

# 教育学部学前教育学系

(Department of Early Childhood Education,  
Faculty of Education)

## 学前教育学专业培养方案

(Program of Early Childhood Education)

### 一、指导思想

坚持党的教育方针，积极响应国家对新时代学前教育师资队伍建设的重要教育战略部署和社会发展需求，落实立德树人根本任务，以“四有”好老师的标准为指引，贯彻落实《关于制定全育人理念下专业培养方案的指导意见》，以培养关怀性思维、批判性思维和创新性思维为特色，实施基础通识与专业选择相结合的培养方式，积极集聚优质教育资源，搭建适应学生自主发展的多元化学习平台，形成全程、全员、全方位的“三全”育人机制。

### 二、培养目标

依托华东师范大学教育学“双一流”建设平台，立足上海，服务全国，致力于培养具有坚定政治立场、优良师德风范、扎实专业能力、较强创新意识和开阔国际视野，能在各类学前教育机构中胜任保教、研究和管理的卓越学前教育专业人才。

为适应学生自主发展的多元化多路径目标，构建“基本要求+自由选择”的课程体系，丰富多模块选修课程，依托本科学术导师制，指导学生自主根据发展路径灵活修读课程，使得毕业生不仅具备从事学前教育相关工作的职业能力，也同时具备继续深造的科研素养和胜任其他相关领域学习和工作的综合思维和素养。

本专业毕业生入职五年左右，预期具备并实现以下职业能力：

#### 1、明德乐群，具有家国情怀，师德纯良

深入理解、自觉践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。充分体会到学前教育事关儿童幸福健康成长和社会和谐稳定，是为党和国家的未来发展筑基。热爱学前教育事业，遵守职业道德规范，依法执教，

把美好的学前教育事业作为自己毕生追求的远大理想。

### 2、基础扎实，专业素养厚实，善于保教

能够融会贯通地运用专业理论知识和技能进行科学的保育和教育，具备丰富的艺术教育素养；充分把握幼儿成长特点和学习方式，善于把教育融入幼儿的一日生活和游戏中，创设适宜的环境，保护与发展幼儿探究、创造的兴趣，让幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。

### 3、身心健康，胸怀育人职责，慈幼护生

具备健康的身心，心态积极耐挫。坚持幼儿为本，关爱幼儿，尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，富有爱心、责任心、耐心和细心。在教育过程中，能够深入地解读儿童，具有培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好行为习惯的丰富经验。能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

### 4、国际视野，勇于教育创新，扎根实践

积极参与本单位乃至本地区教育教学改革，能够运用批判性思维，对学前教育实践中的问题，保持敏锐的反思探究意识，积极探索开拓，创新教育模式，具有国际视野，能将国际经验有效融入本土实践，有潜质成为高质量学前教育实践发展的改革者、引领者。

### 5、反思探究，践行终身学习，主动发展

具有明确自觉的终身学习意识，能根据学前教育发展趋势与职业需求，主动更新优化和提升自身的知识结构与能力水平。结合工作实践，确立专业发展愿景，制定专业发展规划，获得专业的可持续发展。

## 三、毕业要求

学前教育学系卓越人才培养毕业要求达成度指标

一级指标	二级指标点及其内涵
师德规范	1.1 <b>国家认同</b> ：热爱祖国，拥护中国共产党领导，具有坚定的思想政治信念。
	1.2 <b>法治意识</b> ：确立起立德树人、依法执教的自觉意识。
	1.3 <b>理想信念</b> ：能够把“四有”好老师作为自己专业发展的追求，自觉践行师德规范。
教育情怀	2.1 <b>专业认同</b> ：具有较好的专业认同感，认识到学前教育对儿童和国家未来发展的重要意义，以及幼儿园工作的现实挑战和机遇。

