

教育学部特殊教育学系

Department of Special Education Faculty of Education

特殊教育专业全育人培养方案

Bachelor Degree Program in Special Education

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，面向国家基础教育改革发展、办好特殊教育和教师队伍建设重大战略需求，坚持立德树人，落实《关于制订全育人理念下专业培养方案的指导意见》文件要求；遵循特殊教育专业的跨学科特性，充分整合优质教学资源，以创新学科知识与特殊教育知识融合体系为核心，坚持卓越育人；搭建适应学生个性化发展的综合平台，推动学生自由、全面发展，为特殊教育事业培养优质人才。

二、培养目标

坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人的根本任务，培养理想信念坚定、师德师风高尚、特殊教育情怀深厚、特殊教育专业知识与学科知识整合能力强、教育教学能力全面、育人能力出色、具有国际视野、综合素质高的复合型特殊教育卓越人才。

专业理念与师德。具备坚定的理想信念和崇高的教育情怀，具有献身特殊教育事业、扎根基层、甘于奉献、乐于奋斗的道德品质。

专业知识与能力。具有宽厚的教育学基础、扎实的特殊教育知识技能、良好的学科教学整合的能力、出色的班级管理和育人能力，具备从事特殊教育研究的能力，能在特殊教育实践工作中创造性地解决实际问题。

专业发展与反思。具备国际视野，服务国家特殊教育发展需求，自主规划职业生涯，具有终身学习的习惯和持续发展的意识，敢于挑战，能在特殊教育实际问题解决过程中不断反思，持续提升专业能力。

三、毕业要求

1. 【师德规范】 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有依法执教的自觉意识，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，身心健康，明德乐群，为人师表，

立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 【教育情怀】 具有从事特殊教育相关工作的意愿，高度认同特殊教育的意义，深刻认识特殊教育工作的专业性和复杂性；发扬人道主义精神，以正确的价值观、残疾人观、特殊学生发展观和教育观，关爱和尊重每一位特殊学生；以宽厚的人文底蕴、科学精神和积极的情感，投入到促进特殊学生最大限度发展的历程中，成为他们健康成长、适应社会、融入社会的仁爱之师。

3. 【专业知识】 具有宽厚的教育学及相关学科的基础，系统掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能；理解所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法，了解该学科与其他学科、社会生活的联系；掌握不同障碍类型学生教育的基本内容和方法，理解特殊儿童康复训练的基本内容、基本思想和方法；了解并初步运用学习科学的相关知识，形成整合特殊教育知识与学科专业知识的能力。

4. 【教学能力】 能够科学评估特殊儿童的身心发展水平和特殊教育需要。能够制定个别化教育计划和教学活动方案，具备有效进行教学设计、实施和评价的能力。能够结合课程内容对学生进行相关康复训练。具备较强的教学研究能力，能够在特殊教育实践中运用现代信息技术和辅助技术。

5. 【综合育人】 理解所教学生的身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够设计结合教学及康复训练的育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够组织主题教育和班团队、兴趣小组活动，适时地对学生进行教育和引导。

6. 【班级指导】 树立德育为先理念，掌握德育原理与方法，组织开展德育、心理健康教育、安全教育等班级活动。掌握班级组织管理的规律与方法，能积极干预学生的常见问题，具备班级管理的能力。

7. 【学会反思】 具有终身学习意识，立足国家新时代特殊教育发展需求和自身发展愿景，制定职业生涯发展规划，不断革新自我知识和能力结构，学会发展。具备全球视野，了解国际特殊教育事业的发展热点与面临的问题，能够开展跨文化交流；运用批判性思维方法客观分析国内外特殊教育理念和经验，敢于挑战，不断尝试，能够创造性地解决实践中的教育教学问题。

8. 【沟通合作】 具有构建学习共同体的意识，具备良好的团队协作精神和人际交往意识，能够开展小组互助和合作学习。能够与特殊需要学生家长、多学科专业团队以及其他特殊教育相关方进行积极的沟通与合作。

