设计与制作 (一)	2			3											18	36	54		

	EDTE0031172001	数字教育资源设计与制作（二）	1				2									36	36	
	EDTE0031132080	Java 程序设计与开发	3				3									36	18	54
	EDTE0031132096	智慧校园规划与评估	2				2									36		36
	EDTE0031132092	智慧校园建设与管理	2				2									18	18	36
	EDTE0031131992	教育统计	3				4									36	36	72
	EDTE0031132084	R 语言教育应用	3				3									36	18	54
	EDTE0031132045	机器人技术基础	2				2									18	18	36
	EDTE0031132073	嵌入式系统原理与实践	3				3									36	18	54
	EDTE0031132079	算法分析与设计	3				3									36	18	54
	EDTE0031132087	现代软件工程	2				2									36		36
	EDTE0031131025	专业英语文献精读	2				2									36		36
	EDTE0031132097	智能教育产品研发（一）	2				2										36	36
	EDTE0031132098	智能教育产品研发（二）	1					1									18	18
	EDTE0031132081	教育游戏软件设计与开发	3					3								36	18	54
	EDTE0031132063	教育技术项目管理	2					2								36		36
	EDTE0031132074	虚拟现实技术与教育应用	2					2								18	18	36
	EDTE0031132086	移动教育应用开发	3					3								36	18	54
	COMS0031132142	自然语言处理	3					4								36	36	72
	EDTE0031132057	教育大数据与学习分析	2					2								36		36
	EDTE0031131010	教育技术研究方法	2						2							18	18	36
	学分要求		24													432		432
	学分要求		61													756	594	1350
教师教育课程	教育技能训练	EDTE0031141007	信息技术教学的理论与实践	3				3								36	18	54
	学科教学	EDTE0031142024	信息技术课程标准解读	1			3									18		18
		EDTE0031131054	中小学编程教育	3			3									36	18	54
		EDTE0031141008	跨学科课程设计与开发	2					2							18	18	36
	教育见习实习	EDTE0031141004	教育见习 I	1					2								36	36
		EDTE0031141005	教育见习 II	1					2								36	36
		EDUC0031131008	教育实习	6						1							216	216
学分要求		17														108	342	450
全程总计			149															

七、专业核心课程和使用教材

课程代码	课程名称	学分	教材
EDTE0031171000	智能教育通论	2	自编
EDTE0031171003	智能教育的学习科学基础	2	《剑桥学习科学手册》索耶, 教育科学出版社
MELE0031121000	电路分析基础及实验	3	《电工电子技术基础》, 王慧丽, 刘江著, 机械工业出版社

EDTE0031121004	计算机系统	3	《Computer Systems: A Programmer's Perspective》Randal E. Bryant / David R. O'Hall, Pearson
EDTE0031171002	程序设计原理与C语言	3	《The C++ Programming Language》Bjarne Stroustrup, Addison Wesley Longman
EDTE0031121005	数据结构与算法	3	《数据结构（C语言版）（第2版）》严蔚敏等, 人民邮电出版社
COMS0031132096	模式识别与机器学习	2	《机器学习》周志华, 清华大学出版社
EDTE0031131060 EDTE0031131061	人工智能基础（一）（二）	3	自编
EDTE0031131016	数据库原理与教育应用	3	《数据库系统概论（第5版）》王珊等著, 高等教育出版社
EDTE0031171004	智能教学系统设计	2	《教学系统设计》何克抗, 林君芬, 张文兰编著（2006）, 高等教育出版社
EDTE0031171005 EDTE0031171006	智能学习技术系统设计与开发（一）（二）	3	自编

八、课程设置与毕业要求的关系矩阵

根据各门课程的教学目标与学生能力达成的相关度，填写如下关系矩阵。用符号表示相关度：H-高度相关；M-中等相关；L-弱相关。

教育技术学（智能教育方向）专业毕业要求与课程的对应关系矩阵

课程名称 \ 毕业要求	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
英语类				M			H	
思政类	H	H			M			
体育类	H				L	M		L
军事理论	M	H						L
通识教育	H	M			L	M	H	H
高等数学 A			H				L	
线性代数 A				M			L	
大学物理 C				M			L	
离散数学			M				L	
概率论与数理统计 A				M			L	
发展心理学				M	H	H	M	L
教育原理	M			L	H	H		
课程与教学基础		H	L	H		H	L	
师范生基础平台课	H	H			M	L		
程序设计原理与C语言			H	M			L	
智能教育通论		M	H	M				
数据结构与算法			H	M				
电路分析基础及实验			H				M	
模式识别与机器学习			H	M				
计算机系统			H					
智能教育的学习科学基础		M	H	H				M
数据库原理与教育应用			H					
人工智能基础（一）（二）			H	M				
智能教学系统设计			M	H			M	

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
智能学习技术系统设计与开发(一) (二)			H	H				M
跨学科课程设计与开发			M	H				
信息技术课程标准解读			M	H		M		
信息技术教学的理论与实践			M	H		M		
中小学编程教育			M	H			M	
教育见习	H	H		M	M		M	
教育实习	H	H		H	H	M		
毕业论文			H			M	H	
学业发展			L				M	L
创新创业			M				H	H
科学人文						M		M
思想素质	M	H						
身心健康	M				M	M		
体美劳育						M		
生涯发展						M	H	
志愿公益		H			L	H		
实践拓展		M			L	H		