	2.2	<b>三观端正：</b> 具有积极从教意愿，教师观、教育观、儿童观端正合理，立志做儿童成长的启蒙者和引路人。
专业知识	3.1	<b>基础扎实：</b> 系统掌握学前教育专业基础知识、基本理论和基本技能，熟悉本领域的最新发展动态，了解与本专业相关的通识性知识。
	3.2	<b>儿童发展：</b> 了解儿童身心发展的规律和影响因素，掌握各领域儿童学习与发展的核心经验，并习得相应的教育指导方法与策略。
保教能力	4.1	<b>规划活动：</b> 具有运用所学专业知 识，科学规划一日生活、创设教育环境、合理组织幼儿园教育活动、有效开展家园合作的初步能力。
	4.2	<b>游戏生活：</b> 具有理解并支持幼儿游戏与生活的实践体验。
	4.3	<b>评价方法：</b> 形成运用多种方法，评价和促进儿童学习与发展的相应能力。
班级管理	5.1	<b>管理基础：</b> 掌握班级管理的相关知识和技能，能够协助主班教师、保育员充分利用各种资源，创设安全舒适的班级环境。
	5.2	<b>管理体验：</b> 通过见实习，获得建立良好的班级秩序和规则，营造良好的同伴关系和师幼关系等班级管理的体验。
综合育人	6.1	<b>育人基础：</b> 熟悉儿童社会性-情感发展的特点和规律，知道培养儿童良好的学习品质和行为习惯的重要性。
	6.2	<b>育人实践：</b> 具有将社会性-情感教育内容灵活渗透在一日生活之中，综合利用多种资源全面育人的实践经历。
自主发展	7.1	<b>自主学习：</b> 树立起终身学习与专业自主发展意识，养成自主学习习惯。
	7.2	<b>自我管理：</b> 具有自我管理能力能够结合培养目标和毕业要求以及实际情况，合理地安排学习活动，选择学习内容和学习形式。
国际视野	8.1	<b>全球视野：</b> 具有全球意识和较为宽广的教育国际视野，能够多途径地了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。
	8.2	<b>国际交流：</b> 积极参与国际交流，尝试借鉴国际学前教育理念和经验反思本土教育实践。
实践反思	9.1	<b>反思实践：</b> 树立反思型实践者的角色意识，初步养成运用批判性思维分析学前教育实践中问题的习惯。
	9.2	<b>对话交流：</b> 能够充分利用专业共同体的力量，在对话、交流中促进自己的专业成长。
创新能力	10.1	<b>科研素养：</b> 参与各种类型的科研活动，获得科学地研究幼儿及其教育的经历与体验。
	10.2	<b>研究方法：</b> 掌握学前教育研究的基本方法，具备一定的创新意识和教育教学研究能力。
身心健康	11.1	<b>终身运动：</b> 养成终身体育运动的意识和习惯。
	11.2	<b>心理健康：</b> 心态积极，具备良好的自我情绪管理和抗挫力。
	11.3	<b>美育思维：</b> 具备丰富的艺术教育体验和审美意识和能力，初步具备“美育思维”。
	11.4	<b>劳动教育：</b> 身心协调，热爱劳动。

#### 四、毕业要求与培养目标关系矩阵

培养目标 毕业要求	明德乐群，具有家国情怀，师德纯良	基础扎实，专业素养厚实，善于保教	身心健康，胸怀育人职责，慈幼护生	国际视野，勇于教育创新，扎根实践	反思探究，践行终身学习，主动发展
师德规范	√				
教育情怀	√		√		
专业知识		√			
保教能力		√			
班级管理			√		
综合育人			√		
自主发展					√
国际视野				√	
实践反思				√	√
创新能力				√	
身心健康			√	√	

#### 五、课程体系学分构成及修读建议

##### （一）课程体系学分设置

总学分：156 分。

公共必修课程 35 学分，占 22.44%；

通识教育课程 8 学分，占 5.13%；

学科基础课程 34 学分，占 21.79%；

专业教育课程 50 学分，占 32.05%；

教师教育课程 29 学分，占 18.59%。

实践学分总共 45.8 学分，占 29.4%。（实践学分具体包括：公共必修课程 14 学分；学科基础课程 1 学分；专业必修课程 8 学分；专业选修课程 5.6 学分；教师教育课程 17.2 学分。）