四、毕业要求与培养目标关系矩阵

毕业要求对培养目标的对应支撑情况

培养目标 毕业要求	专业理念与师德	专业知识与能力		专业发展与反思
		教学	育人	
1. 师德规范	H	L	M	L
2. 教育情怀	H	L	M	L
3. 专业知识	L	H	M	M
4. 教学能力	L	H	M	M
5. 综合育人	M	M	H	M
6. 班级指导	M	M	H	M
7. 学会反思	L	M	M	H
8. 沟通合作	L	M	M	H

注：H表示支撑度高，M表示支撑度中等，L表示支撑度低。

五、课程体系学分构成及修读建议

（一）课程体系学分设置

1. 总学分：156分。

2. 公共必修课程 35 学分，占 22.44%；

3. 通识教育课程 8 学分，占 5.13%；

4. 学科基础课程

中文 49 学分，占 31.41%；数学 44 学分，占 28.21%；

5. 专业教育课程

中文 43 学分，占 27.56%；数学 48 学分，占 30.77%

6. 教师教育课程 21 学分，占 13.46%

实践学分总共 41 学分，占 26.3%。（实践学分具体包括：公共必修课程 14 学分；学科基础课程 1 学分；专业教育课程 11 学分；教师教育课程 15 学分。）

（二）修读要求

1. 学生在院系指导下安排自己的学习进程，修满培养计划规定的学分课程要求及养成教育方案达标要求，方能毕业。

2. 要求修读 2 学分的劳动与创造模块课程，可由修读《教育实习》课程冲抵或由创新创业 2 学分冲抵。

3. 学部通识必修《发展心理学》课程统筹纳入公共必修之“心理健康”模块。

4. 学生毕业时的体质健康测试成绩和等级，按毕业学年体质健康测试总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，评定成绩达不到 50 分者，按结业或肄业处理。

5. 学分修读建议学生在一、二年级选课最多不超过 27 学分，最低不低于 20 学分。三、四年级最高不超过 24 学分，最低不低于 14 学分。

6. 学制：4 年，最长修读年限：6 年（含休学）。达到学士学位授予条件者，可授予教育学学士学位。

六、课程体系

类别	课程名称		学分	各学期周课时								暑期短学期			总学时				
				1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	讲课	实践实验	合计		
公共必修课	英语类		8	4	4											108	36	144	
	计算机类		4	2	2											36	36	72	
	思政类		17	6	3	3	3				2					216	90	306	
	体育类		4	1	1	1	1										144	144	
	军事理论		2		2							2				36	36	72	
	心理健康		0																
	劳动与创造		0																
	学分要求		35													378	324	702	
通识教育课程	经典阅读课程	伟大的智慧																	
		学分要求																	
	经典阅读课程	伟大的智慧																	
		学分要求																	
	核心课程	理性、科学与发展																	
		实践、技术与创新																	
		思辨、推理与判断																	
		文化、审美与诠释																	
		价值、社会与进步																	
		伦理、教育与沟通																	
学分要求		8													144		144		
学科基础课程	学科平台必修	学生发展规律	人体科学	2	2											36		36	
			发展心理学	3	3											54		54	
			德育原理与方法	2			2									36		36	
			学分要求	7												126		126	
	教育组织运行	教育原理	2	2												36		36	
		中外教育思想	3		3											54		54	
		课程与教学基础	2		2											36		36	
		教育政策与管理	2				2									36		36	
	学分要求		9													162		162	

