

# 教育学部（教育管理系）

Department of Education Management

Faculty of Education

## 公共事业管理专业（教育管理）培养方案

### Public Affairs Administration (Education Management) Program

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人、服务需求、追求卓越为主线，践行学校的“育人、文明、发展”三大使命，落实《关于制订全育人理念下专业培养方案的指导意见（2024年修订）》文件要求，在本科人才培养中依托华东师范大学教育学一流学科的优势平台，以六大核心素养为主线，以思维培养为导向，采用“培根—筑基—融通”三段式人才进阶培养方式，构建全程、全员、全方位的“三全”育人机制，培养有社会责任感的未来教育领导者。

#### 二、培养目标

华东师范大学公共事业管理（教育管理）专业坚持“重交叉、强能力、勇创新、国际化”的专业定位和培养思路，培养有社会责任感的未来教育领导者。学生要在知识、能力和素质等方面得到全面综合发展，能够适应多种发展路径需要。

- 教育强国志向：**具有正确的价值观，立足中国大地，主动关心现实中的教育问题，有为改善中国教育而奋斗的强烈愿望，能够勇敢地肩负起时代赋予的重任。
- 跨学科知识整合能力：**系统学习并且掌握教育学、政治学、管理学、经济学、社会学等跨学科的基本专业知识、方法和技能；能够运用跨学科的研究方法解决现实中的教育管理问题；具备应对数字化时代教育管理新变化的意识和能力。
- 教育创新实践能力：**扎根教育管理实践，能够敏锐地把握国家政策、教育改革动态、学校组织、课堂管理、班级管理的新动态和新要求，敢于运用所学的跨学科知识和技能，批判性思考实践问题，提供中国特色的创新方案。
- 领导能力：**身心健全，具备教育领导者所需要的抗压、抗挫能力和过硬的身体素质；

具备在“项目管理”和“团队管理”方面的领导、规划、协调、组织和决策能力；具备良好的沟通、表达、分析思考、与人协作共事的能力和素养。

5. 国际视野：熟悉教育管理、教育经济的国际前沿研究主题和方法，具备宽广的国际视野，能够阅读英文文献；熟悉并认同中国独特的教育现代化发展道路，立足于中国教育管理创新实践，向世界介绍和讲述中国故事的能力；具有人类命运共同体意识，关心人类共同的挑战，了解他国政治经济文化，树立为改进全球教育生态搭建国际沟通与合作的理想。

学生毕业后，可在教育经济、教育管理、教育政策、教育评价或其他社会科学领域从事学习、研究工作；或者在各级党政机关、企事业单位从事行政、管理、人事、培训、教育项目规划与管理、政策研究与分析等工作；或者在基础教育学校从事教学工作。

### 三、毕业要求

结合本专业的培养目标，经过专业学习与技能训练后所应达到的毕业要求如下：

一级指标	二级指标	
1. 明德乐群	1.1 国家认同	热爱祖国，拥护中国共产党领导；具有立足中国大地，服务国家和社会发展的志向。
	1.2 教育强国志向	主动关心现实中的教育问题，有为改善中国教育而奋斗的强烈愿望；刻苦学习，掌握本领，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材；有责任、敢担当，勇敢肩负起时代赋予的重任。
	1.3 法治意识	具有宪法法治意识，能辨识教育领域的法治环节。
2. 基础扎实	2.1 知识整合	了解公共管理学科主体和客体的公共性以及公共管理所追求的公共利益。理解公共管理学科是在政治学、经济学、社会学、管理学、法学等相关学科基础上发展起来的综合性学科。掌握教育、经济、社会、管理等人文社会科学方面的基本理论，以及专业领域经典和前沿的知识基础，并且能够进行跨学科知识整合，将其应用于与教育相关的公共事业管理和教育治理实践当中。
	2.2 领导协作能力	具备领导、规划、协调、组织和决策能力，并且具备良好的沟通、表达、分析思考、与人协作共事的能力和素养。
	2.3 专家思维	初步形成专家思维模式。能够批判性地看待问题，基于专业理论并采用正确的科学方法对教育管理问题进行研究，包括研究设计、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。
	2.4 技术整合	关心了解信息技术、人工智能等前沿发展态势；对新技术、新方法、新业态对教育的可能影响始终保持敏感；具备开展智能教育的意识与能力。
3. 身心健康	3.1 终身体育运动	养成终身体育运动的意识和习惯；掌握 1-2 项能进行终身体育的运动技能。
	3.2 心态积极耐挫	心态积极向上，能够进行自我情绪管理；具备引领者所需要的承压、抗压和耐挫能力。