##### （二）修读要求

1. 学生在院系指导下安排自己的学习进程，修满培养计划规定的学分课程要求及养成教育方案达标要求，方能毕业。

2. 要求修读 2 学分的劳动与创造模块课程，可由修读《教育实习》课程冲抵。

3. 学科平台通识必修课程《发展心理学》统筹纳入公共必修之“心理健康”模块。

4. 学生毕业时的体质健康测试成绩和等级，按毕业学年体质健康测试总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，评定成绩达不到 50 分者，按结业或肄业处理。

5. 学分修读建议：

(1) 建议学生在一、二年级选课最多不超过 27 学分，最低不低于 20 学分。三、四年级最高不超过 24 学分，最低不低于 14 学分。

(2) 专业选修课各个模块修读要求如下：

理论素养类选修学分不超过 5 学分；婴幼儿教养类和学前融合教育类选修学分各不超过 2 学分；信息素养类选修学分不超过 1 学分；

艺术素养类选修学分至少 7 学分，建议学生最好选择完整的两个艺术技能模块课程进行修读。

6. 学制：4 年，最长修读年限：6 年（含休学）。达到学士学位授予条件者，可授予教育学学士学位。

7. 对于不同发展路径的学生的修读建议：

(1) 依托教育学部本科学术导师制度，指导学生根据自己的发展路径，充分利用教育学部的课程平台进行自主修读；

(2) 有志于继续深造的学生，可深入修读研究方法类的课程以及荣誉课程；

(3) 鼓励学生在学部内跨专业修读课程，学分纳入学部通识选修课程模块。

## 六、课程体系

类别	课程编号	课程名称	学分	各学期周课时								暑期短学期			总学时			
				1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	讲课	实践实验	合计	
公共必修课	英语类		8	4	4										108	36	144	
	计算机类		4	2	2										36	36	72	
	思政类		17	6	3	3	3					2			216	90	306	
	体育类		4	1	1	1	1									144	144	
	军事理论		2	2								2			18	18	36	
	心理健康		0															
	劳动与创造		0															
	学分要求		35												378	324	702	
通识教育课程	人类思维与学科史论	人类思维与学科史论																
		学分要求																
	经典阅读课程	伟大的智慧																
		学分要求																
	核心课程	理性、科学与发展																
		实践、技术与创新																
		思辨、推理与判断																
		文化、审美与诠释																
		价值、社会与进步																
		伦理、教育与沟通																
学分要求		2																
学分要求		8												144		144		
学科基础课程	必修	学生发展	人体科学	2	2										36		36	
			发展心理学	3	3										54		54	
			德育原理与方法	2		2									36		36	
			学分要求	7											126		126	
		学校教育	教育原理	2	2										36		36	
			中外教育思想史	3		3									54		54	
			课程与教学基础	2		2									36		36	
			教育政策与领导	2			2								36		36	
		学分要求		9											162		162	
		方法素养	量化推理与教育统计	2		2									36		36	
	教育研究方法		3					3						54		54		
	学术写作与沟通		2						2					36		36		
	学分要求		7											126		126		
	学分要求		23											414		414		
	综合类	教育心理学	教育心理学	2											36		36	
			具体课程见附件															
		全英语类	具体课程见附件															
			具体课程见附件															
		学分要求		8											144		144	
	学分要求		31											558		558		