	思维与方法	教育研究方法	3					3						54		54		
		量化推理与教育统计	2		2										36		36	
		学术写作与沟通	2					2							36		36	
		学分要求	7												126		126	
	学分要求		23												414		414	
	选修	师范生基础平台	哲学概论	2														
			形式逻辑	2														
			中国文化专题	2														
			世界文化专题十五讲	2														
			学分要求	2												36		36
		平台选修	教育心理学(特教限选)	2			2											
			融合教育的理论与实践(特教限选)	2					2									
			学部内跨专业选修	1														
			学分要求	8												144		144
		学分要求		10												180		180
	学分要求		33												594		594	
	“五个一百”课程	“五个一百”教育研学	1													72	72	
		“五个一百”教育研学(专题)	1													72	72	
		学分要求	1													72	72	
	学分要求		34												594	72	666	
相关学科课程	中文学科	现代汉语(一)(二)	4		2	2												
		古代汉语	3			3												
		中国古代文学史	3				3											
		中国现当代文学史	3				3											
		外国文学史	2				2											
		学分要求	15															
	数学学科	高等数学C(一)	5	5											90		90	
		高等数学(二)	3		3										54		54	
		线性代数B	2			2									36		36	
		初等数学	3					3							54		54	
		学分要求	13															
	学分要求(中文15/数学10)		15/10												270/234		270/234	
	学分要求(中文49/数学47)		49/44												864/828	72	936/900	
	专业教育课程	专业必修	特殊教育学	2	2	2									36		36	
特殊儿童生理与病理			2			2								36		36		
特殊儿童测量与评估			3				2+2							36	36	72		
特殊教育课程与教学			2					2						36		36		
特殊儿童康复训练			3						2+2					36	36	72		

		特殊教育认知训练	3					2+2							36	36	72		
		特殊教育沟通与语言训练	2					2							36		36		
		行为矫正技术	2					2							36		36		
		毕业论文	8										8			288	288		
		学分要求	27												288	396	684		
专业选修	特教儿童教育	智力障碍儿童心理与教育	2			2									36		36		
		听觉障碍儿童心理与教育	1				1								18		18		
		视觉障碍儿童心理与教育	1				1								18		18		
		自闭症儿童心理与教育 (特教指选)	2					2							36		36		
		学习困难儿童心理与教育	2						2						36		36		
		情绪与行为障碍儿童心理与教育	2						2						36		36		
		言语与语言障碍儿童心理与教育	2					2											
	特殊教育心理辅导 (特心至少修6分)	异常心理学	2						2							36		36	
		心理咨询与治疗	2						2							36		36	
		特殊教育心理辅导	2							2						36		36	
		特殊教育音乐治疗	1							1						18		18	
		特殊教育游戏治疗	1							1						18		18	
	综合类	特殊教育政策	2						2							36		36	
		特殊教育史	2						2							36		36	
		特殊教育家庭教育	2							2						36		36	
		特殊学生职业教育	1								1					18		18	
		特殊学生班级管理 (特教指选)	1								1					18		18	
		资源教师与学习支持	2								2					36		36	
		特殊教育早期干预 (特教指选)	2								2					36		36	
		专业英语	1									1				18		18	
	学分要求(中文15/数学21)		16/21													270/ 306		270/ 306	
学分要求(中文42/数学44)		43/48													558/ 594	396	954/ 990		
教师教育课程	教育技能训练	特殊教育教学技能训练	2													72	72		
		信息化教学设计与实践	1												18	9	27		
		国家通用手语和国家通用盲文	2			4										72	72		
		学分要求	5													18	153	171	
	学科教学	学科版块	语文学科教育论	2							2					36		36	
			数学学科教学法	2							2					36		36	
			学分要求 (中文2/数学2)	2													36		36
		专业版块	特殊学校语文教材教法	3								2+2					36	36	72
			特殊学校数学教材教法	3								2+2					36	36	72
			学分要求	6													72	72	144
	学分要求		8													108	72	180	
	教育见习	教育见习(一)(二)	2				4	4								144	144		

	习实习	教育实习（研习）	6								18周					216	216
		学分要求	8														360
	学分要求	21													126	585	711
学分总计			156												2286	1377	3663