4. 国际视野	4.1 中国教育自信	熟悉并认同中国独特的教育现代化发展道路和成就；有向世界讲述中国教育故事的意识和信心。
	4.2 国际理解	基本掌握一门外语，能较为熟练地阅读并使用外文资料。
	4.3 全球教育治理	有全球意识，能主动关心了解其他国家地区的政治经济文化特征；有人类命运共同体意识，有通过自身努力为改进全球教育做贡献的理想；对标“全球胜任力”，提升跨文化理解沟通能力。
5. 反思探究	5.1 反思性实践者	具有批判精神，扎根实践，能够基于专业理论并采用科学方法对教育现实问题进行探究并提出创新方案。
	5.2 探索未来教育	能够敏锐地把握教育新动态；勇于跳出“舒适圈”，接受新挑战，参与新竞争；悦纳不确定性，敢于担当引领。
6. 持续发展	6.1 理性认识自我	客观认识自身性格特征以及优势劣势，认识到学校和学科给自己打下的烙印和底色是自身发展的重要基础。
	6.2 把握时代特征	对科技、人口、职业等各领域的时代发展特征和趋势有前瞻性认识，把自身发展规划与时代特征需求紧密结合起来。
	6.3 终身学习理念	及时更新知识，不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力，与岗位建功立业紧密结合，学用结合，学以致用，以用促学理念。

#### 四、毕业要求与培养目标关系矩阵

培养目标 毕业要求	教育强国 志向	跨学科知识 整合能力	教育创新 实践能力	领导能力	国际视野
明德乐群	√				
基础扎实		√			
身心健康	√			√	
国际视野					√
反思探究		√	√	√	
持续发展			√		

#### 五、课程体系学分构成及修读建议

##### （一）课程体系学分设置

1. 总学分：138 分。
2. 公共必修课程 36 学分，占 26.09%。
3. 通识教育课程 8 学分，占 5.8%。
4. 学科基础课程 30 学分，占 21.74%。
5. 专业教育课程 64 学分，占 46.38%。

实践学分总共 36 学分，占 26%。（实践学分具体包括：公共必修课程 15 学分；学科



		文化、审美与诠释	2														36		36			
		价值、社会与进步																				
		伦理、教育与沟通																				
		<b>学分要求</b>	<b>4</b>														<b>72</b>		<b>72</b>			
		<b>学分要求</b>	<b>8</b>														<b>144</b>		<b>144</b>			
学科 基础 课程	学科 平台 通识 课程	学生 发展 规律	人体科学	2	2													36		36		
			发展心理学	3	3														54		54	
			德育原理与方法	2			2													36		36
			<b>学分要求</b>	<b>7</b>																<b>126</b>		<b>126</b>
		教育 组织 运行	教育原理	2	2															36		36
			中外教育思想史	3		3														54		54
			课程与教学基础	2		2														36		36
			教育政策与领导	2			2													36		36
		<b>学分要求</b>	<b>9</b>																<b>162</b>		<b>162</b>	
		思维 与 方法	教育研究方法	3				3												54		54
			量化推理与教育统计	2		2														36		36
			学术写作与沟通	2					2											36		36
			<b>学分要求</b>	<b>7</b>																<b>126</b>		<b>126</b>
	<b>学分要求</b>	<b>23</b>																<b>414</b>		<b>414</b>		
	选 修	综合类	具体课程见附件																			
		全英 语类	具体课程见附件																			
		研讨 类	具体课程见附件																			
		<b>学分要求</b>	<b>6</b>																<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>学分要求</b>	<b>29</b>																<b>522</b>		<b>522</b>		
	“五个一百”课程	“五个一百”教育研学	1																36		36	
		“五个一百”教育研学 (专题)	1																36		36	
		<b>学分要求</b>	<b>1</b>																<b>36</b>		<b>36</b>	
	<b>学分要求</b>	<b>30</b>																<b>522</b>	<b>36</b>	<b>558</b>		
专业 教育 课程	专业 必修	管理学原理	2		2													30	6	36		
		公共管理学	2		2														26	10	36	
		经济学原理	3			3													48	6	54	
		社会学原理	2			2													28	8	36	
		组织行为学	2			2													30	6	36	
		公共经济学	2				2												32	4	36	
		教育管理学的	3			3													48	6	54	
		教育领导学	2				2												28	8	36	
		教育经济学	3				3												48	6	54	
		教育评价学	2				2												30	6	36	
		教育政策学	2				2												30	6	36	