	类课程	视唱	1				2								36	36	
		钢琴技能	钢琴基础	1			2									36	36
			钢琴进阶	1				2								36	36
			钢琴弹唱	1					2							36	36
		美术技能	美术基础	1			2									36	36
			儿童画	1				2								36	36
			幼儿园环境创设与教玩具制作	1					2							36	36
		舞蹈技能	儿童舞蹈基础	1			2									36	36
			儿童创意舞动	1				2								36	36
			儿童舞蹈创编	1					2							36	36
		鉴赏课程	美术鉴赏	2					2							36	36
			音乐鉴赏	2						2						36	36
			舞蹈鉴赏	2							2					36	36
		技能板块选修2个模块学分要求(至少修读)		7												126	126
		学分要求		21												306	306
		学分要求		50												684	292
教师教育课程	教育技能训练	学前儿童行为观察与评估	2				2								32	4	36
		信息化教学设计与实践	1					1							36	36	
		学前教育教学技能训练	2						4						72	72	
		幼儿园教育活动设计与指导	2							2					36	36	
		学分要求	7												72	112	180
	领域教学	学前儿童语言教育	2					2							28	8	36
		学前儿童音乐教育	2					2							28	8	36
		学前儿童数学教育	2					2							28	8	36
		学前儿童美术教育	2					2							28	8	36
		学前儿童科学教育	2					2							28	8	36
		学前儿童社会教育	2						2						28	8	36
		学前儿童健康教育	2						2						28	8	36
	学分要求	10												180		180	
	教育见习实习	分散见习(一)(二)(三)(四)	4			4	4	4	4							144	144
		集中研习	2						3周							72	72
		教育实习	6							14周						216	216
学分要求		12													432	432	
学分要求		29												252	540	792	
学分总计		156												2260	1196	3456	

备注：只有师范专业要求填写“师范生基础课”和教师教育课程。

学部学科平台通识选修课列表（以数据库内的为准）

课程类别	课程名称	学分	开课学期/年级	修读要求
常规类	道德情感与道德教育	1	不限/秋季	
	学校德育实务	2	2、3、4 年级/不限	
	教育生活与大众媒介	2	不限/秋季	
	班级管理	1	不限/春季	
	国际视野中的教师职业发展	1	2、3、4 年级/不限	
	学习心理与教学设计	2	3、4 年级/春季	
	教育实验与科学思维	1	2、3、4 年级/不限	
	结构方程模型在教育研究中的应用	2	2、3、4 年级/不限	
	终身教育与终身学习导引	1	2、3 年级/春季	
	生涯发展与规划理论与实践	2	不限/不限	教管专选
	教育探究的史与思	1	不限/不限	
	教育生活的伦理与哲学思考	1	不限/不限	
	《学记》研读	1	2、3 年级/不限	
	基础教育改革案例分析	1	2、3、4 年级/秋季	
	教育社会学：经典研究与当代发展	1	2、3、4 年级/不限	
	儿童人工智能游戏活动设计	1	不限/不限	
	教育研究中的准实验设计	1	2、3、4 年级/不限	
	教育大数据导论	2	2、3、4 年级/不限	
	教育民族志经典导论	1	2、3、4 年级/不限	
	德国赫尔巴特教育名著导读	1	不限/不限	
	教育政策与教育公正	1	不限/不限	
	儿童的目标、信念与选择发展	1	不限/不限	
	校园欺凌干预	2	不限/不限	
	教学设计与案例分析	1	不限/不限	
	数据驱动的教学理论与实践	2	不限/不限	
	教师培训设计与实施的理论与实践	2	不限/不限	
	跨文化教育研究	1	不限/不限	
	老龄社会和老年教育	1	不限/不限	
	跨学科主题学习活动设计	2	不限/不限	
	社会情感能力的测评与培养	1	不限/不限	
	英语课堂教学设计	1	不限/不限	
	英语校本课程开发	1	不限/不限	
	素描绘画基础入门	2	不限/不限	
	西方美术作品专题鉴赏	2	不限/不限	
	终身教育概论	1	不限/不限	
	学习科学导论	2	2、3 年级/不限	
	教育中的因果推断	1	2、3、4 年级/春季	
	抽样调查与问卷设计	2	2、3 年级/春季	
	回归分析	1	2、3 年级/不限	
	《四书》选读与研讨	2	不限/不限	
	知识、教育与社会	2	不限/不限	
文化与人类发展	1	1 年级/春季		