备注：只有师范专业要求填写“师范生基础课”和教师教育课程。

学部学科平台通识选修课列表（以数据库内的为准）

课程类别	课程名称	学分	开课学期/年级	修读要求
常规类	优秀教师的成长之路：案例与研讨	2	不限/不限	
	学习心理与教学设计	2	3、4 年级/春季	
	教育实验与科学思维	1	2、3、4 年级/不限	
	结构方程模型在教育研究中的应用	2	2、3、4 年级/不限	
	终身教育与终身学习导引	1	2、3 年级/秋季	
	教育纠纷案件的法律评析	2	2、3 年级/春季	
	生涯发展与规划	2	1 年级/秋季	
	教育探究的史与思	1	不限/不限	
	教育生活的伦理与哲学思考	1	不限/不限	
	《学记》研读	1	不限/不限	
	基础教育改革案例分析	1	不限/不限	
	教育社会学：经典研究与当代发展	1	不限/不限	
	儿童人工智能游戏活动设计	1	不限/不限	
	教育研究中的准实验设计	1	不限/不限	
	教育大数据导论	2	不限/不限	
	教育民族志经典导读	1	不限/不限	
	德国赫尔巴特教育名著导读	1	不限/不限	
	教师政策与教育公正	1	不限/不限	
	儿童的目标、信念与选择发展	1	不限/不限	
	班级活动的设计与实施	2	不限/不限	
	校园欺凌干预	2	不限/不限	
	教学设计与案例分析	1	不限/不限	
	数据驱动的教学理论与实践	2	不限/不限	
	教师培训设计与实施的理论与实践	2	不限/不限	
	跨文化教育研究	1	不限/不限	
	学习科学导论	2	2、3 年级/不限	
	教育中的因果推断	1	2、3、4 年级/春季	
	职业技术教育原理	2	1、2、3 年级/春季	
	抽样调查与问卷设计	2	2、3 年级/春季	
	回归分析	1	2、3 年级/不限	
	《四书》选读与研讨	2	不限/不限	

	教育改革案例分析	2	不限/不限	
	知识、教育与社会	2	不限/不限	
	文化与人类发展	1	1 年级/春季	
	他国的学校与我们的学校：比较研究	2	1、2、3 年/不限	
	教学伦理	2	不限/不限	
	世界主要国家教育体系的比较研究	1	不限/不限	
	中国管理智慧	1	不限/不限	
	教育经典《民主主义与教育》导读	2	不限/不限	
	教育的证据版图	2	不限/不限	
	辩论与教学	1	不限/不限	
	教师师德修养	2	不限/不限	
	语文课程、教材、教学研究	1	不限/不限	
	当代中国与职业教育	2	不限/不限	
	教育与职业	1	不限/不限	
	社区教育	2	2、3 年级/秋季	
	思维教学的原理与实践指导	1	不限/不限	
	工作分析与职业教育课程设计	2	不限/不限	
	有效教学	1	不限/不限	
	学校项目管理	1	不限/不限	
	中国美术名家名作赏析	2	不限/不限	
	中国工笔花鸟画	2	不限/不限	
	融合教育的理论与实践	2	3、4 年级/不限	
	魅力嗓音	1	不限/不限	
全英语类	当代教育心理学-新时代下的学习环境、策略及设计	1	2、3、4 年级/不限	
	教育理论和政策的跨文化研究	1	不限/不限	
	英语教师专业技能发展	2	2、3、4 年级/不限	
研讨类	西方教学现场	1	1、2、3 年/秋季	
	学校、制度与文化	1	不限/不限	
	大学适应与专业认同	1	不限/不限	
	从 PCK 到标志性教学法	1	不限/不限	
	心智、大脑与教育	1	2、3、4 年级/春季	
	理论的构建和应用	1	2、3、4 年级/不限	
	学校文化专题研究	1	2、3、4 年级/春季	
	大学经典研讨	1	3、4 年级/不限	
	如何设计调查问卷	1	3、4 年级/春季	
	儿童社会认知发展	1	2、3、4 年级/不限	
	国际教学创新案例研究	1	2、3 年级/春季	
	教育小说与近代中国社会	1	2、3 年级/秋季	
	项目学习的演进与设计	1	3、4 年级/春季	
	红色上海文化与课程思政设计	1	1、2 年级/秋季	
	理解教育研究	1	不限/春季	
	中国的考试：从科举到高考	1	不限/秋季	
	中学教育案例与实践研究	1	不限/不限	
课程教学设计实作	1	不限/不限		