	评价与政策分析	中高考政策研究	2						2						36		36	
		学生评价的国际视野	2					2								36		36
		教育政策国际前沿研读	2						2							36		36
		全球化视野下的教育政策：理论与方法	2										2			36		36
		教育法学	2			2										36		36
		教育测量与数据智慧	2					2								36		36
		跨学科教育评价：理论与案例	2					2								36		36
		学校管理中的法律问题	2						2							36		36
	方法及应用	高等数学 C（一）	5	5												90		90
		论文写作指导	2						2							36		36
		科学计量学	2						2							36		36
		社会统计与 Stata 应用	2				2									36		36
	学分要求		21													378		378
	学分要求		64														720	
	跨专业选修	未来从事教师工作的，可修读10个教师教育类课程替代专业选修学分																
总计	学分要求		138															

备注：只有师范专业要求填写“师范生基础课”和教师教育课程。

### 学部学科平台通识选修课列表（以数据库内的为准）

课程类别	课程名称	学分	开课学期/年级	修读要求
常规类	道德情感与道德教育	1	不限/秋季	
	学校德育实务	2	2、3、4 年级/不限	
	教育生活与大众媒介	2	不限/秋季	
	班级管理	1	不限/春季	
	国际视野中的教师职业发展	1	2、3、4 年级/不限	
	学习心理与教学设计	2	3、4 年级/春季	
	教育实验与科学思维	1	2、3、4 年级/不限	
	结构方程模型在教育研究中的应用	2	2、3、4 年级/不限	
	终身教育与终身学习导引	1	2、3 年级/春季	
	教育探究的史与思	1	不限/不限	
	教育生活的伦理与哲学思考	1	不限/不限	
	《学记》研读	1	2、3 年级/不限	
	基础教育改革案例分析	1	2、3、4 年级/秋季	
	教育社会学：经典研究与当代发展	1	2、3、4 年级/不限	
	儿童人工智能游戏活动设计	1	不限/不限	
	教育研究中的准实验设计	1	2、3、4 年级/不限	
	教育大数据导论	2	2、3、4 年级/不限	
	教育民族志经典导论	1	2、3、4 年级/不限	

德国赫尔巴特教育名著导读	1	不限/不限	
教育政策与教育公正	1	不限/不限	
儿童的目标、信念与选择发展	1	不限/不限	
校园欺凌干预	2	不限/不限	
教学设计与案例分析	1	不限/不限	
数据驱动的教学理论与实践	2	不限/不限	
教师培训设计与实施的理论与实践	2	不限/不限	
跨文化教育研究	1	不限/不限	
老龄社会和老年教育	1	不限/不限	
跨学科主题学习活动设计	2	不限/不限	
社会情感能力的测评与培养	1	不限/不限	
英语课堂教学设计	1	不限/不限	
英语校本课程开发	1	不限/不限	
素描绘画基础入门	2	不限/不限	
西方美术作品专题鉴赏	2	不限/不限	
终身教育概论	1	不限/不限	
学习科学导论	2	2、3 年级/不限	
教育中的因果推断	1	2、3、4 年级/春季	
抽样调查与问卷设计	2	2、3 年级/春季	
回归分析	1	2、3 年级/不限	
《四书》选读与研讨	2	不限/不限	
知识、教育与社会	2	不限/不限	
文化与人类发展	1	1 年级/春季	
他国的学校与我们的学校：比较研究	2	1、2、3 年/不限	
教学伦理	2	不限/不限	
世界主要国家教育体系的比较研究	1	不限/不限	
中国管理智慧	1	不限/不限	
教育经典《民主主义与教育》导读	2	不限/不限	
教育的证据版图	2	不限/不限	
辩论与教学	1	不限/不限	
教师师德修养	2	不限/不限	
语文课程、教材、教学研究	1	不限/不限	
教育与职业	1	不限/不限	
思维教学的原理与实践指导	1	不限/不限	
工作分析与职业教育课程设计	2	不限/不限	
教育研究中单一被试设计的数据分析	2	不限/不限	
国际比较视野下的性别与教育公平研究	2	不限/不限	
教育评价与测量-学生评价	1	不限/不限	
教育考试的原理与设计	2	不限/不限	