	他国的学校与我们的学校：比较研究	2	1、2、3年/不限	
	教学伦理	2	不限/不限	
	世界主要国家教育体系的比较研究	1	不限/不限	
	中国管理智慧	1	不限/不限	
	教育经典《民主主义与教育》导读	2	不限/不限	
	教育的证据版图	2	不限/不限	
	辩论与教学	1	不限/不限	
	教师师德修养	2	不限/不限	
	语文课程、教材、教学研究	1	不限/不限	
	当代中国与职业教育发展	2	不限/不限	教管专选
	教育与职业	1	不限/不限	
	思维教学的原理与实践指导	1	不限/不限	
	工作分析与职业教育课程设计	2	不限/不限	
	教育研究中单一被试设计的数据分析	2	不限/不限	
	国际比较视野下的性别与教育公平研究	2	不限/不限	
	教育评价与测量-学生评价	1	不限/不限	
	教育考试的原理与设计	2	不限/不限	
	有效教学	1	不限/不限	
	中小学学科教学中的博物馆教育	1	不限/不限	
	学校项目管理	1	不限/不限	
	社区教育	2	2、3年级/秋季	
	中国美术名家名作赏析	2	不限/不限	
	魅力嗓音	1	不限/不限	
	中国工笔花鸟画	2	不限/不限	
	教育经典研读坊	2	不限/不限	
	教育心理学	2	3、4年级/不限	必修
	融合教育的理论与实践	2	3、4年级/不限	特教专选
全英语类	当代教育心理学-新时代下的学习环境、策略及设计	1	2、3、4年级/不限	
	教育政策分析：过程与评价	1	2、3、4年级/不限	
	教育理念和政策的跨文化研究	1	2、3、4年级/不限	
	英语教师专业技能发展	2	2、3、4年级/不限	
研讨类	大学适应与专业认同	1	1、2年级/秋季	
	西方教学现场	1	1、2、3年/秋季	
	学校、制度与文化	1	不限/不限	
	从PCK到标志性教学法	1	不限/不限	
	心智、大脑与教育	1	2、3、4年级/春季	
	理论的构建和应用	1	2、3、4年级/不限	
	学校文化专题研究	1	2、3、4年级/春季	
	大学经典研讨	1	3、4年级/不限	
	如何设计调查问卷	1	3、4年级/春季	
	儿童社会认知发展	1	2、3、4年级/不限	
	国际教学创新案例研究	1	2、3年级/春季	
	教育小说与近代中国社会	1	2、3年级/秋季	
	项目学习的演进与设计	1	3、4年级/春季	

	红色上海文化与课程思政设计	1	1、2 年级/秋季	
	理解教育研究	1	不限/春季	
	中国的考试：从科举到高考	1	不限/秋季	
	中学教育案例与实践研究	1	不限/不限	
	课程教学设计实作	1	不限/不限	
	人文社科中的量子思维	1	不限/不限	
	深度学习理论与应用	1	不限/不限	
	问卷调查：原理与实践	1	不限/不限	
	教育研究中的质性数据搜集与分析	1	不限/不限	
	全球视野下的上海教育	1	不限/不限	
	家庭教育的国际前沿理论与实践	1	不限/不限	

## 七、专业核心课程

课程代码	课程名称	学分
PESE0031121014	发展心理学	3
PESE0031131244	学前教育学	2
PESE0031131043	幼儿园课程	2
PESE0031131275	幼儿保育学	2
PESE0031131149	幼儿园游戏	2
PESE0031132475	幼儿园班级管理	2
PESE0131131994	教师专业发展	2
PESE0031132295	幼儿园教育活动设计与指导	2
PESE0031131072	学前儿童家庭与社区教育	2
PESE0031131998	学前儿童行为观察与评估	2
PESE0031131111	学前教育科研方法	2