九、基于全育人理念的养成教育方案

养成教育和课程体系不是截然分割的关系，课程的课外延伸也属于养成教育的内容；

养成教育的实施主体包括学工部、教务处等职能部门，也包括院系、书院、双创学院、团委等单位。

二级模块	修读类型	活动（系列）名称	建议修读学期	评价依据
学业发展	学校必修	新生先导课(学术规范与伦理、先锋榜样案例等)	1	完成规定学习为 P；若无则为 F
	院系必修	学生表彰大会	1	完成 1 次为 P；若无则为 F
	院系必修	就业指导活动	1	完成 1 次为 P；若无则为 F
	院系必修	教信成果展	1	完成 1 次为 P；若无则为 F
	自由选修			
创新创业	学校必修	思维训练与创新活动	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	参加或主持创新创业活动	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修			
科学人文	学校必修	“经典阅读季”校园主题活动	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	本专业相关学术讲座(撰写讲座笔记)		
	自由选修			
思想素质	学校必修	形势政策课核心课程与学年考试	4	参加 4 次形势与政策课核心课及通过 2 次学年考试为 P；若无则为 F

	学校必修	党团班级活动	8	参加 8 次（含 4 次形势与政策课实践环节）及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	教育部“学宪法 讲宪法”活动	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	校史校情教育	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	新生开学典礼	1	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	毕业典礼	1	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修			
身心健康	学校必修	上海市大学生安全教育课程	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	新生心理适应教育	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	幸福研习活动	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	应急避险教育	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	应急救护培训	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修			
	自由选修			
体美劳育	学校必修	“健康学习、健康生活、运动校园”主题活动	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	“绿色校园”教育	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修			
	自由选修			
生涯发展	学校必修	生涯教育活动	2	参加 2 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	大学生职业规划大赛	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	参加教学技能大赛	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修			
志愿公益	学校必修	公益志愿服务	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	与本专业相关志愿者服务	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修			
实践拓展	学校必修	主题社会实践	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	完成研习（实践）报告	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修			

十、阅读推荐书目

序号	书名	作者	出版社
1	《教育原理（第三版）》	陈桂生	华东师范大学出版社
2	《当代教育心理学（第 3 版）》	陈琦 / 刘儒德	北京师范大学出版社
3	《剑桥学习科学手册（第 2 版）》	[美] R.基思·索耶(主编)	教育科学出版社
4	《Handbook of Artificial Intelligence in Education》	Benedict du Boulay et al.	Edward Elgar Publishing
5	《教育传播与技术研究手册》	J.M.斯伯克特 / M.D.迈瑞尔 / J.G.迈里恩波	华东师范大学出版社

6	《AI for Educators: Learning Strategies, Teacher Efficiencies, and a Vision for an Artificial Intelligence Future》	Matt Miller	Ditch That Textbook
7	《人工智能与智能教育丛书》	袁振国等	教育科学出版社
8	《机器学习》	周志华	清华大学出版社
9	《知识图谱：概念与技术》	肖仰华 等	电子工业出版社
10	《深度学习》	[美] 伊恩·古德费洛 / [加] 约书亚·本吉奥 / [加] 亚伦·库维尔	人民邮电出版社
11	《Generative Deep Learning, 2nd Edition》	David Foster	O'Reilly Media, Inc.
12	《首要教学原理》	M.戴维 梅里尔.	福建教育出版社
13	《教学设计原理》	R.M.加涅, W.W.韦杰, K.C.戈勒斯等	华东师范大学出版社
14	《追求理解的教学设计》	格兰特·维金斯, 杰伊·麦克泰格.	华东师范大学出版社
15	《综合学习设计》	范梅里恩伯尔, 基尔希纳.	福建教育出版社
16	《科研方法导论》	张伟刚	北京科学出版社
17	《The Systematic Design of Instruction》	Walter Dick, Lou Carey & James O.Carey	Addison-Wesley Educational Publishers Inc.
18	《Rethinking Education in the Age of Technology: The Digital Revolution and Schooling in America (Technology, Education--Connections (Tec)) (Technology, Education-Connections, the Tec Series)》	Allan Collins & Richard Halverson	New York: Teachers College Press
19	《Integrating Educational Technology into Teaching (5th Edition)》	M. D. Roblyer & Aaron H. Doering	Pearson
20	《Educational Technology: A Definition with Commentary》	Al Januszewski & Michael Molenda,	New York & Taylor and Francis, London.
21	《中国教育改革 40 年：教育信息化》	黄荣怀,王运武等.	北京科学出版社
22	《教育技术学导论》	李芒, 金林.	北京大学出版社
23	《信息技术与课程深层次整合理论：有效实现信息技术与学科教学深度融合》	何克抗.	北京师范大学出版社
24	《信息化教学设计与实践》	闫寒冰.	华东师范大学出版社
25	《教育学原理》	叶澜.	北京人民教育出版社
26	《教育心理学：理论与实践》	罗伯特.斯莱文.	北京人民邮电出版社
27	《教育研究方法》	刘良华.	华东师范大学出版社
28	《人士如何学习的：大脑、心理、经验及学校（扩展版）》	约翰.D.布兰思福特等. 程可拉等译	华东师范大学出版社
29	《学会解决问题-支持问题解决的学习环境设计手册》	乔纳森著 刘名卓等译.	华东师范大学出版社