	有效教学	1	不限/不限	
	中小学学科教学中的博物馆教育	1	不限/不限	
	学校项目管理	1	不限/不限	
	中国美术名家名作赏析	2	不限/不限	
	魅力嗓音	1	不限/不限	
	中国工笔花鸟画	2	不限/不限	
	教育经典研读坊	2	不限/不限	
	教育心理学	2	3、4 年级/不限	
	“发现儿童”的推进与现代教育学的展开	1	不限/不限	学前专选
	融合教育的理论与实践	2	3、4 年级/不限	特教专选
全英语类	当代教育心理学-新时代下的学习环境、策略及设计	1	2、3、4 年级/不限	
	教育政策分析：过程与评价	1	2、3、4 年级/不限	
	教育理念和政策的跨文化研究	1	2、3、4 年级/不限	
	英语教师专业技能发展	2	2、3、4 年级/不限	
研讨类	大学适应与专业认同	1	1、2 年级/秋季	
	西方教学现场	1	1、2、3 年/秋季	
	学校、制度与文化	1	不限/不限	
	从 PCK 到标志性教学法	1	不限/不限	
	心智、大脑与教育	1	2、3、4 年级/春季	
	理论的构建和应用	1	2、3、4 年级/不限	
	学校文化专题研究	1	2、3、4 年级/春季	
	大学经典研讨	1	3、4 年级/不限	
	如何设计调查问卷	1	3、4 年级/春季	
	儿童社会认知发展	1	2、3、4 年级/不限	
	国际教学创新案例研究	1	2、3 年级/春季	
	教育小说与近代中国社会	1	2、3 年级/秋季	
	项目学习的演进与设计	1	3、4 年级/春季	
	红色上海文化与课程思政设计	1	1、2 年级/秋季	
	理解教育研究	1	不限/春季	
	中国的考试：从科举到高考	1	不限/秋季	
	中学教育案例与实践研究	1	不限/不限	
	课程教学设计实作	1	不限/不限	
	人文社科中的量子思维	1	不限/不限	
	深层学习理论与应用	1	不限/不限	
	问卷调查：原理与实践	1	不限/不限	
	教育研究中的质性数据搜集与分析	1	不限/不限	
全球视野下的上海教育	1	不限/不限		
家庭教育的国际前沿理论与实践	1	不限/不限		

## 七、专业核心课程和使用教材

课程代码	课程名称	学分	教材情况
MANA0031132175	公共管理学	2	主教材《公共管理学》，作者：蔡立辉、王乐夫，出版社：中国人民大学出版社；2018 辅教材 Public Administration: A very short introduction, 作者：Stella Z. Theodoulou and Ravik Roy, 出版社：Oxford University Press; 2016) 辅教材《公共管理学》，作者：汪大海，出版社：北京师范大学出版社；2009 辅教材《西方公共管理名著导读》，作者：汪大海，出版社：中国人民大学出版社；2011
MANA0031131071	教育管理学的	3	主教材《新编教育管理学的》，作者：吴志宏等；出版社：华东师范大学出版社；2008 辅教材《学校组织与管理》，作者：郭继东，出版社：华东师范大学出版社；2012 辅教材《教育管理学的：理论与实践》，作者：霍伊等（美），出版社：陕西师范大学出版社；2005
MANA0031132176	公共经济学	2	主教材《公共经济学》，作者：杨志勇、张馨，出版社：清华大学出版社；2018
MANA0031131050	教育经济学	3	主教材《教育经济学》，作者：范先佐，出版社：人民教育出版社；2015 辅教材《教育经济学》，作者：闵维方、马莉萍，出版社：北京大学出版社；2020
MANA0031131101	组织行为学	2	主教材《组织行为学》，作者：《组织行为学》编写组，出版社：高等教育出版社；2020 辅教材《组织行为学：学习指南与练习》，作者：《组织行为学》编写组，出版社：高等教育出版社；2020
MANA0031131111	教育领导学	2	主教材《教育领导学》，作者：陈永明等，出版社：北京大学出版社；2010 辅教材《大学生领导力》，作者：傅建波等，出版社：中国人民大学出版社；2018 辅教材《大学生领导力》，作者：苏珊等，出版社：中国人民大学出版社；2014 辅教材《学生领导力》，作者：翁文艳，出版社：中国法制出版社；2013
MANA0031131991	教育政策学	2	主教材《教育政策研究》，作者：范国睿，出版社：福建教育出版社；2020 辅教材《教育政策学》，作者：褚宏启；出版社：北京师范大学出版社；2011 辅教材《教育政策学导论》，作者：[美]福勒，出版社：江苏教育出版社；2007
MANA0031131992	教育评价学	2	主教材《教育测量与评价》，作者：于海英，出版社：北京师范大学出版社；2021 辅教材《教育评价学》，作者：胡中锋，出版社：中国人民大学出版社；2016 辅教材《教育测量与评价》，作者：黄光扬，出版社：华东师范大学出版社；2012