## 八、基于全育人培养的养成教育方案

根据第一课堂与第二课堂协同互补原则，在分析课程对毕业要求的支撑度基础上，聚焦综合育人、自主发展、实践反思、创新能力、身心健康等毕业要求，开展养成教育活动。

二级模块	修读类型	活动（系列）名称	建议修读学期	评价依据
学业发展	学校必修	新生先导课（学术规范与伦理、先锋榜样案例等）	1	完成规定学习为 P；若无则为 F
	院系必修	学生表彰大会	2	完成 1 次为 P；若无则为 F
	院系必修	“启稚杯”教学技能大赛	6	完成 1 次为 P；若无则为 F
	自由选修	“明”师面对面	1-6	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
创新创业	学校必修	思维训练与创新活动	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“五个 100”-100 个创新创业项目	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“创社展”	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F

	自由选修	“创客行”	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
科学人文	学校必修	“经典阅读季”校园主题活动	2、4、6、8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	博雅读书会	1-4	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“五个 100”-100 个课外科研项目	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“明”师讲坛	1-6	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
思想素质	学校必修	形势政策课核心课程与学年考试	1-4	参加 4 次形势与政策课核心课及通过 2 次学年考试为 P；若无则为 F
	学校必修	党团班级活动	1-8	参加 8 次（含 4 次形势与政策课实践环节）及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	教育部“学宪法 讲宪法”活动	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	校史校情教育	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	新生开学典礼	1	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	院系必修	毕业典礼	8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	红色讲坛	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	党建沙龙	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
身心健康	学校必修	上海市大学生安全教育课程	2	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	新生心理适应教育	1	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	幸福研习活动	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	应急避险教育	1-6	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	应急救援培训	1-6	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“悟悦”心理健康工作室活动	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“阳光伙伴”朋辈导师	3-6	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
体美劳育	学校必修	“健康学习、健康生活、运动校园”主题活动	1、3、5、7	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	“绿色校园”教育	1-2	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“五个 100”-100 个学生社团活动	1-8	完成 3 次及以上为 P；未完成则为 F
	自由选修	教育学部跑团	1-8	完成 3 次及以上为 P；未完成则为 F
生涯发展	学校必修	生涯教育活动	1-8	参加 2 次及以上为 P；若无则为 F
	学校必修	大学生职业规划大赛	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	用人单位参访	1-6	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“影子校长”讲坛	1-8	完成 2 次及以上为 P；未完成则为 F
	自由选修	影子校长千校联盟论坛	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
志愿公益	学校必修	公益志愿服务	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“五个 100”-100 个专业公益项目	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F

	自由选修	无偿献血	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	担任学导	3-4	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
实践拓展	学校必修	主题社会实践	1-8	参加 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“五个 100”-100 个“影子校长”	1-8	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“一日影子校长”	1-7	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“引领者计划”选调生研习营	1-7	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F
	自由选修	“育观天下”全球教育治理青年营	1-7	完成 1 次及以上为 P；若无则为 F

## 九、课程设置与毕业要求的关系矩阵

根据各门课程的教学目标、养成教育目标与学生能力达成的相关度，学前教育专业毕业要求与课程、养成教育方案的对应关系矩阵如下。H-高度相关；M-中等相关；L-弱相关。

学前教育专业课程体系以及养成方案对专业毕业要求的对应关系矩阵

课程名称	毕业要求											
	师德规范	教育情怀	专业知识	保教能力	班级管理	综合育人	自主发展	国际视野	实践反思	创新能力	身心健康	
英语类公共必修课	L					M		H				
计算机类通识课程			L				L	M	M	H		
思政类通识必修课	H	H					M				L	
体育类通识必修课		L		L		L					M	
军事理论	H					M						
其他通识教育课程	H	H							M	M		
人体科学			H	L							M	
发展心理学			H					M	M			
德育原理与方法	H	H				M					L	
教育原理	H	H	M									
中外教育思想史	M	M	M					H				
课程与教学基础	M	M	H							L		
教育政策与领导	H	M					M		M			
教育研究方法	L	H	L	H	H	H	H	H				
量化推理与教育统计			M						H	H		
学术写作与沟通								M	M	H		
学前教育学	M	M	H			L						
幼儿园课程			H	M				M	M			
幼儿保育学		M	H	M	L							
中外学前教育史	M	M	M					H				
学前教育政策与法规	H	M					L	M				
学前教育科研方法			M	M					L	H		