	人文社科中的量子思维	1	不限/不限	
	教育研究中的质性数据搜集与分析	1	不限/不限	
	全球视野下的上海教育	1	不限/不限	

七、专业核心课程和使用教材

课程代码	课程名称	学分
PESE0031121001	特殊教育学	2
PESE0031131481	特殊儿童生理与病理	2
PESE0031131489	特殊儿童测量与评估	3
PESE0031132660	特殊教育课程与教学	2
PESE0031131490	特殊儿童康复训练	3
PESE0031131491	特殊儿童认知训练	3
PESE0031132602	特殊儿童沟通与语言训练	2
PESE0031131195	行为矫正技术	2
PESE0031131067	融合教育理论与实践	2
PESE0031141006	特殊学校语文教材教法	3
PESE0031141007	特殊学校数学教材教法	3

八、课程设置与毕业要求的关系矩阵

根据各门课程的教学目标与学生能力达成的相关度，填写如下关系矩阵。用符号表示相关度：H-高度相关；M-中等相关。

特殊教育专业毕业要求与课程的对应关系矩阵

类别	教学环节	毕业要求																								
		师德规范		教育情怀			专业知识				教学能力				综合育人			班级指导			学会反思			沟通合作		
		1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2

志愿公益	H	H	M		M	M	M	H
实践拓展		H	M	M	M		M	H

九、基于全育人培养的养成教育方案

一级模块	二级模块	修读类型	考核类型	落实部门	活动（系列）名称	评价依据	
智慧创获	学业发展	学校必修	定性	大夏书院	新生先导课（学术规范与伦理、先锋榜样案例等）	完成规定学习为P；若无则为F	
		院系必修	定量	教育学部	学生表彰大会	完成1次为P；若无则为F	
		自由选修	定量	特教系	特殊教育相关影片赏析	完成1次及以上为P；若无则为F	
		自由选修	定量	特教系	“特殊教育专业学习指导”主题班会	完成1次及以上为P；若无则为F	
	创新创业	学校必修	定性	教务处、双创学院、学工部、团委	思维训练与创新活动	参加1次及以上为P；若无则为F	
		自由选修	定量	教育学部	“五个100”-100个创新创业项目	完成1次及以上为P；若无则为F	
		自由选修	定量	教育学部	“创社展”		
		自由选修	定量	教育学部	“创客行”		
	科学人文	学校必修	定性	学工部	“经典阅读季”校园主题活动	参加1次及以上为P；若无则为F	
		院系必修	定量	特教系	特教系组织的讲座或学术报告	完成2次及以上为P；若无则为F	
		自由选修	定量	教育学部	“五个100”-100个课外科研项目	完成1次及以上为P；若无则为F	
	品性陶冶	思想素质	学校必修	定性	学工部	形势政策课核心课程与学年考试	参加4次形势与政策课核心课及通过2次学年考试为P；若无则为F
			学校必修	定性	学工部、团委	党团班级活动	参加8次（含4次形势与政策课实践环节）及以上为P；若无则为F
学校必修			定性	学工部	教育部“学宪法 讲宪法”活动	参加1次及以上为P；若无则为F	
学校必修			定性	学工部	校史校情教育	参加1次及以上为P；若无则为F	
院系必修			定量	教育学部	新生开学典礼	完成1次及以上为P；若无则为F	
院系必修			定量	教育学部	毕业典礼	完成1次及以上为P；若无则为F	
院系必修			定量	特教系	特教系“开学第一课”新生见面会	完成1次及以上为P；若无则为F	
身心健康		学校必修	定性	学工部	上海市大学生安全教育课程	参加1次及以上为P；若无则为F	
		学校必修	定性	学工部	新生心理适应教育	参加1次及以上为P；若无则为F	
		学校必修	定性	学工部	幸福研习活动	参加1次及以上为P；若无则为F	
		学校必修	定性	保卫处	应急避险教育	参加1次及以上为P；若无则为F	
		学校必修	定性	校医院	应急救护培训	参加1次及以上为P；若无则为F	
		自由选修	定量	教育学部	“悟悦”心理健康工作室活动	完成1次及以上为P；若无则为F	
体美劳育		学校必修	定性	学工部	“健康学习、健康生活、运动校园”主题活动	参加1次及以上为P；若无则为F	
		学校必修	定性	后勤保障部	“绿色校园”教育	参加1次及以上为P；若无则为F	