## 八、基于全育人理念的养成教育方案

二级模块	修读类型	活动（系列）名称	建议修读学期	评价依据
学业发展	学校必修	新生先导课（学术规范与伦理、先锋榜样案例等）	1	完成规定学习为 P；若无则为 F
	院系必修	学生表彰大会	2	完成 1 次为 P；若无则为 F
	自由选修	“明”师面对面	1-6	完成 1 次为 P；若无则为 F
创新创业	学校必修	思维训练与创新活动	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“五个 100”-100 个创新创业项目	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“创客行”	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
科学人文	学校必修	“经典阅读季”校园主题活动	2、4、6、8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“五个 100”-100 个课外科研项目	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
思想素质	学校必修	形势政策课核心课程与学年考试	1-4	参加 4 次形势与政策课核心课及通过 2 次学年考试为 P；若无则为 F
	学校必修	党团班级活动	1-8	参加 8 次（含 4 次形势与政策课实践环节）及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	教育部“学宪法 讲宪法”活动	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	校史校情教育	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	新生开学典礼	1	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	毕业典礼	8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	红色讲坛	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	建党沙龙	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
身心健康	学校必修	上海市大学生安全教育课程	2	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F

	学校必修	新生心理适应教育	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	幸福研习活动	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	应急避险教育	1-6	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	应急救护培训	1-6	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“悟悦”心理健康工作室活动	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
体美劳育	学校必修	“健康学习、健康生活、运动校园”主题活动	1、3、5、7	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	“绿色校园”教育	1-2	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	教育学部跑团	1-8	完成 3 次及以上为 P；未完成则为 F
生涯发展	学校必修	生涯教育活动	1-8	参加 2 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	大学生职业规划大赛	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	影子校长千校联盟论坛	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
志愿公益	学校必修	公益志愿服务	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	无偿献血	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
实践拓展	学校必修	主题社会实践	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	基础教育名校教育管理参访	2-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	教育管理实践调研报告	2-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“引领者计划”选调生研习营	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F

## 九、课程设置、养成教育与毕业要求的关系矩阵

根据各门课程的教学目标与学生能力达成的相关度，各学科基础课程、专业教育课程、养成教育与毕业要求的关系矩阵如下。符号意义为：H-高度相关；M-中等相关；L-弱相关。

课程 \ 毕业要求	国家认同	教育强国志向	法治意识	知识整合	领导协作	专家思维	技术整合	终身体育运动	心态积极耐挫	中国教育自信	国际理解	全球教育治理	反思性实践者	探索未来教育	理性认识自我	把握时代特征	终身学习理念
思政类通识	H		H		M												
体育类通识								H	H								
军事理论通识	H		H						H								
经济学原理				H	M	M											
管理学原理		M		H	H	M						M					
社会学原理		M		H	M	H									M		
公共管理学		H	M	H	H	M											
公共经济学				H	M	M											
教育经济学				H	M	M											
教育管理学		M		H	M	M						M					
组织行为学				H	H	M											
教育领导学				H	H	M											
教育政策学				H	M	M											
教育评价学				H	M	M											
教育创新创业探索		M			M								M		M		
社会实践调查					M	H				M			H				
教育管理研习与探究				H		H							H	H			
教育管理与治理				H	M	H	H				M	H					
教育经济与财政				H	H	H											
教育领导与组织发展				H	H	M							M				
教育评价与政策				H	M	H										H	
方法及应用							H	H									
思想素质	H		H														
志愿服务	M	M															
社会实践		M		H	M	H										M	H
体育运动								H	H								
心理健康								H	H								
美育实践											H						H
全球胜任力										H	H	H					
生涯发展															H		M

课程	毕业要求																
	国家认同	教育强国志向	法治意识	知识整合	领导协作	专家思维	技术整合	终身体育运动	心态积极耐挫	中国教育自信	国际理解	全球教育治理	反思性实践者	探索未来教育	理性认识自我	把握时代特征	终身学习理念
人文素养				M		M											
创新创业					H	H	M							H			