课程名称 \ 毕业要求	师德规范	教育情怀	专业知识	保教能力	班级管理	综合育人	自主发展	国际视野	实践反思	创新能力	身心健康
幼儿园游戏		M	M	H					L		
学前儿童家庭与社区教育				H	M	M		M			
教师专业发展	H	H					M		L		
幼儿园班级管理	M	M			H				L		
毕业论文	L	H	H	H		L	H	H	H	H	L
儿童文学		H	M								M
儿童哲学（学前）		M				H		M			
艺术教育概论		M				L		M		M	H
中外学前教育名著研读	M	M	M					H			
师幼互动的理论与实务		L	M	H	M	M			L		
幼儿园教育质量评价				H	M				L		
专业外语			M					H	H		
儿童玩具设计的理论与应用			M	L					M	H	
学前教育热点问题透视		L						M	H		
幼小衔接教育的理论与实践研究			H	M					M	L	
儿童剧创编		L	H						M		
国际会议与学术论文交流			M				L	H		M	
“发现儿童”的推进与现代教育学的展开			M						M		
脑科学与婴幼儿发展			H					M		M	
生育指导与胎教		M					L				M
0-3岁婴幼儿早期教养指导理论与实践			H	H	M						
学前融合教育		M	M	L		M			L		
超常儿童早期教育				M					M	H	
语言发展迟缓儿童的特征与融合教育			M	H					L	L	
幼儿园教师的媒介素养						M			M	L	M
儿童学习与发展的信息管理			M			M			L	M	
乐理基础			H				L				M
声乐			H						L		M
视唱			H						L		M
钢琴基础			M	L							M
钢琴进阶			M	L							M
钢琴弹唱			M	L							M
美术基础			M	M		M	L			L	M
儿童画			M	M		M	L			L	L
幼儿园环境创设与教玩具制作			M	M		M	L			L	L
儿童舞蹈基础			M	M		M	L			L	M
儿童创意舞动			M	M		M	L			L	L
儿童舞蹈创编			M	M		M	L			L	L

课程名称	毕业要求	师德规范	教育情怀	专业知识	保教能力	班级管理	综合育人	自主发展	国际视野	实践反思	创新能力	身心健康
美术鉴赏				M	M		M	L			L	M
音乐鉴赏				M	M		M	L			L	M
舞蹈鉴赏				M	M		M	L			L	M
学前儿童行为观察与评估			L	H	M					M	L	
信息化教学设计与实践				M						M	L	
学前教育教学技能训练				M	M					M		
幼儿园教育活动设计与指导					H	M	M			M		
学前儿童语言教育					H						M	
学前儿童音乐教育				H						M	L	
学前儿童数学教育					H						M	
学前儿童美术教育					H						M	H
学前儿童科学教育					H						M	
学前儿童社会教育					H			M			M	
学前儿童健康教育					H						M	M
分散见习（一）-（四）			H	M	H		M	L		L		
集中研习			H	M	H		M			M		
教育实习	M		H	M	H	H	H	H	L	H	L	M
学业发展				M	H	H						
创新创业							L	M		H	H	
科学人文			M				H	H				
思想素质	H		H				M					
身心健康							M	L				H
体美劳育							M	L			L	H
生涯发展			M				H	H				
志愿公益	M		H				H			L		
实践拓展	M						H	M		H	H	

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑。

## 十、阅读推荐书目

### 附件 1：学校推荐阅读书目

### 附件 2：专业推荐阅读书目

1. 安妮特·拉鲁.《不平等的童年：阶级、种族与家庭生活（第 2 版）》，北京大学出版社，2018
2. 卡洛琳·爱德华兹，莱拉·甘第尼，乔治·福尔曼.《儿童的一百种语言（第三版）》，南京师范大学出版社，2014
3. 米哈里·契克森米哈赖.《心流：最优体验心理学》，中信出版社，2017
4. 古斯塔夫·勒庞.《乌合之众：大众心理研究》，中央编译出版社，2004
5. 爱利克·埃里克森.《童年与社会》，世界图书出版公司，2018
6. 加里·罗斯.《小玩意》，上海译文出版社，2009