卓越发展		自由选修	定量	教育学部	“五个100”-100个学生社团活动	完成3次及以上为P；未完成的则为F
		自由选修	定量	教育学部	教育学部跑团	完成3次及以上为P；未完成的则为F
	生涯发展	学校必修	定性	学工部	生涯教育活动	参加2次及以上为P；若无则为F
		学校必修	定性	学工部	大学生职业规划大赛	参加1次及以上为P；若无则为F
		院系必修	定量	特教系	参加或观摩教学技能比赛	完成1次及以上为P；若无则为F
		自由选修	定量	教育学部	“影子校长”讲坛	完成1次及以上为P；未完成的则为F
	志愿公益	学校必修	定性	学工部、团委	公益志愿服务	参加1次及以上为P；若无则为F
		院系必修	定量	特教系	专业助残志愿服务	完成3次及以上为P；若无则为F
		自由选修	定量	教育学部	“五个100”-100个专业公益项目	完成1次及以上为P；若无则为F
		自由选修	定量	教育学部	无偿献血	
	实践拓展	学校必修	定性	学工部、团委	主题社会实践	参加1次及以上为P；若无则为F
		院系必修	定量	特教系	特殊教育名师专访	参加1次及以上为P；若无则为F
		自由选修	定量	教育学部	“五个100”-100个“影子校长”	完成1次及以上为P；若无则为F
		自由选修	定量	教育学部	“引领者计划”选调生研习营	

十、阅读推荐书目

1. 项贤明。教育学原理，高等教育出版社，2019
2. 石中英。教育哲学，高等教育出版社，2019
3. 雷江华，方俊明编著。特殊教育学（第二版），北京大学出版社，2016
4. 韦小满、蔡雅娟编著。特殊儿童心理评估（第2版），华夏出版社，2016
5. (美) 哈拉汉等著，肖非等译。特殊教育导论（第十一版），中国人民大学出版社，2010
6. 张婷编著。特殊教育的医学基础，北京大学出版社，2011
7. 胡英清、黄昀主编。运动康复实用技术，高等教育出版社，2017
8. 姜志梅主编。作业治疗学实训指导，人民卫生出版社，2013
9. Jane Case-Smith, Mosby. Occupational Therapy for Children and Adolescents. 2014
10. Suzann K. Campbell, Saunders. Physical Therapy for Children. 2011
11. 张茂林，杜晓新编著。特殊儿童认知训练，南京师范大学出版社，2015
12. 李泽慧。特殊儿童沟通与交往，南京师范大学出版社，2015
13. 伍新春、胡佩诚编著。行为矫正，高等教育出版社，2017
14. 石林译，F.G. Miltenberger 著。行为矫正原理与方法（第5版），中国轻工业出版社，2015
15. 邓猛主编。融合教育理论指南，北京大学出版社，2017
16. 张文京、严小琴编著。特殊儿童个别化教育：理论、计划、实施，重庆大学出版社，2018
17. Schiering, Marjorie S. Special needs, different abilities : the interactive method for teaching and learning, Lanham : Rowman & Littlefield, 2019
18. Hornby, Garry. Inclusive Special Education: Evidence-Based Practices for Children

with Special Needs and Disabilities. New York, NY : Springer New York : Imprint: Springer, 2014.

19. Pam L. Epler. Instructional strategies in general education and putting the Individuals with Disabilities Act (IDEA) into practice. Hershey, PA : Information Science Reference, 2018

20. Hunt, Dilwyn. Addressing special educational needs and disability in the curriculum : religious education. London ; New York : Routledge, 2018

21. Lifshitz, Hefziba. Growth and Development in Adulthood among Persons with Intellectual Disability: New Frontiers in Theory, Research, and Intervention, Springer International Publishing : Imprint: Springer, 2020

22. Cooper, John O. Applied behavior analysis. Hoboken, NJ : Pearson Education, Inc., 2020

23. Shirley O'Neill, Inclusive theory and practice in special education. Hershey, PA : Information Science Reference, 2020

24. Dianne J. Russell , Peter L. Rosenbaum, et al. Gross Motor Function Measure (GMFM-66 and GMFM-88) User's Manual. Mac Keith Press, 2013