## 十、阅读推荐书目

1. [法]卢梭. 社会契约论[M]. 李平沅译. 北京: 商务印书馆. 2017.
2. 柏拉图. 理想国[M]. 张竹明译. 南京: 译林出版社. 2012.
3. [法]托克维尔. 论美国的民主[M]. 董果良译. 北京: 商务印书馆. 2017.
4. [德]马克思. 资本论[M]. 北京: 北京出版社. 2007.
5. 费孝通. 乡土中国[M]. 北京: 中华书局. 2020.
6. [美]努斯鲍姆. 告别功利: 人文教育忧思录[M]. 北京: 新华出版社. 2010.
7. [美]雷·库兹韦尔. 人工智能的未来[M]. 杭州: 浙江人民出版社. 2016.
8. [美]杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪译. 北京: 人民教育出版社. 2001.
9. 石毓智. 斯坦福的创新力——来自世界一流大学的启示[M]. 北京: 科学出版社. 2018.
10. 张维迎. 市场与政府: 中国改革的核心博弈[M]. 西安: 西北大学出版社. 2014.
11. 周其仁. 改革的逻辑(修订版)[M]. 北京: 中信出版集团. 2017.
12. 林毅夫. 新结构经济学[M]. 北京: 北京大学出版社. 2019.
13. 林毅夫. 解读中国经济: 解读新时代的关键问题[M]. 北京: 北京大学出版社. 2018.
14. [意]乔万尼·阿里吉. 亚当·斯密在北京——21世纪的谱系[M]. 北京: 社会科学文献出版社. 2009.
15. 陈惠华. 变革市场中的政府角色[M]. 北京: 北京大学出版社. 2014.
16. [美]米尔斯. 社会学的想像力[M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2001.
17. 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所译. 北京: 教育科学出版社. 1996.
18. [英]怀特海. 教育的目的[M]. 庄莲平, 王立中译. 上海: 上海文汇出版社. 2012.
19. [美]加拉德·C·乌本等. 校长创新领导力: 引领学校走向卓越[M]. 上海: 华东师

范大学出版社. 2020.

20. 成尚荣. 做中国立德树人好教师[M]. 上海: 华东师范大学出版社. 2020.

21. [日]佐藤学. 静悄悄的革命——课堂改变, 学校就会改变[M]. 李季涓译. 北京: 教育科学出版社. 2014.

22. 帕克·帕尔默. 教学勇气: 漫步教师心灵[M]. 上海: 华东师范大学出版社. 2013.

23. 柯林斯. 文凭社会: 教育与分层的历史社会学[M]. 北京: 北京大学出版社. 2018.

24. 哈里·F·沃尔科特. 校长办公室的那个人——一项民族志研究[M]. 重庆: 重庆大学出版社. 2009.

25. [法]皮埃尔·布尔迪厄. 国家精英: 名牌大学与群体精神[M]. 杨亚平译. 北京: 商务印书馆. 2018.

26. [巴西]保罗·弗莱雷. 被压迫者教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社. 2020.

27. Ball, S. J. The Education Debate[M]. Bristol: The Policy Press University of Bristol, 2008.

28. [美]迈克尔·W·阿普尔. 教育能够改变社会吗? [M]. 王占魁译. 上海: 华东师范大学出版社. 2014.

29. [美]戴维·哈维. 后现代的状况: 对文化变迁之缘起的探究[M]. 阎嘉译. 北京: 商务印书馆. 2013.

30. 冯友兰. 中国哲学简史[M]. 赵复三译. 北京: 生活·读书·新知三联书店. 2014.

31. 钱旭红. 改变思维[M]. 上海: 上海文艺出版社. 2020.

32. 尤瓦尔·赫拉利. 人类简史: 从动物到上帝[M]. 林俊宏译. 北京: 中信出版集团. 2017.

33. [美]伦纳德·蒙洛迪诺. 思维简史: 从丛林到宇宙[M]. 龚瑞译. 北京: 中信出版社. 2018.

34. 宗白华. 美学散步[M]. 上海: 上海人民出版社. 2005.

35. [英]贡布里希. 艺术的故事[M]. 南宁: 广西美术出版社. 2015.

36. [美]安妮特·拉鲁. 不平等的童年: 阶级、种族与家庭生活[M]. 北京: 北京大学出版社. 2018.