7. 罗伯特·帕特南.《我们的孩子》，中国政法大学出版社，2017
8. 朱迪斯·哈里斯.《教养的迷思》，上海译文出版社，2015
9. M·斯科特·派克.《少有人走的路：心智成熟的旅程》，中华工商联合出版社，2017
10. 阿尔弗雷德·阿德勒.《儿童教育心理学》，清华大学出版社，2017
11. 卡尔·R·罗杰斯.《个人形成论》，人民出版社，2004
12. 戴维·迈尔斯.《社会心理学》（第11版），人民邮电出版社，2020
13. 严虎.《儿童心理画：孩子们的另一种语言》，中国工信出版集团/电子工业出版社，2015
14. 艾利森·戈波尼克.《摇篮里的科学家》，华东师范大学出版社，2004
15. 卢梭.《爱弥儿》，商务印书馆，1994
16. 马拉古兹等.《孩子的一百种语言：意大利瑞吉欧方案教学报告书》，张军红译，台湾光佑文化事业股份有限公司，1998
17. 玛利亚·蒙台梭利著，胡纯玉译.《发现孩子了解和爱孩子的新方法》，中国发展出版社，2000
18. 玛利亚·蒙台梭利著，高潮，薛杰译.《有吸收力的心灵：儿童的思维决定他的一生》，北京：中国发展出版社，2003
19. 马修斯，陈国荣译.《哲学与幼童》，三联书店，1989
20. 杜威.《民主主义与教育》，王承绪译，人民教育出版社，2001
21. 杜威.《学校与社会·明日之学校》，赵祥麟等译，人民教育出版社，2005
22. 克伦茨著，王怀成译.《儿童提问的背后》，华文出版社，2003
23. 伊丽莎白·琼斯，约翰·尼莫著，周欣等译.《生成课程》，华东师范大学出版社，2004
24. 达克沃斯著，张华译：《精彩观念的诞生》，北京：高等教育出版社，2005
25. 钱雨. 儿童文化论. 济南：山东教育出版社. 2011
26. 刘晓东.《儿童精神哲学》，南京师范大学出版社，1999
27. 梭罗著. 苏福忠译，《瓦尔登湖》，北京：人民文学出版社，2015.
28. 罗素著. 何兆武等译《西方哲学史（上下册）》，北京：商务印书馆，2020.
29. 仓桥物三著，李季湄译.《幼儿园真谛》. 华东师范大学出版社，2014.
30. 钟启泉著.《学校的变革》，华东师范大学出版社，2019.
31. 钟启泉著.《课程的逻辑》，华东师范大学出版社，2008.
32. 钟启泉著.《教育的挑战》，华东师范大学出版社，2008；
33. 联合国教科文组织具有里程碑意义的三大报告，包含《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》《学会生存——教育世界的今天和明天》《教育？——财富蕴藏其中》，教育科学出版社，2017
34. 维维安娜·泽利泽著，王水雄等译.《给无价的孩子定价：变迁中的儿童社会价值》. 华东师范大学出

版社，2018.

35. 冯契著，陈卫平编，《中国哲学通史简编》，生活·读书·新知三联书店，2019年12月版.

36. Robert Fisher 著，冷璐译，《教儿童学会思考》，中国轻工业出版社，2019年.

37. 杜成宪，单中惠编，《幼儿教育思想史》，人民教育出版社，2010年.

38. 米切尔·恩德著，李士勋、杨武能译，《毛毛：时间窃贼和一个小女孩的不可思议的故事》，21世纪出版社，2000年出版.

39. 丰子恺，《丰子恺儿童画集》，上海古籍出版社，2003年.

40. 陈鹤琴，《陈鹤琴全集》第二/三卷（幼儿教育/家庭教育），江苏教育出版社，2008年.